

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской области

МБОУ Кочневская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гридина Н.А.

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Самойлова Е.В.

Протокол №1
от «29» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

(вариант 2)

для учащихся 1 – 4 классов

с. Кочневка 2026

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1-4класс (вариант 2)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач, формирование начальных навыков чтения и письма.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация» «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Программа рассчитана на: 1, 2 класс – 5 раз в неделю, 1 класс - 170 часов в год в 1 классе, во 2 классе -170 часов –3,4классе- 4 раза в неделю, по 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты обучения:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

Пропедевтический уровень

Восприятие внимания к себе:

- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Способность поддерживать контакт.

Накопление речевого опыта:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций.
- Умение имитировать звуки, которые произносит взрослый.
- Умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность.

Понимание речевых сигналов:

• Умение различать голос и прочие шумы. Умение определять местонахождение источника звука. Умение узнавать голоса знакомых людей.

- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Понимание простой словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции.
- Соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

Коммуникация:

- Понимание простых жестов.
- Умение повторить простые жесты по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия со взрослыми. Умение пользоваться указательным жестом.
- Умение пользоваться карточкой для просьбы.

Минимальный уровень**Коммуникация с использованием вербальных средств:**

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком, словом, предложением.
- Умение обращаться с просьбой доступным образом.
- Умение выразить свои желания, просьбу звуком, словом, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.
- Умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла простых рисунков, пиктограмм, других графических символов.
- Соотнесение предмета, действия, качества с их словесным обозначением, с графическим изображением (картинкой, фотографией, символом, пиктограммой). Соотнесение парных изображений.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия.
- Понимание простых предложений.
- Выполнение простых словесных инструкций.

Экспрессивная речь:

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умение употреблять простые по звуковому составу слова, собственное имя, название имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета.

- Называние (употребление) простых предложений. Умение отвечать на вопросы по простой картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.
- Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета.

- Подбор картинки, пиктограммы к предмету, произведенному и увиденному действию, слову.
- Умение «читать» алгоритмы из двух пиктограмм (узнавать и идентифицировать с предметом, действием, местом, ситуацией).
- Составление простых предложений.

Чтение и письмо:

Элементы глобального чтения

- Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий.
- Умение соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом.
- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок.
- Умение правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка.
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.

Начальные навыки чтения и письма

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы.
- Умение обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом.

Достаточный уровень

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением. Умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением. Умение ответить на вопрос, поддержать диалог. Умение задать вопрос словом, предложением.
- Умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

- Умение пользоваться системой мануальных знаков.
- Умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки.
- Выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия.
- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.
- Выполнение словесных инструкций из двух частей.
- Выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.
- Умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия.
- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

Экспрессивная речь:

- Умение употреблять слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета; обобщающие понятия.
- Называние (употребление) простых предложений. Повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием.
- Называние (употребление) сложных предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Использование графического символа для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий.
- Составление простых предложений, ответов на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения:

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.
- Чтение собственного имени и фамилии.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.
- Умение составлять буквы из палочек, полосок, проволоки.

Начальные навыки чтения и письма.

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Узнавание звука в слоге, слове. Называние буквы.
- Определение первого звука в слове (в сильной позиции). Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
- Чтение слога, слова. Составление слогов из букв разрезной азбуки.

- Чтение предложения из 2-3 слов.
- Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы.
- Умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Написание буквы, слога, слова.

Базовые учебные действия.

- Умение обучающегося контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1.	Коммуникация	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание		
--	--	--	--	--

		вопросов с использованием таблицы букв.		
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения слов-названий родственных связей (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.		
3.	Чтение и письмо	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слове (слове). Соотнесение	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).		
--	--	---	--	--

Тематическое планирование

1 класс

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами
2.	Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Различение имён обучающихся и педагогов	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4.	Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Прощание с собеседником жестом, символом, словом	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
6.	Выражение согласия, (несогласия) жестом, словом, символом	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками-символами
7.	Различение звуков окружающей действительности	1	1. Звукоподражание 2. Выполнение артикуляционных упражнений 3. Работа с раздаточным материалом
8.	Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	1. Звукоподражание 2. Работа с раздаточным материалом 3. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям и трафарету
9.	Выявление представлений о цвете предметов	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Дорисовывание изображений по пунктирным

			линиям и трафарету
10.	Знакомство с понятием "слово" и его условно-графическим изображением	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11.	Выявление навыков письма. Проведение произвольных линий мелом на доске	2	1. Выполнение действий по подражанию. 2. Дорисовывание изображений
12.	Подбор слов к сюжетной картинке, обозначение условно - графическим символом	2	1. Имитация звуков животного мира 2. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям 3. Работа с карточками-символами
13.	Выявление представлений о форме предмета. Работа с трафаретом	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа с карточками-символами
14.	Ознакомление с обозначением слов «да», «нет» жестом, символом	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
15.	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки по пунктирным линиям	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
16.	Упражнение в употреблении «да», «нет» жестом, символом, словом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
17.	Распознавание форм конкретных предметов. Графическая фиксация слов	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
18.	Закрепление понятия "слово"	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
19.	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
20.	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
21.	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
22.	Выполнение элементов письменных букв по пунктирным	1	1. Выполнение действий по подражанию

	линиям в пределах строки		2. Дорисовывание изображений
23.	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
24.	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками -символами 3. Выполнение действий по подражанию
25.	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
1.	Имена детей в речи учителя	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
2.	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
3.	Выделение звука а в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением	2	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
4.	Звук и буква А, а. Написание буквы А по намеченному контуру и трафарету	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
5.	Буква а строчная. Упражнения в написании буквы	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
6.	Написание строчной и заглавной букв А, а	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
7.	Выделение звука а в словах. Работа со схемой слова	2	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
8.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А, а	2	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
9.	Выделение звука у в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением	2	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
10.	Звук и буква У, у. Написание буквы У по намеченному контуру и трафарету	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
11.	Буква у строчная. Упражнения в написании буквы	2	1. Выполнение действий по образцу

			2. Дописывание и дорисовывание изображений
12.	Написание заглавной буквы У	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
13.	Выделение звука у в словах. Написание строчной и заглавной буквы У, у	2	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
14.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У, у	2	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
15.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа, ау, уа	2	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
16.	Звук и буква М. Выделение звука м в словах	2	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
17.	Выделение позиции звука в слове, фиксация условно - графическим символом	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
18.	Написание строчной и заглавной буквы М	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
19.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М, м	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
20.	Написание слогов с изученными буквами	2	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
21.	Составление и чтение обратных слогов с буквой М (ам, ум)	2	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами 4. Заучивание чистоговорок
22.	Составление и чтение прямых слогов с буквой М (ма, му)	2	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами 4. Заучивание чистоговорок
23.	Написание слогов с изученными буквами	2	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
24.	Составление и чтение обратных (ам, ум) и прямых (му, ма) слогов	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами

			4. Повторение чистоговорок
1.	Повторение. Звук и буква А, а	2	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
2.	Повторение. Звук и буква У, у	1	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
3.	Повторение. Звук и буква М, м	2	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
4.	Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и символом	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
5.	Составление и чтение обратных и прямых слогов (ам, ум, ма, му)	2	1. Чтение слоговых таблиц 2. Повторение чистоговорок
6.	Написание слогов с буквами А, а, У, у, М, м	1	1. Дописывание и дорисовывание изображений 2. Работа в тетрадях
7.	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	2	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
8.	Звук и буква О, о. Выделение звука о в словах	2	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
9.	Написание буквы О, о	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание
10.	Составление и чтение слогов с буквой О	2	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
11.	Звук и буква Х, х. Выделение звука х в словах	2	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
12.	Написание буквы Х по намеченному контуру и трафарету	2	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
13.	Составление и чтение слогов с буквой х	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
14.	Буква х строчная. Упражнения в её написании	2	1. Выполнение штриховок, действий по образцу
15.	Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом.	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
16.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Х, х	2	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
17.	Составление и чтение слогов и слов с буквой х	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц

18.	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
19.	Написание слогов с буквой Х,х	2	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
20.	Чтение слогов и слов с буквой х	2	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
21.	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом в коммуникативной ситуации	2	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
22.	Звук и буква С, с. Выделение звука с в словах	2	1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
23.	Написание буквы С по намеченному контуру и трафарету	2	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
24.	Составление и чтение слогов с буквой с	2	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
25.	Составление и чтение слов с буквой С, с	2	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
26.	Написание слогов и слов с буквой С, с	2	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
1.	Написание элементов пройденных букв	2	1. Выполнение штриховок, действий по образцу
2.	Повторение звуков и букв А, а, У, у, О, о	2	1. Чтение букв 2. Выделение звука в слове 3. Подбор картинок на заданный звук
3.	Повторение звуков и букв М, м, Х, х, С, с	2	1. Чтение букв 2. Выделение звука в слове 3. Подбор картинок на заданный звук
4.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	2	1. Чтение слоговых таблиц 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
5.	Написание слогов и слов с пройденными буквами	2	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
6.	Предложение и его условно - графическое обозначение	2	1. Слушание учителя 2. Работа с условно - графическими схемами
7.	Звук и буква Н, н. Выделение звука н в словах	2	1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
8.	Написание буквы Н по намеченному контуру и трафарету	2	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок

9.	Буква н строчная. Упражнения в написании букв	2	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
10.	Составление и чтение слогов с буквой н	2	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
11.	Составление и чтение слов с буквой Н, н	2	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
12.	Написание слогов и слов с буквой Н, н	2	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
13.	Звук и буква ы	2	1. Выделение звука в слове 2. Повторение чистоговорок
14.	Написание буквы ы	2	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
15.	Составление и чтение слогов с буквой ы	2	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
16.	Написание слогов и слов с буквой ы	2	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
17.	Звук и буква Л, л. Выделение звука л в словах	2	1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
18.	Написание буквы Л по намеченному контуру и трафарету	2	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
19.	Буква л строчная. Упражнения в написании букв	2	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
20.	Составление и чтение слогов с буквой л	2	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
21.	Составление и чтение слов с буквой Л, л	2	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
22.	Написание слогов и слов с буквой Л, л	2	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
23.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	2	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
24.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	2	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные вид деятельности
1.	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
2.	Повторение. Различение звуков окружающей действительности	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
3.	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки тетради	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
4.	Упражнение в употреблении слова «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
5.	Слово. Условно-графическое обозначение слова	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
6.	Ознакомление со словом прощания «до свидания» жестом, символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
7.	Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
8.	Выполнение элементов письменных букв в пределах строки	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
9.	Упражнение в употреблении слова «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
10.	Подбор слов к сюжетной картинке, их чтение	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
11.	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
12.	Ознакомление со словами «да», «нет» жестом, символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
13.	Повторение. Звук и буква А, а	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
14.	Буква а строчная. Упражнения в её написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
15.	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
16.	Звук и буква У, у	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
17.	Буква у строчная. Упражнения в её написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
18.	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
19.	Повторение. Звук и буква М, м	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
20.	Буква м строчная. Упражнения в её написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради

21.	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
22.	Звук и буква О, о	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
23.	Буква о строчная. Упражнения в её написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
24.	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
25.	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
1.	Звук и буква Х, х. Выделение звука [х] и знакомство с буквой Х, х	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
2.	Обводка буквы Х по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
3.	Ознакомление со словом «мама» и символом, обозначающим данное слово	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
4.	Чтение букв Х, х. Составление и чтение слогов с буквой х	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
5.	Буква х строчная. Упражнения в её написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
6.	Упражнение в употреблении слова «мама» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами

7.	Составление и чтение слов с буквой х	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
8.	Написание элементов пройденных букв	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
9.	Ознакомление со словом «папа» и символом, обозначающим данное слово	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
10.	Упражнения в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением»	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
11.	Написание элементов пройденных букв	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
12.	Упражнение в употреблении слова «папа» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
13.	Звук и буква С, с. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
14.	Обводка буквы С по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
15.	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
16.	Чтение букв С, с. Составление и чтение слогов с буквой с	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
17.	Буква с строчная. Упражнения в её написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Работа в тетради
18.	Ознакомление со словом «бабушка», и символом данного слова	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
19.	Составление и чтение слов с буквой с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
20.	Контрольное списывание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
21.	Упражнение в употреблении слова «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
22.	Упражнения в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением»	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
23.	Работа над ошибками	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
24.	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
1.	Звук и буква Н, н. Выделение звука [н] в словах	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
2.	Обводка буквы н по трафарету, раскрашивание	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
3.	Ознакомление со словом «я», жестом и символом	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
4.	Чтение букв Н, н. Составление и чтение слогов с буквой н	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
5.	Буква н строчная. Упражнения в её написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
6.	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
7.	Составление и чтение слогов с буквой н	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
8.	Написание слогов с буквой н	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
9.	Ознакомление со словом «ты», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
10.	Предложение и его условно-графическое обозначение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
11.	Написание слогов с пройденными буквами	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
12.	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
13.	Звук и буква ы. Выделение звука [ы] и знакомство с буквой ы	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
14.	Обводка буквы ы по трафарету, раскрашивание	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради

15.	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
16.	Чтение буквы ы. Составление и чтение слогов с буквой ы	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
17.	Буква ы. Упражнения в её написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
18.	Ознакомление со словом «есть», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
19.	Составление и чтение слогов с буквой ы	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
20.	Написание слогов с буквой ы	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
21.	Упражнение в употреблении слова «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
22.	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
23.	Ознакомление со словом «пить», жестом и символом	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа с карточками-символами.
24.	Звук и буква Л, л. Выделение звука [л] в словах	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
25.	Обводка буквы л по трафарету, раскрашивание	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Работа в тетради
26.	Упражнение в употреблении слова «пить» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
27.	Чтение букв Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
28.	Буква л строчная. Упражнения в её написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
29.	Упражнение в употреблении слов «пить», «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
1.	Чтение букв Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
2.	Буква л строчная. Упражнения в её написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
3.	Ознакомление со словом «стоять», жестом и символом	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
4.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
5.	Написание слогов с пройденными буквами	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
6.	Упражнение в употреблении слова «стоять» жестом, символом в коммуникативной ситуации	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
7.	Звук и буква В, в. Выделение звука [в] в словах	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
8.	Обводка буквы в по трафарету, раскрашивание	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
9.	Ознакомление со словом «стол», жестом и символом	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
10.	Чтение букв В, в. Составление и чтение слогов с буквой в	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
11.	Буква в строчная. Упражнения в её написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
12.	Упражнение в употреблении слова «стол» символом, словом в коммуникативной ситуации	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
13.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
14.	Ознакомление со словом «стул» и символом этого слова	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
15.	Составление и чтение слогов с буквой в	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
16.	Написание слогов с буквой в	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
17.	Упражнение в употреблении слова «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
18.	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
19.	Контрольное списывание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
20.	Упражнение в употреблении слов «стол», «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
21.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
22.	Работа над ошибками	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
23.	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
24.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
25.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности

1.	Различение звуков окружающей действительности	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Выполнение артикуляционных упражнений 3. Работа с раздаточным материалом
2.	Написание элементов букв в пределах строки тетради	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
3.	Звуки и буквы А, а, У, у	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Определение наличия звука в слове 3. Работа с наглядным материалом
4.	Буквы а, у строчные. Упражнения в написании букв	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
5.	Звук и буква М, м	2	1. Чтение букв 2. Определение наличия звука в слове 3. Работа с наглядным материалом
6.	Буквы М, м. Упражнения в написании букв	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
7.	Звук и буква О, о	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Определение наличия звука в слове 3. Работа с наглядным материалом
8.	Буквы О, о. Упражнения в написании букв	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
9.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	2	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
10.	Написание пройденных букв	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
11.	Звук и буква Х, х. Чтение слогов с буквой х	2	1. Определение места звука в слове 2. Индивидуальное, хоровое чтение
12.	Написание букв Х, х	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
13.	Составление и чтение слогов, слов с буквой х	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
14.	Написание пройденных букв и слогов	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
15.	Составление и чтение слов с пройденными буквами	2	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно – графическими схемами
16.	Написание слогов и слов с пройденными буквами	2	1. Работа с раздаточным материалом

			2. Работа в тетради
1.	Звук и буква С, с. Чтение слогов с буквой с	2	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2.	Упражнения в написании букв С, с	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
3.	Составление и чтение слогов, слов с буквой с	2	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
4.	Написание слогов с буквой с	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
5.	Звук и буква Н, н. Чтение слогов с буквой н	2	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
6.	Упражнения в написании букв Н, н	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
7.	Составление и чтение слогов, слов с буквой н	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
8.	Написание слогов с буквой н	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
9.	Звук и буква ы. Чтение слогов с буквой ы	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
10.	Упражнения в написании буквы ы	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
11.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ы	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
12.	Написание слогов с буквой ы	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
13.	Контрольное списывание. Написание букв, слогов, слов	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа с раздаточным материалом
14.	Работа над ошибками. Написание букв, слогов, слов	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
15.	Предложение и его условно-графическое обозначение	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
1.	Звук и буква Л, л. Чтение слогов с буквой л	2	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
2.	Упражнения в написании букв Л, л	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
3.	Составление и чтение слогов, слов с буквой л	2	1. Работа с раздаточным материалом

			2. Индивидуальное, хоровое чтение
4.	Написание слогов с буквой л	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
5.	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради 3. Индивидуальное, хоровое чтение
6.	Написание пройденных букв	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
7.	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	2	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
8.	Упражнения в написании букв В, в	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
9.	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
10.	Написание слогов с буквой в	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
11.	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради 3. Индивидуальное, хоровое чтение
12.	Написание слогов с пройденными буквами	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
13.	Звук и буква И, и. Выделение звука в словах	2	1. Выделение звука в слове, проговаривание 2. Подбор картинок на заданный звук
14.	Написание буквы И по намеченному контуру и трафарету	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
15.	Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой и	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
16.	Буква и строчная. Упражнения в написании букв	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
17.	Составление и чтение слов с буквой и	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Чтение слоговых таблиц
18.	Написание слогов с буквой и	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
19.	Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами.	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Чтение слоговых таблиц
20.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	2	1. Работа с раздаточным материалом

			2. Работа в тетради
1.	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в словах	2	1. Выделение звука в слоге, проговаривание 2. Подбор картинок на заданный звук
2.	Написание буквы ш по намеченному контуру и трафарету	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
3.	Составление и чтение слогов с буквой ш	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
4.	Упражнения в написании букв Ш, ш	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
5.	Составление и чтение слов с буквой ш	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
6.	Написание слогов, слов с буквой ш	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
7.	Составление и чтение слогов с пройденными буквами	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Чтение слоговых таблиц
8.	Написание слов с пройденными буквами	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
9.	Звук и буква П, п. Выделение звука в словах	2	1. Выделение звука в слоге, проговаривание 2. Подбор картинок на заданный звук
10.	Написание буквы п по намеченному контуру и трафарету	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
11.	Составление и чтение слогов с буквой п	2	1. Чтение слоговых таблиц 2. Подбор картинок на заданный звук
12.	Упражнения в написании букв П, п	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Работа в тетради
13.	Составление и чтение слов с буквой п	2	1. Работа с раздаточным материалом 2. Подбор картинок на заданный звук
14.	Написание слогов, слов с буквой п	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Работа в тетради
15.	Контрольное списывание. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
16.	Работа над ошибками. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
17.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	2	1. Чтение слоговых таблиц 2. Подбор картинок на заданный звук

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Диагностическая работа	2	1. Слушание учителя 2. Работа на карточке
2.	Повторение. Звуки и буквы	2	1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
3.	Звук и буква А, а, У, у, О, о, ы	2	1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
4.	Буквы а, у, о строчные. Упражнения в их написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
5.	Звук и буква М, м, Х, х, С, с	2	1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
6.	Буквы м, х, с строчные. Упражнения в их написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
7.	Составление и чтение слогов, слов с буквами м, х, с	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
8.	Написание элементов пройденных букв	2	1. Слушание учителя 2. Работа в тетради
9.	Повторение. Звук и буква Н, н, Л, л	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
10.	Буквы н, л строчные . Упражнения в их написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
11.	Составление и чтение слогов, слов с буквами н, л	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
12.	Написание элементов пройденных букв	2	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
13.	Предложение и его условно-графическое обозначение	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
14.	Написание элементов пройденных букв	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
15.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
16.	Упражнения в написании слогов с пройденными буквами	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
1.	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
2.	Буква в строчная. Упражнения в ее написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
3.	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
4.	Написание слогов с буквой в	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
5.	Звук и буква И, и. Чтение слогов с буквой и	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
6.	Буква и строчная . Упражнения в ее написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
7.	Составление и чтение слогов, слов с буквой и	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
8.	Написание слогов с буквой и	2	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
9.	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов с буквой ш	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
10.	Буква ш строчная . Упражнения в ее написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
11.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ш	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
12.	Написание слогов с буквой ш	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
13.	Составление и чтение слогов с буквами ш и с	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
14.	Написание слогов с буквами ш и с	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
15.	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
16.	Написание элементов пройденных букв	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
1.	Звук и буква П, п. Выделение звука п. Знакомство с буквой П, п	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
2.	Обводка буквы п по трафарету, раскрашивание	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
3.	Чтение букв П, п. Чтение слогов с буквой п	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
4.	Буква п строчная . Упражнения в ее написании	2	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
5.	Составление и чтение слогов, слов с буквой п	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
6.	Написание слогов с буквой п	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
7.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
8.	Написание слогов, слов с буквой п	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
9.	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
10.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
11.	Звук и буква Т, т. Выделение звука т в словах.	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
12.	Обводка буквы т по трафарету, раскрашивание	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
13.	Чтение букв Т, т. Чтение слогов с буквой т	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
14.	Буква т строчная . Упражнения в ее написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
15.	Составление и чтение слогов, слов с буквой т	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
16.	Написание слогов с буквой т	2	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
17.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
18.	Написание слогов, слов с буквой т	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
19.	Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
20.	Выполнение элементов письменных букв	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
1.	Звук и буква К, к.. Выделение звука к в словах	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
2.	Обводка буквы к по трафарету, раскрашивание	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
3.	Чтение букв К, к. Чтение слогов с буквой к	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
4.	Буква к строчная . Упражнения в ее написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
5.	Составление и чтение слогов, слов с буквой к	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
6.	Написание слогов с буквой к	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
7.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
8.	Написание слогов, слов с буквой к	2	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
9.	Звук и буква З,з. Выделение звука з в словах	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
10.	Обводка буквы з по трафарету, раскрашивание	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
11.	Чтение букв З, з. Чтение слогов с буквой з	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
12.	Буква з строчная . Упражнения в ее написании	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
13.	Составление и чтение слогов, слов с буквой з	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
14.	Написание слогов с буквой з	2	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
15.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
16.	Контрольное списывание	1	1. Слушание учителя 2. Работа в тетради
17.	Работа над ошибками	1	1. Слушание учителя 2. Работа в тетради
18.	Диагностическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение заданий на карточке