

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

**Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской
области**

МБОУ Кочневская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гридина Н.А.

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Самойлова Е.В.

Протокол №1
от «29» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

(вариант 1)

для учащихся 1 – 4 классов

с. Кочневка 2026 г

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1

Адаптированная основная образовательная программа общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Программа отражает этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. В программе дана общая характеристика учебного предмета, планируемые результаты, содержание учебного предмета. В программе разработано календарно - тематическое планирование занятий по математике в 1-4 классе.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№ п/п	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
3	Приказ МО и науки РФ от 31.03.2014 № 2053 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
5	Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кочневской школы.
6	Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по математике для специальных (коррекционных) классов VIII вида разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы / Под ред. В. В. Воронковой - М.: Просвещение, авторы программы по математике М. Н. Перова, В. В. Эк.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развивать познавательные способности.

В соответствии с учебным планом МБОУ Кочневской СОШ начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 1) рабочая программа по предмету «Математика» реализуется:

в 1 классе – 99 часов в год при 3 часах в неделю (33 учебных недель)

во 2-4 классах - 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебных недель)

Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Арифметические действия. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между). Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая.

2 класс

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

3 класс

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по

отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

4 класс

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые результаты учебного предмета «Математика»

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

- развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 в прямом порядке;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- узнавание, называние линий и фигур.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-10 в обратном порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счётного материала;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 10;
- решение простых арифметических задач;
- узнавание, называние, моделирование линий, фигур.

2 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 20;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяце;
- определение времени по часам с точностью до 1 часа;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой острый – на нелинованной бумаге;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.

3 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

4 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Деятельность учителя
1	Цвет, назначение предметов.	1	Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, соответствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Круг	1	
3	Большой-маленький	1	
4	Одинаковые, равные по величине.	1	
5	Слева – справа, в середине, между.	1	
6	Квадрат	1	
7	Вверху – внизу, выше – ниже.	1	
8	На, над, под.	1	
9	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	
10	Длинный – короткий	1	
11	Широкий – узкий.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
12	Высокий – низкий.	1	
13	Толстый – тонкий.	1	
14	Треугольник	1	
15	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	
16	Впереди – сзади, перед, за.	1	
17	Прямоугольник	1	

18	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
19	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
20	Тяжёлый - лёгкий	1	
21	Много – мало, несколько.	1	
22	Один – много, ни одного	1	
23	Давно – недавно. Молодой –старый	1	
24	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
25	Проверочная работа по теме «Свойства окружающихпредметов»	1	
26	Первый десяток. Число и цифра1.	1	
27	Число и цифра 1. Соответствие числа, количества и цифры.	1	
28	Запись числа в тетради. Соотнесение числа с количеством.	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
29	Понятие о парах предметов.	1	
30	Число и цифра 2. Соответствие числа, количества и цифры.	1	
31	Запись числа в тетради. Соотнесение числа с количеством.	1	
32	Знакомство с примером. Знак равенства.	1	
33	Число и цифра 3.	1	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
34	Запись числа 3 в тетради. Соотнесение числа с количеством.	1	
35	Состав числа 3.	1	
36	Знакомство с действием «сложение».	1	
37	Решение примеров на сложение.	1	
38	Переместительное свойство сложения.	1	Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, соответствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
39	Знакомство со структурой задачи. Решение задач.	1	
40	Решение примеров и задач на сложение.	1	
41	Знакомство с действием «вычитание»	1	
42	Решение примеров и задач на вычитание.	1	
43	Число и цифра 4.Состав числа 4.	1	
44	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$	1	
45	Решение примеров и задач впределах 4.	1	
46	Составление и решение задачпо рисункам.	1	
47	Брус	1	
48	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
49	Состав числа 5.	1	
50	Запись чисел 1-5 в тетради. Прямой счёт.	1	
51	Обратный счёт	1	
52	Составление и решение примеров и задач по рисункам	1	

53	Точка, линии.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
54	Овал	1	
55	Число и цифра 0	1	
56	Решение примеров и задач.	1	
57	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.	1	
58	Состав числа 6.	1	
59	Решение примеров и задач в пределах 6.	1	
60	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
61	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	1	
62	Состав числа 7.	1	
63	Решение примеров и задач в пределах 7.	1	
64	Сутки	1	
65	Неделя	1	
66	Отрезок	1	
67	Построение отрезка.	1	
68	Длина отрезка.	1	
69	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств.	1	
70	Состав числа 8	1	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
71	Решение примеров и задач в пределах 8.	1	
72	Сравнение чисел в пределах 8.	1	
73	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам.	1	
74	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.	1	
75	Состав числа 9.	1	
76	Мера длины – сантиметр.	1	
77	Нахождение длин сторон геометрических фигур.	1	
78	Построение квадрата, прямоугольника по заданным величинам.	1	
79	Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток.	1	
80	Числовой ряд в пределах 10.	1	
81	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	
82	Сравнение чисел в пределах 10.	1	
83	Меры стоимости. Монеты.	1	
84	Мера массы – килограмм	1	
85	Мера ёмкости – литр.	1	
86	Число 11. Десятичный состав числа	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
87	Число 12. Десятичный состав числа	1	
88	Число 13. Десятичный состав числа	1	
89	Число 14. Десятичный состав числа	1	
90	Число 15. Десятичный состав числа	1	
91	Число 16. Десятичный состав числа	1	
92	Число 17. Десятичный состав числа	1	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

93	Число 18.Десятичный состав числа	1	
94	Число 19.Десятичный состав числа	1	
95	Число 20.Десятичный состав числа	1	
96	Диагностическая работа	1	
97	Что узнали? Чему научились?	1	
98	Занимательная математика.	1	
99	Занимательная математика	1	
2 класс			
1	Первый десяток. Повторение.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Числовой ряд от 1 до 10.	1	
3	Количественные и порядковые числительные	1	
4	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1	
5	Состав числа 5	1	
6	Прямые и кривые линии.	1	
7	Состав числа 6	1	
8	Состав числа 7	1	
9	Структурные элементы задачи	1	
10	Состав чисел 8	1	
11	Состав чисел 9	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
12	Состав числа 10. Десяток.	1	
13	Составление задач по рисунками краткой записи	1	
14	Сравнение чисел	1	
15	Сравнение чисел.Знаки =, >, <.	1	
16	Сравнение отрезков по длине.	1	
17	Контрольная работа по теме: «Первыйдесяток».	1	
18	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Первый десяток».	1	
19	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес.– 10 ед.	1	
20	Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.	1	
21	Числовой ряд 1 - 13. Сравнение чисел.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную обстановку;
22	Числовой ряд 1 - 13. Решение задач.	1	
23	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение	1	
24	Числовой ряд 1 –16. Способы получения чисел	1	
25	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	1	
26	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач	1	
27	Числовой ряд 1 –16. Нахождение неизвестного числа	1	
28	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1	
29	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1	
30	Числовой ряд 1 –19. Сравнение чисел.	1	

31	Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел	1	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
32	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
33	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
34	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	
35	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	
36	Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
37	Вычитание из двузначного числа десятка.	1	
38	Закрепление знаний по теме «Нумерация второго десятка»	1	
39	Контрольная работа по теме: «Второй десяток»	1	
40	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе; Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися;
41	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см	1	
42	Сравнение именованных чисел	1	
43	Увеличение числа на несколько единиц	1	
44	Действие сложения	1	
45	Увеличение чисел на 2, 3, 4.	1	
46	Увеличение чисел на 5, 6, 7	1	
47	Задача, содержащая отношение «больше на»	1	
48	Закрепление по теме: «Увеличение числа на несколько единиц».	1	
49	Уменьшение числа на несколько единиц	1	
50	Действие вычитания	1	
51	Уменьшение чисел на 1, 2, 3	1	
52	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	
53	Уменьшение чисел на 4, 5, 6	1	
54	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	
55	Следующее и предыдущее число	1	
56	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.	1	
57	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1	
58	Работа над ошибками. Луч.	1	

59	Нахождение суммы. Компоненты сложения.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
60	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.	1	
61	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач	1	
62	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1	
63	Повторение. Нахождение разности. Компоненты.	1	
64	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	1	
65	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	
66	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
67	Получение суммы 20, вычитание из суммы 20.	1	
68	Получение суммы 20.	1	
69	Приём вычитания вида $20 - 3$	1	
70	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач	1	
71	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	
72	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач	1	
73	Приём вычитания вида $20 - 14$	1	
74	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
75	Контрольная работа за 1 полугодие	1	
76	Работа над ошибками. Сложение чисел с числом 0	1	
77	Угол	1	
78	Меры стоимости	1	
79	Меры длины	1	
80	Меры массы	1	
81	Меры емкости	1	
82	Меры времени	1	
83	Определение времени по часам	1	
84	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	
85	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.	1	
87	Сложение и вычитание без перехода	1	

	через десяток (все случаи). Решение задач.		обсуждать, высказывать мнение;
88	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	
89	Работа над ошибками. Виды углов.	1	
90	Составные арифметические задачи	1	
91	Составные арифметические задачи.	1	
92	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	
93	Прибавление числа 5	1	
94	Прибавление числа 6	1	
95	Прибавление числа 7	1	
96	Прибавление числа 8	1	
97	Прибавление числа 9	1	
98	Таблица сложения	1	
99	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»	1	
100	Работа над ошибками Четырёхугольники: квадрат.	1	
101	Четырёхугольники: прямоугольник	1	
102	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	
103	Вычитание числа 5	1	
104	Вычитание числа 6	1	
105	Вычитание числа 7	1	
106	Вычитание числа 8	1	
107	Вычитание числа 9	1	
108	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1	
109	Работа над ошибками. Треугольник	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
110	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число 11	1	
111	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 12	1	
112	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 13	1	
113	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 14	1	
114	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14.	1	
115	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 15, 16.	1	
116	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 17, 18.	1	
117	Меры времени.	1	
118	Меры времени. Решение задач	1	
119	Определение времени по часам	1	
120	Деление на две равные части.	1	

	Практическая работа		Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную обстановку; Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
121	Диагностическая контрольная работа за курс 2 класса	1	
122	Работа над ошибками. Нумерация чисел 1-20.	1	
123	Табличное сложение с числом 9,8,7	1	
124	Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11,12, 13,	1	
125	Вычитание и сложение с переходом черездесяток (все случаи) Числа 14,15, 16 17	1	
126	Геометрические фигуры.	1	
127	Повторение. Составные арифметические задачи.	1	
128	Повторение. Меры длины	1	
129	Повторение. Меры времени	1	
130	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
131	Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11,12, 13, 14.	1	
132	Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14,15, 16 17.	1	
133	Повторение. Геометрические фигуры. Четырёхугольники: прямоугольник	1	
134	Повторение. Составные арифметические задачи.	1	
135	Повторение. Составные арифметические задачи.	1	
136	Урок – игра «Математический калейдоскоп»	1	

3 класс

1	Числа от 1 до 20	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов; Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
2	Четные и нечетные числа в пределах 20.	1	
3	Название, последовательность чисел от 10 до 20	1	
4	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	
5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1	
6	Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
7	Закрепление случаев сложения и вычитания, основанных на знании нумерации	1	
8	Меры времени: 1ч, 1сут.	1	

9	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, числа, полученные при измерении одной мерой	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
10	Геометрические фигуры.	1	
11	Закрепление случаев сложения и вычитания чисел от 10 до 20 без перехода через разряд	1	
12	Входная контрольная работа.	1	
13	Работа над ошибками	1	
14	Сложение и соответствующие случаи состава однозначных чисел	1	
15	Прибавление числа 9.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
16	Прибавление числа 8	1	
17	Прибавление числа 7	1	
18	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2	1	
19	Таблица сложения	1	
20	Литр. Килограмм	1	
21	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	
22	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	
23	Вычитание и соответствующие случаи вычитания однозначных чисел из двузначных.	1	
24	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	
25	Вычитание числа 9	1	
26	Вычитание числа 8	1	
27	Вычитание числа 7	1	
28	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	
29	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	
30	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
31	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5.	1	
32	Углы	1	
33	Конкретный смысл действия умножения	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
34	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1	
35	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	1	
36	Таблица умножения числа 2	1	
37	Задачи на нахождение произведения	1	

38	Деление на равные части	1	
39	Таблица деления на 2	1	
40	Деление на 2	1	
41	Контрольная работа «Вычисление в пределах 20»	1	
42	Работа над ошибками	1	
43	Закрепление изученного материала по теме « Умножение и деление на 2».	1	
44	Таблица умножения числа 3.	1	
45	Умножение числа 3	1	
46	Таблица деления на 3	1	
47	Деление на 3	1	
48	Взаимосвязь таблиц умножения и деления	1	
49	Таблица умножения числа 4	1	
50	Умножение числа 4	1	
51	Таблица деления на 4	1	
52	Деление на 4	1	Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.
53	Взаимосвязь таблиц умножения и деления	1	
54	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	
55	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1	
56	Деление на 5 и на 6	1	
57	Таблицы умножения и деления	1	
58	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью	1	
59	Закрепление знаний табличного умножения и деления.	1	
60	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	
61	Работа над ошибками	1	
62	Сотня. Счёт десятками до 100	1	
63	Сложение и вычитание круглых десяток	1	
64	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц	1	
65	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.	1	
66	Поместное значение цифр.	1	
67	Закрепление по теме «Решение задач	1	
68	Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2	1	
69	Числовой ряд 1-100. Сложение вида 80+1, 80+10	1	
70	Вычитание вида: 60-1, 36-1, 35-10	1	
71	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов.	1	
72	Понятие разряда. Разрядная	1	

	таблица		
73	Присчитывание, отсчитывание по 2, по 3, по 4, по 5.	1	
74	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц	1	
75	Сравнение чисел по количеству разрядов	1	
76	Числа чётные и нечётные	1	
77	Контрольная работа по теме «Нумерация. Счёт и сравнение чисел до 100»	1	
78	Работа над ошибками	1	
79	Сотня. Меры длины	1	
80	Меры времени	1	
81	Окружность, круг	1	
82	Углы	1	
83	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;
84	Порядок действий. Скобки	1	
85	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого	1	
86	Единицы стоимости: копейка, рубль.	1	
87	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание круглых десятков».	1	
88	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
89	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	
90	Решение задач по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»	1	
91	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»	1	
92	Работа над ошибками.	1	
93	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
94	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	1	
95	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1	
96	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
97	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	
98	Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	
99	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	

100	Работа над ошибками	1	
101	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом	1	
102	Письменный приём вычитания в случаях вида 40-6.	1	
103	Письменный приём вычитания в случаях вида	1	
104	Письменный приём вычитания в случаях вида: 100-7; 100-67.	1	
105	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1	
106	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
107	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации в пределах 100 без перехода через десяток.	1	
108	Работа над ошибками.	1	
109	Меры стоимости	1	
110	Меры длины: м, дм, см	1	
111	Числа, полученные при счёте и при измерении одной мерой, с двумя наименованиями.	1	
112	Единицы (меры) времени: минута; сут.; год	1	
113	Деление на равные части и деление по содержанию	1	
114	Деление на 2 равные части и деление по 2.	1	
115	Деление на 3, 4 равные части и деление по 3, по 4.	1	Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.
116	Деление на 5 равных частей и деление по 5.	1	
117	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
118	Составные арифметические задачи в два действия	1	
119	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	1	
120	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством	1	
121	Составные задачи в два действия	1	
122	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1	
123	Диагностическая работа за курс 3 класса	1	
124	Работа над ошибками.	1	
125	Повторение. Четные и нечетные числа в пределах 20. Название последовательность чисел	1	

	от 10 до 20.		
126	Повторение. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	
127	Повторение. Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1	
128	Повторение. Меры времени: 1ч, 1сут.	1	
129	Повторение. Геометрические фигуры	1	
130	Повторение. Таблица сложения	1	
131	Повторение Литр. Килограмм	1	
132	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	
133	Углы.	1	
134	Конкретный смысл действия умножения и деления	1	
135	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6	1	
136	Урок – игра «Математический калейдоскоп»	1	
4 класс			
1	Устная нумерация. Счёт десятками до 100.	1	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1	
6	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков	1	
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд	1	
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1	
9	Проверка сложения вычитанием. Углы	1	
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	
11	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1	
12	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах	1	
13	Меры массы: килограмм, центнер.	1	
14	Решение задач с мерами массы	1	
15	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	1	
16	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
17	Входная контрольная работа.	1	
18	Работа над ошибками. Углы. Окружность	1	

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми

19	Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: $9+4$; $59+4$	1	
20	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
21	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1	
22	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($37+45$)	1	
23	Вычитание с переходом через разряд.	1	
24	Письменный приём вычитания вида $75-28$. Решение составных задач.	1	
25	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.	1	
26	Свойства сторон прямоугольника.	1	
27	Связь действий сложения и вычитания	1	
28	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
29	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 2	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение;
30	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	
31	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника	1	
32	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1	
33	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	1	
34	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	
35	Переместительное свойство умножения	1	
36	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	1	
37	Деление на 4 равные части.	1	
38	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
39	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
40	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	
41	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	
42	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».	1	
43	Работа над ошибками. Решение	1	

	задач на умножение и деление на 2,3,4		
44	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
45	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	
46	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	
47	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	
48	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	
49	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	1	
50	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1	
51	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника	1	
52	Умножение числа 6. Таблица умножения числа	1	
53	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	
54	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1	
55	Контрольная работа 4 «Умножение и деление на 5, 6».	1	
56	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
57	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	
58	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.	1	
59	Построение отрезка, равного длине ломаной	1	
60	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	
61	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	
62	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
63	Сравнение выражений.	1	
64	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1	
65	Работа над ошибками	1	
66	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	

67	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	1	
68	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	
69	Прямая линия	1	
70	Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1	
71	Контрольная работа №6 «Умножение и деление на 7».	1	
72	Работа над ошибками	1	
73	Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	
74	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	
75	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	
76	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
77	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1	
78	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	1	
79	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	
80	Сравнение выражений.	1	
81	Решение составных задач	1	
82	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1	
83	Порядок действий в примерах без скобок.	1	
84	Решение составных задач	1	
85	Взаимное положение прямых, отрезков	1	
86	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на 8, 9».	1	
87	Работа над ошибками	1	
88	Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц	1	
89	Умножение единицы и на единицу	1	
90	Деление на единицу	1	
91	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1	
92	Умножение нуля и на ноль.	1	
93	Деление нуля	1	
94	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	
95	Взаимное положение	1	

	многоугольника, прямой линии, отрезка.		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
96	Умножение числа 10 и на 10.	1	
97	Деление чисел на 10.	1	
98	Меры времени	1	
99	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	
100	Работа над ошибками	1	
101	Решение задач с мерами времени.	1	
102	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1	
103	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	
104	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1	
105	Решение задач с мерами длины	1	
106	Построение отрезков заданной длины	1	
107	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с.	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
108	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	
109	Взаимное положение геометрических фигур	1	
110	Составление и решение составных задач по краткой записи	1	
111	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	
112	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1	
113	Работа над ошибками	1	
114	Сложение чисел в пределах 100.	1	
115	Вычитание чисел в пределах 100	1	
116	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	
117	Умножение и деление.	1	
118	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	
119	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка	1	
120	Деление с остатком	1	
121	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1	
122	Треугольник. Построение	1	

	треугольника		
123	Названия сторон треугольника	1	
124	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	
125	Диагностическая контрольная работа за курс начальной школы.	1	
126	Работа над ошибками	1	
127	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами.	1	
128	Решение задач с мерами времени	1	
129	Четные и нечетные числа	1	
130	Порядок выполнения действий	1	
131	Порядок выполнения действий	1	
132	Прямоугольник и квадрат	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
133	Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника	1	
134	Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата)	1	
135	Страничка для любознательных	1	
136	Урок – игра «В стране занимательной математике»	1	