МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской области

МБОУ Кочневская СОШ

Рассмотрено	Согласовано
Педагогическим советом ОО	Зам. директора по ВР
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г	Сергоенко А.С._____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире интересного (проектная деятельность)»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире интересного» (проектная деятельность) для 1-4 классов в МБОУ Кочневской СОШ соответствует:

1. Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования (документ утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Кочневской СОШ;
4. Учебному плану МБОУ Кочневской СОШ.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «Проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов.
Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.
Актуальность проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. Программы обновлённого ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно – исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, лично – ориентированный и деятельностный подходы.

Согласно базисному плану образовательного учреждения, всего на данный курс отводится **– 67** часов. Из них **в 1 классе-** 33 учебные недели- **16 часов** (0,5 час в неделю), **2-4 классы**- 34 учебные недели – **17 часов** (0,5 час в неделю).

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	0,5	33	16
2 класс	0,5	34	17
3 класс	0,5	34	17
4 класс	0,5	34	17
ИТОГО			**67**

Цель программы: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:
1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
   - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
   - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
   - формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости;
   - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
   - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
   - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Виды проектов:

- информационно-поисковый,
- исследовательский,
- социальный,
- творческий,
- игровой.

Формы работы: интерактивные игры, беседы, тренинг, работа над проектом, консультация преподавателя, презентация готового проекта.

Виды деятельности:

- ✓ Игры
- ✓ Беседа - размышление
- ✓ Ролевые игры
- ✓ Беседа-рассуждение
- ✓ Беседа
- ✓ Мини-выступления

- ✓ Работа в группах (в парах)
- ✓ Мини - проекты
- ✓ Исследовательская работа: составление сообщений
- ✓ Решение теста
- ✓ Выставка детских работ
- ✓ Работа с компьютером
- ✓ Самостоятельная работа по оценке умений и навыков, приобретённых в процессе проектной деятельности
- ✓ Практическая работа (опыты)
- ✓ Пробное выступление
- ✓ Практическая работа
- ✓ Интеллектуальные игры

Планируемые результаты курса «В мире интересного»

Личностные результаты и универсальные учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	**1 класс** **Оценивать ситуации и поступки** (ценностные установки, нравственная ориентация) Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: • общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; • важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; • важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; • важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; • важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. **2 класс** • активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам;
	3 класс **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.** Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. **САМООСОЗНАНИЕ** Объяснять самому себе: • «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Объяснять, что связывает тебя: • с твоими близкими, друзьями, одноклассниками;

	• с земляками, народом; • с твоей Родиной; • со всеми людьми; • с природой; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; **4 класс** • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; • уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; • осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. ПОСТУПКИ Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: • гражданских ценностей; • общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений; • известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; • Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	**1 класс** **Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)** • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; **2 класс** • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; • выполнять проект совместно с учителем;

	• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; **3 класс** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; **4 класс** • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
	Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его: • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	**1 класс** • извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; • делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; - добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способам; **2 класс** • сопоставлять и отбирать информацию, полученную в различных источниках (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет).
	3 класс Выполнять универсальные действия: • выполнять анализ (выделение признаков); • производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием); • выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • относить объекты к известным понятиям; **4 класс** • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную направленность проекта; • использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя;
	• преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. • составлять простой и сложный план текста; • уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	**1 класс – 2 класс** • доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; • учиться подтверждать аргументы фактами; • учиться критично, относиться к собственному мнению;
	3 класс **Понять другие позиции (взгляды, интересы)** • слушать других; • пытаться принимать другую точку зрения; • быть готовым изменить свою точку зрения; • вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); • вычитывать все виды текстовой информации;
	4 класс • договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Модель выпускника начальной школы.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность;*
- *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

Содержание курса «В мире интересного»

1 класс

Блок 1. Введение.

«Что такое проект?», «Что такое исследование?» - учащиеся знакомятся понятием «проект», у них формируется интерес к исследовательской деятельности через знакомство с различными работами учащихся начальной школы; знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске, умение находить значимые личностные качества исследователя.

Блок 2. Учимся делать проекты

«Что такое проблема?», «Наблюдение как способ выявление проблем», «Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы», «Как мы познаем мир», «Как выбрать тему исследования», «Как задавать вопросы?», «Удивительный вопрос», «Школа почемучек», «Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)». «Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения задавать вопросы», «Учимся выбирать дополнительную литературу», «Учимся выделять главное и второстепенное. Схемы», «Составление аннотации к прочитанной книге», «Совместное или самостоятельное планирование практического задания», «Обоснованный выбор способа выполнения задания», «Методика проведения самостоятельных исследований», «Коллективная игра-исследование».

В данном разделе учащиеся знакомятся с понятием «проблема», учатся увидеть проблему, развивают умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект со всех сторон. Развивают наблюдательность и умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Знакомятся со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Происходит развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Знакомятся с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Знакомятся понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильм, ресурсы Интернета). Учатся строить схемы, составлять карточки по прочитанной книге. Учатся составлять план для выполнения задания (алгоритм), формируют умение мотивировать свой выбор, отстаивать свою точку зрения.

Блок 3. Мы - исследователи.

«Алфавит», «Эти важные буквы ПДД», «Моя семья», «Игры наших дедушек и бабушек», «Симметрия вокруг нас», «Сказки».

Блок 4. Анализ исследовательской деятельности.

«Что мы узнали и чему научились за год», «Выставка творческих работ как средство стимулирования проектной деятельности», «Моя лучшая работа».

2 класс

Что можно исследовать? Формулирование темы
Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Цели и задачи исследования
Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.
Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?
Уметь: ставить цели и задачи исследования.
Организация исследования (практическое занятие)
Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.
Практические задания: в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди).
Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем
Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.
Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.
Сбор материала для исследования

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы).
Знать: правила и способы сбора материала
Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.
Обобщение полученных данных
Анализ, обобщение, главное, второстепенное.
Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.
Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите
Составление плана подготовки к защите проекта.

Как подготовить сообщение
Сообщение, доклад.
Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.
Знать: правила подготовки сообщения.
Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму”.
Подготовка к защите
Защита. Вопросы для рассмотрения*:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
Индивидуальные консультации
Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.
Подведение итогов работы

3 класс

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь
Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».
Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования
Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».
Какими могут быть проекты?
Знакомство с видами проектов. Работа в группах.
Планирование работы
Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».
Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 3ч.
Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию
Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования
Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Анализ прочитанной литературы
Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
Исследование объектов
Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Как сделать сообщение о результатах исследования

Оформление работы

Выполнение рисунков, поделок.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Работа на компьютере – создание презентации.

Мини конференция по итогам собственных исследований

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ исследовательской деятельности

Анализ своей проектной деятельности.

4 класс

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Предмет и объект исследования

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Наблюдение и экспериментирование

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Техника экспериментирования

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Правильное мышление и логика

Задания на развитие мышления и логики.

Обработка и анализ всех полученных данных

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите

Составление плана выступления.

Защита исследования перед одноклассниками

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Выступление на школьной НПК

Презентация проекта на школьной НПК.

Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности

Тематическое планирование курса «В мире интересного»
1 класс (16 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое проект? Что такое исследование?	1
2	Как задавать вопросы?	1
3	Анкета «Что меня интересует?»	1
4	Изготовление проекта «Созвездие Большой медведицы»	1
5	Экскурсия №1 в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1
6	Проект «В мире животных». Коллаж. Подбор материалов.	1
7	Задаём вопросы. Проект «Мебель. Стул».	1
8	Проект «Мои домашние питомцы». Беседа. Сбор информации.	1
9	Проект «Создаём город букв»	1
10	Работа над проектом «Сочиняем загадку»	1
11-12	Опытническая работа. Условия проращивания семян. Наблюдение за семенами. Первые ростки. Вывод	2
13	Работа над проектом «Математика вокруг нас»	1
14-16	Подготовка к творческому отчёту за первый год работы над проектом. Выступление на мероприятии с творческим отчётом. Выставка проектом.	3

2 класс (17 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с тематикой проектов во 2 классе.	1
2	Подготовка и сбор информации к проекту «Родное село».	1

3	Экскурсия №1 «Я в библиотеке». Правила поведения в библиотеке.	1
4	Проект «Моя любимая книга»	1
5	Подбор загадок об овощах и фруктах.	1
6	Проект «Часы». Изготовление модели часов.	1
7 -8	Способы исследования. Применение разных способов исследования.	2
9	Практическая работа. Проект «Узоры и орнаменты вокруг»	1
10	Проект «И в шутку и всерьёз». Составление занимательных заданий по русскому языку.	1
11-12	Животное (растение) из Красной Книги Новосибирской области.	2
13	Наши проекты «Профессии»	1
14	Проект «Поиграем в рифму»	1
15-16	Моя родословная.	2
17	Выставка проектов.	1

3 класс (17часов)

1	Проект! Проект?	1
2	Организация работы над проектом	1
3	Защита проекта «Богатства, отданные людям»	1
4	Детская площадка	1
5	Какими могут быть проекты? Сочиняем волшебную сказку	1
6	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1
7	Как научиться читать стихи	1
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
9	Работа в библиотеке с каталогами.	1

10	Защита проекта «Разнообразие природы родного края»	1
11	Школа кулинаров	1
12	Защита проекта «Тайна имени»	1
13	Защита проекта «Имя прилагательное в загадках»	1
14-15	Учреждения села	2
16	Обработка информации	1
17	Оформление выставки проектов	1

4 класс (17часов)

1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1
3	Предмет и объект исследования.	1
4	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
5-6	Наблюдение и экспериментирование.	2
7	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1
8	Правильное мышление и логика.	1
9	Что такое парадоксы	1
10	Обработка и анализ всех полученных данных.	1
11-12	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
13	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
14	Защита исследования	1
15	Анализ исследовательской деятельности.	1

16	Итоговое занятие.	1
17	Выставка проектов	1