Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочневская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол №1
от 25.08.2023 года

Утверждено
Директор Юрьева Р.Р.
Приказ № 121
от 26.08.2023 года

Внесены изменения
Протокол №1
от 29.08.2024 года

Утверждено
Директор Пекарь О.С.
Приказ № 132
от 29.08.2024 года

Внесены изменения
Протокол №1
от 29.08.2025 года

Утверждено
Директор Пекарь О.С.
Приказ №
от 30.08.2025 года

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол №1
от 28.08.2026

Утверждено
Директор Пекарь О.С.
Приказ №110
от 29.08.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(вариант 7.2)

С. Кочневка 2023,2024, 2025,2026

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР адаптированной ООП НОО	10
1.3.	Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной ООП НОО	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1.	Рабочие программы предметов	30
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	30
2.3.	Программа коррекционной работы	42
2.4.	Рабочая программа воспитания	50
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1.	Учебный план	75
3.2.	Календарный учебный график	77
3.3.	План внеурочной деятельности	89
3.4.	Календарный план воспитательной работы	82
3.5.	Характеристика условий реализации программы НОО	94

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся МБОУ Кочневской СОШ с ЗПР, вариант 7.2. (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоениеими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности учащихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования программы:

- принципы государственной политики РФ в области образования[1] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

АООП НОО ЗПР (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения учащихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучени я, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории учащихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах.

Определение варианта АООП НОО с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода учащегося с одного варианта программы на другой* **(**основанием для этого является заключение ПМПК).

Перевод учащегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется МБОУ Кочневской СОШ на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Неспособность учащегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории учащихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в

освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками учащийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющихпредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), сохраняется в его традиционном виде. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента еѐ образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану[1].

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[3].

Категория учащихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании[7] высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребѐнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована учащимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ[2], так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности учащихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности учащегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса ксебе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная

психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности учащегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам учащихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщѐнных личностно ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех
составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщѐнные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно- практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР.

Результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Личностные результаты освоения АООП НОО ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться)

и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. **11**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение учащимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития;

3) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

4) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

5) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

6) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

7) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

8) формирование потребности в систематическом чтении;

9) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений; 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Труд (технология): 13

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АООП НОО ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами,

способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения в соответствии с ФАОП НОО (вариант 7.2) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.2) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для

обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных

потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника,

создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной

динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в

учебнопознавательной деятельности, но и в повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования, Всероссийские проверочные работы,

Международные сопоставительные исследования качества общего образования

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

При итоговой оценке качества АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. Предметом итоговой оценки освоения учащимися АООП НОО является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В процессе освоения учебных предметов планируемые результаты предполагают выделение:

заданий базового уровня сложности. Проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне общего образования. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися.

заданий повышенного уровня сложности. Проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обучающийся сам должен

сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих уровнях образования.

Для подготовки к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)

1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;признавать возможность существования разных точек зрения;корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;ответственно выполнять свою часть работы;оценивать свой вклад в общий результат;выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или

неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой

педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольнооценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно- тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2025).

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются **критерии:** знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **"знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **"применение"** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарнотематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают *совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.*

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий; • коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля,

наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью, 1 балл – умение сформировано частично, 0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно- деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данного предмета задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно- практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

• требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;

• программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы размещены на сайте МБОУ Кочневской СОШ: https://s-koch-tat.edusite.ru/sveden/education

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в условиях МБОУ Кочневской СОШ (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционноразвивающий потенциал образования обучающегося с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающемуся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимся с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающегося с ЗПР обеспечивает:

2.2.1. успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,

2.2.2. общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

2.2.3. реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;

2.2.4. создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

2.2.5. целостность развития личности обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности. **Задачами** реализации программы являются:

2.2.6. формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

2.2.7. овладение комплексом универсальных учебных действий,

2.2.8. составляющих операционный компонент учебной деятельности;

2.2.9. развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,

2.2.10. планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования Данная программа предусматривает переход:

2.2.11. от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;

2.2.12. от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;

2.2.13. к сотрудничеству учителя и обучающегося в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности *на базе*:

2.2.13.1. чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

2.2.13.2. восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

2.2.13.3. доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

2.2.13.4. уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнѐра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учѐтом позиций всех участников; ***формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия еѐ самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлѐнности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщѐнных способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимся, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Под «универсальным учебным действием» понимается умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и еѐ самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней общего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от еѐ специально - предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

Личностные универсальные действия*:*

У обучающегося с ЗПР будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;

- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживание им,
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия*:*

Обучающийся с ЗПР научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия*:* *Обучающийся с ЗПР научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия*:*

Обучающийся с ЗПР научится:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающегося с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающегося с ЗПР.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающегося раскрывает определѐнные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младшего школьника универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно- познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета

«Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младшего школьника с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями; развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы; формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству; формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства; развитие воображения, творческих способностей: формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки; обогащение представлений об окружающем мире.

«Иностранный язык». Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации ученика к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Ученик учится сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приѐмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально- ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимся правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. Изучение курса направлено на решение следующих задач:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

формирование ценностного отношения к прекрасному, представлении об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); формирование ценностного отношения к здоровью, установка на здоровый образ жизни и безопасность.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** интегрирует культурологическое содержание и направлен на развитие, прежде всего, личностной сферы обучающегося, содержание учебника построено на межпредметных связях, обращении к ранее изученному учениками материалу и их собственному опыту. Интегративность курса, его опора на личностные качества ученика в полной мере соответствуют идеологии системы «Школа России», цель которой - общее развитие каждого ребенка (развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений).

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащегося, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаѐт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребѐнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской
идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащегося.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение курса «Технологии» способствует:
- формированию картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитию знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитию регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формированию внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразовательных действий;
- развитию коммуникативной компетентности обучающегося на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитию эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формированию мотивации успеха и достижений младшего школьника, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символикомоделирующей деятельности;
- ознакомлению обучающегося с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- развитию трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
- формированию ИКТ-компетентности обучающегося, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнѐра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути еѐ достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнѐра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающегося с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Вариант 7.2 для обучающегося с ЗПР, соответствует программно-методическому обеспечению образовательного процесса основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС), которая поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП НОО. Учащийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде. Обязательной является

систематическая специальная психолого-педагогическая помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции.

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО учащегося с задержкой психического развития. Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, в полном объѐме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется средствами системы учебников, рекомендованных Минобрнауки России для детей с ОВЗ. Главная целевая установка содержания учебников созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человекагражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества. На реализацию целевой установки ориентированы ведущие задачи:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов,
- творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Рекомендуемые учебники включают разноуровневые задания, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательную деятельность с учѐтом особенности личности учащихся.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на: обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;

- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи, психологопедагогическую поддержку в освоении АОП НОО обучающегося с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (индивидуальные занятия), «Ритмика» (индивидуальные занятия).

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); **диагностика и коррекция лексической стороны речи (**обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностикаи коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма**;**

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др.познавательных процессов).

Планируемыерезультаты:

Логопедические занятия:

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической,

описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимся, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Планируемые результаты:

Психокоррекционные занятия:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

Гармонизация психоэмоционального состояния;

формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике ***является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.***

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающегося.

Основные направления работы по ритмике:

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозапси): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки; упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты; ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на

координацию движений, упражнение на расслабление мышц; *упражнения с детскими музыкальными инструментами:* игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.); *игры под музыку:* музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально- двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве; *танцевальные упражнения:* выполнение под музыку элементов танца и пляски,

несложных композиций народных, бальных и современных танцев; *декламация песен под музыку:* выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Планируемые результаты:

Коррекционный курс «Ритмика»:

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
- формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
- овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;
- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- овладение подготовительными упражнениями к танцам, элементами танцев, способствующими движений, эстетического вкуса;

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области *конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.*

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психологопедагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО; систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР; консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения
обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого- педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы
являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации,

обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель- дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы с обучающимися ЗПР

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи ученикам с ЗПР, коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, его социальная адаптация. ***Задачами программы коррекционной работы являются:***

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-осуществление индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

-оказание помочи в освоении АООП НОО;

-развитие коммуникации, социальные и бытовые навыки, адекватное учебное поведение, взаимодействие с другими людьми, сформировать представления об окружающем мире и собственных возможностях;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законныз представителей), с целью разъяснения индивидуально-типологические особенностей обучающихся с ЗПР.

Основными принципами сопровождения ребёнка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психологопедагогический консилиум. Его главные **задачи:** защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого - педагогическом консилиуме.

На обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения. В них фиксируются психологопедагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям

(законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ЗПР имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данного ребенка, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система **комплексного психолого – социально – педагогического сопровождения детей**

Класс	**Подструктуры личности**	**Направления коррекционной работы**	**Классный руководитель**	**Педагог-психолог**
3	Свойства субъекта деятельности	Дисгармония мотивов учения Школьная тревожность Низкая учебно-познавательная активность Несформированность основных учебных умений Слабая обучаемость	Позитивное стимулирование Авансирование успеха Акцентуация достижений ребенка в деятельности Наглядные опоры в обучении Комментируемое управление Создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт ребенка Поэтапное формирование умственных действий Щадящая учебная нагрузка	Формирование адекватной самооценки, школьных успехов Релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов

Диагностико-консультативный модуль. В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. *Педагог* устанавливает усвоенный ребенком объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые он испытывает в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу - психологу).

В содержание исследования ребенка *педагогом - психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей). Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

Рекомендации по работе с ребенком педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психологопедагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Диагностическая программа психолого -педагогического сопровождения.

Направления работы	Содержание работы	Виды работы/ специалисты
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребенком, с родителями (законными представителями). Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).

Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями (законными представителями) и учителями - предметниками. Специальный эксперимент (педагогпсихолог). Анкета для родителей (законных представителей) и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности

Коррекционно-развивающий модуль

Для ребенка выстраивается коррецонно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащегося на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Содержание и формы коррекционной работы учителя: наблюдение за обучающимся в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом,

медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями); составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы обучающийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно; ведение документации;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение ребенка (в процессе формирования представлений) выявлению характерных,

существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью обучающегося; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к

изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции,

позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Медицинское сопровождение включает

Обследование состояния здоровья обучающегося ППк: анализ данных медицинской карты, оформление медицинского представления на ППк.

Динамическое наблюдение у внешних специалистов: наблюдение у врача-

невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
обследование состояния здоровья обучающегося для ППк:	индивидуальная	по необходимости, но не реже одного раза в учебном году
анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	индивидуальная	Согласно графику диспансеризации

динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	определяет внешний врач-специалист

Педагогическое сопровождение включает (осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося):

Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников.

Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы начального общего образования): динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной основной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

Экспертно-методическая деятельность: участие в заседаниях ППк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

Консультационная работа: совместные консультации со специалистами ППк и родителями (законными представителями) обучающегося в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	**Форма проведения**	**Сроки и регулярность проведения**
наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (АООП НОО)	индивидуальная или групповая	регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная	регулярно в цикле учебного года
экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	заседания ППк согласно графику (не менее одного раза в учебный год)
консультационная работа	индивидуальная	В течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)

Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом)

Диагностический модуль:

Групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на начальной ступени общего образования: наблюдение классного руководителя, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классе, диагностическая методика «Шкала тревожности».

Индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся с ЗПР: динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

произвольности внимания и памяти;

вербально-логического и невербального мышления;

графо-моторных навыков и координации движений; наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности; речевого развития; сформированности универсальных учебных действий; эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально- волевой, поведенческой и коммуникативной сферы:

произвольность внимания и памяти;

развитие различных видов и операций мышления;

развитие устной и письменной речи и эмоционально-личностной сферы; формирование адекватной устойчивой положительной самооценки; представления о своих возможностях и особенностях; развитие универсальных учебных действий; формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Консультационный модуль:

индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) (по запросу); консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк СОШ (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года); индивидуальное консультирование классного руководителя (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с ребенком, имеющим ЗПР, консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы); индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающегося с ЗПР.

Психологическое просвещение и профилактика: выступления на родительских собраниях в классах, где обучается ребенок с ЗПР выступления на плановых заседаниях ППк;

Экспертно-методическая деятельность:

выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-

личностной сферы обучающегося с задержкой психического развития на основе проводимой диагностики; корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимся на основе проведенного анализа выработка рекомендаций для классного руководителя по специфике работы с обучающимся участие в заседаниях ППк по проблема по работы с обучающимся, имеющим ЗПР составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда составлена: с учетом психофизической структуры процесса письма; в соответствии с определением дисграфии и дизорфографии в современной коррекционной педагогике; с учетом всех видов дисграфии и дизорфографии; с опорой на Программу обучения в начальной школе.

Теоретической основой программы коррекционной работы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным.

2.4. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Кочневская СОШ разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в М Б О У К о ч н е в с к о й С О Ш являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Кочневской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Кочневской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Кочневской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Кочневской СОШ, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ Кочневской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Кочневской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам
- отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение
- профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
• Знающий и любящий свою малую родину, свой край. • Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. • Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; • Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. • Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
• Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. • Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. • Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

• Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. • Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. • Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. • Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
• Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. • Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
• Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. • Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. • Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание

• Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. • Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания
• Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. • Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Кочневская СОШ является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Кочневская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, педагога-организатора.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традициона, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями).

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Кочневка, администрацией Кочневского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Татарского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО ЦДТ. С 2018 года принимаем участие в проектах Российского движения детей и молодежи.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, ЮНАРМИЯ, спортивный клуб, отряд юных пожарников. Работает школьный краеведческий музей.

С 1 сентября 2022 года на базе школы открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста».

Воспитательные мероприятия являются неотъемлемой частью реализации процесса воспитания. Традиционными стали общешкольные мероприятия: День знаний, День ребенка, Посвящение в пятиклассники, День Матери, Последний звонок, «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», День учителя, «Вера, надежда, любовь в российских семьях», Бессмертный полк, праздничный концерт на День Победы, поздравления к 8 Марта, Дню защитника Отечества, общешкольные линейки, месячник военно-патриотического и гражданского воспитания.

Миссия школы сегодня заключается в воспитании всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, овладевшей практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, востребованные сегодня и завтра и способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Процесс воспитания МБОУ Кочневской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

• коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

• создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

На внешкольном уровне через:

• «Точки роста» г. Татарска и Татарского района;

• проведение занятий в округе (школы округа);

• участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

На школьном уровне через:

• межпредметные связи, которые повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности;

• создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов; технологию развивающего обучения;

• проведение Предметных недель;

• музейное дело, которое способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности;

• привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, библиотек, Интернет и др.

На уровне классов через:

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

— инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровье сберегающих технологий; **На индивидуальном уровне через:**
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Вся совместная деятельность педагогических работников и обучающихся, организуемая за рамками урока, является внеурочной деятельностью. Особое место занимают курсы внеурочной деятельности.

Данный модуль реализуется через:

На внешкольном уровне:

- работу кружков на базе МБУ ДО-ЦДТ;
- работу кружков на базе МБУК Кочневского СДК **На школьном уровне:**

Направления	Курс внеурочной деятельности	Класс
Познавательная деятельность	Финансовая грамотность Функциональная грамотность Орлята России	1-4 1-4 1-4

Художественное творчество	Наши руки не знают скуки	1-4
Проблемно-ценностное общение	Разговоры о важном В мире интересного	1-4 1-4
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортландия	1-4
Игровая деятельность	Легоконструирование Сто шагов в будущее	1-4

На уровне классов:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагогический работник организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями- предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- ММО заместителей директоров по ВР, классных руководителей;
- участие в социальных сообществах классных руководителей;
- прохождение курсовой подготовки;
- реализация проектов;
- участие в конкурсах;
- взаимодействие со службами «Единое окно», КЦСОН Татарского района;
- взаимодействие с социальными партерами школы, школами округа.

На школьном уровне:

- методическое объединение классных руководителей;
- ведение курсов внеурочной деятельности;

- взаимодействие с учителями-предметниками;
- взаимодействие с педагогом-психологом;
- взаимодействие с Советом школы; взаимодействие со Службой сопровождения;
- взаимодействие с РДДМ, ЮИД, ШСК.

На уровне классов:

Работа с классным коллективом через:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команда образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями(законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе через:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителямипредметниками и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

• привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся через:

• регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

• помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителямипредметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

• привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБОУ Кочневской СОШ

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

• патриотическая акция «Бессмертный полк» с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Кочневка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); экологическая акция – Наша клумба, акция «О солдата до маршала» (учащиеся во время

мясячника ВПВ получаю оценки и звания), открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок.

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках обсуждаются насущные проблемы;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прием в РДДМ»;
- «Первый звонок, «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ Кочневской СОШ;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ Кочневской СОШ учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

На внешкольном уровне:

- участие в конкурсе по благоустройству к Новому году;
- участие в конкурсах различных уровней по благоустройству территории.

На школьном уровне:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы
- воплощение дизайнерских идей обучающихся;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории;
- событийный дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

На уровне классов:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности обучающихся, создающее повод для длительного общения педагогических работников с детьми;
- создание стенда «Уголок класса»;

На индивидуальном уровне:

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся обеспечивает формирование и развитие психологопедагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с обучающимися и педагогическими работниками учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям (законных представителей) и обучающимся с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На внешкольном уровне:

- Национальная Родительская Ассоциация;
- муниципальный родительский комитет;
- участие в областном родительском лектории;
- участие во всероссийских акциях «Этнографический диктат», «Диктант Победы», «Географический диктант», «Тотальный диктант».

На школьном уровне:

- Служба сопровождения;
- Совет школы;
- общешкольный родительский комитет;
- Комиссия по контролю за организацией питания обучающихся;
- Комиссия по профилактике;
- Общешкольные родительские собрания;
- родительский лекторий;
- праздники «День матери», «Новый год», «День Победы», «Выпускной балл»; посвящение в РДДМ;
- школьные конкурсы;
- спортивные соревнования;
- благоустройство территории школы.

На уровне классов:

- родительский комитет;
- создание сообществ;
- привлечение родителей (законных представителей) к организации интересной и полезной деятельности обучающихся;
- благоустройство классной комнаты;
- повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей) через родительские собрания, тренинги, семинары;

- совместная организация и проведение творческих событий («День матери», поздравление для девочек к международному женскому Дню, поздравление для мальчиков к Дню защитника Отечества)
- организация каникулярного времени (поездки, походы, экскурсии);
- организация питания;
- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности обучающихся, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

На индивидуальном уровне:

- обследование жилищно-бытовых условий;
- составление индивидуального маршрута обучающегося;
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих и права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб Движения первых, штаб «Юнармия», спортивный клуб), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе**.**

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогических работников и др. сотрудников.

Комплексная безопасность и профилактика р е а л и з у е т с я в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
2. Пожарная безопасность;
3. Охрана труда и техника безопасности;
4. Дорожная безопасность;
5. Информационная безопасность;

Направления профилактической работы:

- Детский дорожно-транспортный травматизм.
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия.
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.
- Профилактика суицидального поведения.
- Интернет-безопасность. Профилактика экстремизма.

Реализация данных направлений происходит через:

На внешкольном уровне:

- Открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей представителей МО МВД России «Татарский», территориальных отделов прокуратуры, военного комиссариата, ГБУЗ НСО «Татарская ЦРБ им.70 лет НСО», общественности (родительский комитет, Совет школы), сотрудниками ГИБДД для пропаганды правил дорожного движения.
- Распространение социальной рекламы (плакатов и видеороликов), посвящённой воспитанию толерантности молодёжи и обеспечению межэтнического согласия. **На школьном уровне:**

Работа с семьёй, законными представителями:

- Организация и проведение родительских собраний и родительского всеобуча на тему «Профилактика экстремизма и терроризма».
- Беседы на тему: «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей(младший школьник, подросток, старший школьник)» с целью расширения

представления родителей о возрастных психологических особенностях и закономерностях развития,интеллектуальной сферы, личностно-эмоциональной сферы.

Консультации для родителей, законных представителей

«Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки».

«Что такое суицид и как с ним бороться».

- Отношение детей к учебной деятельности.
- Взаимоотношения со сверстниками.
- Режим дня школьника.
- Куда пойти учиться.
- Как преодолеть депрессию.
- Рекомендации родителям (законными представителями) по профилактике подростковых суицидов.
- Занятость во внеурочное время. Круг общения.
- Семья в моей жизни.
- Организация досуга ребёнка.
- Проведение родительских собраний по вопросам усиления контроля за детьми в дни школьных каникул.
- Включение родителей в работу тематических вебинаров, семинаров по вопросам безопасности и профилактики, участие родителей в анкетировании, тестировании по данному вопросу.
- Инструктажи родителей, законных представителей о безопасности жизни детей на водных объектах в летний период «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях».
- Участие в акции «Светоотражающий элемент – залог моей безопасности» по правилам безопасности поведения детей на дорогах, на водоёмах, в быту в летнее время.

На индивидуальном уровне:

- Классные часы по темам: «Экстремизм и терроризм – угроза обществу»,

«Сила России – в единстве народов», «Осторожно! Секта!», «Когда мы едины - мы непобедимы»,

«Небо общее для всех», «Ваши действия при угрозе террористического характера».

- Классные часы-беседы по темам «Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации».
- Занятия по изучению правил дорожного движения (в т.ч., в рамках учебных курсов «Окружающий мир», «ОБЖ»).
- Беседа школьного фельдшера на тему «Правила спасания и оказания доврачебной помощи пострадавшим в воде».
- Беседы и инструктажи о безопасном поведении на воде по теме «Не зная броду, не суйся в воду».
- Занятия на уроках физической культуры по отработке приемов дыхания симитацией пребывания в воде и способов самоспасения.
- Классные часы-беседы по теме «Правила поведения при стихийных бедствиях(ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление)».

- Мониторинг (учет) умеющих и не умеющих плавать. Проведение опроса среди учащихся школы учителем ОБЖ и классными руководителями.
- Внеклассные занятия по темам «Профилактика суицида»,
- «Профилактика наркомании», «Профилактика табакокурения».
- Классные часы-беседы по теме «Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, грипп и т. п.)»

Коллектив продолжит работу по сохранению здоровья и жизни учащихся на основе формирования здорового образа жизни и навыков безопасности жизнедеятельности.

Поэтому педагогический коллектив осуществляет деятельность по направлениям, связанным с профилактикой здорового образа жизни. Ведётся спортивно- туристическая и оздоровительная работа, осуществляется деятельность по профилактике заболеваний и вредных привычек, по профилактике и предупреждению детского травматизма, установлено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями).

В воспитательные планы каждого классного руководителя включены классные часы-беседы «Здоровый образ жизни», «Вредным привычкам скажем «нет»! Профилактическая

и просветительная работа ведётся на классных часах, родительских собраниях. Ежегодно воспитанники участвуют в различных акциях, например, во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом».

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ Кочневской СОШ, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МБОУ Кочневской СОШ: МБУК Кочневского СДК, Сельская библиотека с. Кочневка, Историко-краеведческий музей им. Савченко Н.Я., РДК «Родина» г. Татарск, МБУ ДО- ЦДТ, Центр занятости населения г. Татарска; ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», IT-куб на базе МБОУ Лицея г. Татарска.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача

совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина. Профессиональные пробы организованы на базе МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №9, МБОУ - лицея, МБУ ДО – ЦДТ, МБОУ Первомайской СОШ им. А.С.Ерёмина, ГАПОУ НСО «Татарского политехнического колледжа»; ГАПОУ НСО «Татарского педагогического колледжа», МБОУ Николаевской СОШ им. Г.Е.Кучерявого. В рамках проекта ребята проходят профессиональные пробы по следующим компетенциям: "Кирпичная кладка", "Кондитерское дело", "Малярные и декоративные работы", "Поварское дело", "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", "Физическая культура, спорт и фитнес", "Туризм", "Мобильная робототехника", "Эксплуатация беспилотных авиационных систем", "Технология моды", "Дошкольное воспитание", "Преподавание в младших классах", Парикмахерское искусство", "Фотография", "Интернет маркетинг", "Лабораторный химический анализ", "Ландшафтный дизайн", «Эстетическая косметология»; «Фотография»; «Флористика»; «Финансы, экономика, банки»; «Дизайн, мода»; «Дошкольное воспитание» и др.;
- Всероссийскую акцию «Неделя без турникетов». Принцип проведения «Недели без турникетов»: предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий обучающихся. Это возможность для обучающихся и их родителей (законных представителей) «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями;
- Всероссийский проект «ПроеКТОриЯ». Эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагогические работники страны и мотивированные обучающиеся объединятся, чтобы вместе ответить на вызовы современного мира;
- ярмарку учебных мест; можно подойти к представителям учебных заведений Куйбышева, Татарска, Барабинска, Новосибирска, Омска взять буклеты, получить информацию об условиях и правилах приема в учебное заведение, узнать все, что интересует выпускников основного общего образования;
- трудоустройство обучающихся администрацией Кочневского сельсовета Татарского района Новосибирской области и «Молодежный центр Татарского района», с целью обеспечения временным трудоустройством несовершеннолетних, воспитания у них гражданственности, предоставления возможности на практике принять участие в деятельности по улучшению окружающей среды, благоустройству школьных территорий, приобщения детей к физическому труду;
- дополнительное образование, которое дает возможность обучающимся заниматься художественным творчеством, спортом, исследовательской деятельностью, музыкой, реализуя свои увлечения и развивая способности (МБУ ДО-ЦДТ, МБУК Кочневского СДК)

- профильные смены;
- Всероссийские, региональные, районные конкурсы.

На школьном уровне:

- урочную деятельность. На всех уроках в школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, литературы, математики, биологии, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки обучающиеся знакомятся с различными профессиями, а педагогические работники пытается донести до сознания обучающихся их важность и значимость. При преподавании предметов педагогические работники используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные;
- внеурочную деятельность учащихся. Важной составляющей данного направления являются социальные практики, которые позволяют последовательно развивать социальный кругозор и осваивать различные профессиональные роли, в которых рано или поздно обучающимся придется реализовывать свою жизнедеятельность;
- Совет старшеклассников «Лидер», Движение Первых, Волонтерский отряд. Это помогает развивать в детях самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения групповых целей;
- обучающиеся 5-9 классов принимают активное участие в организации летне-оздоровительной работы в летнем лагере дневного пребывания в качестве помощников воспитателей;

На уровне классов:

- встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся);
- классные часы, беседы, тренинги с участием педагога-психолога и социального педагога.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- карту интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы обучающихся;
- работу с «Портфелем достижений» и «Портфолио».

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Штаб первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;

- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры);
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;

Школьный военно-патриотический клуб «Багратион» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО
- Школьный спортивный клуб «Олимп» в своей деятельности реализует функции:
- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно массовых мероприятиях.

Отряд ЮИД Светофор»

Пропагандистская деятельность. Предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность. Направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе с использованием различных

наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков, правил дорожного движения; информирование родителей (законных представителей) о нарушении школьниками правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; работу с юными велосипедистами.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный

для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.13 Модуль «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) всех ступеней образования. **Выделены отличительные черты функциональной грамотности:**

1) направленность на решение бытовых проблем;

2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;

3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;

4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма; 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Воспитательная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся направлена на:

- **Общую грамотность**: написать сочинение, реферат; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какиелибо анкеты, бланки.
- **Компьютерную**: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; использовать графические редакторы.
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях**: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационную**: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **Коммуникативную**: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем**: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
- **Правовую и общественно-политическую грамотность**: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся осуществляется через:

На личном уровне:

- взаимодействие со всеми участниками творческих событий (далее ТС), разрешение сложных ситуаций, конфликтов, поиск путей решения для достижения результата (команда образующая):
- поиск информации по группе профессий; планирование деятельности по подготовке ТС, активное участие в ТС, подведение итогов участия в ТС (оценка результата, возможности, риски, выводы для участия в следующем ТС) (проектная);

• умение составлять расписание подготовки к ТС, умение эффективно планировать время, отведённое для написания сценария, репетиций и т.д., умение укладываться в регламент во время выступления на сцене (тайминговая);

• опыт выступления на сцене, опыт публичного ответа на вопросы из зала; техническая (опыт владения звуковой и световой аппаратурой, используемой во время выступления класса, опыт работы с микрофоном, опыт работы с компьютером в рамках программы презентации) (публичная).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация ООП НОО, ООО, СОО обеспечивается педагогическими работниками Школы.

Для реализации ООП НОО, ООО, СОО Школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП ООО реализуют: 1 директор, 2 заместителя директора, 1 руководитель Центра гуманитарного и технологического образования «Точка роста», 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, 11 учителей, 1 педагог-психолог 1 логопед, 1 библиотекарь.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников Школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется ГАК Новосибирской области.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников Школы, осуществляется аттестационной комиссией МБОУ Кочневской СОШ, формируемой из числа педагогов школы и утвержденная приказом директора.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации на 1 сентября 2025 года следующий:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации

	документами об образовании (профессиональной переподготовке) (чел/%)		Высшая квалификационная категория (чел/%)	Первая Квалификационная категория (чел/%)
	Высшее образование	Среднее специальное образование		
Педагогические работники	13/94%	2/6%	6/25%	8/56%
Руководящие работники	3/100%	-	-	-
			Соответсвие занимаемой должности 1/19%	

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 94% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» и курсовую подготовку по темам: «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»

МБОУ Кочневская СОШ полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о спортивном клубе. Положение о школьной форме.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности https://s-koch-tat.edusite.ru/sveden/document.html

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Категория	**Условия**
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагогапсихолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психологопедагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ Кочневской СОШ, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ Кочневской СОШ: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по

собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Кочневской СОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы

личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов, по классам. Сроки освоения ФАОП НОО по варианту 7.2 составляют пять лет.

Содержание учебных предметов обеспечивает целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. В результате изучения предмета у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ФАОП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (п. 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – пять дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения – 33 недели.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие

пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (п. 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Количество учебных занятий за пять учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне НОО составляет 1680 часов, из них 1176 часов приходится на коррекционно-развивающее направление.

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с ЗПР может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся.

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения ФАОП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение инструкции; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- организация короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием ФАОП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	1–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Литературное чтение	1–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Иностранный язык (английский)	1–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	1–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Окружающий мир	1–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	1–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения

		тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	1–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (Технология)	1–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Адаптивная физическая культура	1–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Недельный учебный план НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Учебные предметы	**Классы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		1	**1 доп.**	**2**	**3**	**4**	
Русский язык		5/170	5/170	5/170	4/136	4/136	23/782
Литературное чтение		4/136	4/136	4/136	4/136	3/102	19/646
Иностранный язык (английский)		–	–	–	1/34	1/34	2/68
Математика		4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
Окружающий мир		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Основы религиозных культур и светской этики		–	–	–	–	1/34	1/34
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Труд (технология)		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
		21/714	21/714	21/714	21/714	21/714	105/3570
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		**–**	**–**	**2/68**	**2/68**	**2/68**	**6/204**
Занимательная математика				1/34	1/34		2/68
Русский язык					1/34	1/34	2/68

Литературное чтение					1/34	1/34
Иностранный язык (английский)			1/34			1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)	**21/714**	**21/714**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	**111/3774**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Коррекционно-развивающая область	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**35**
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Психологические занятия	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-педагогические занятия	2	2	2	2	2	10
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:	3	3	3	3	3	15
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Спортландия	1	1	1	1	1	5
Легоконструирование	1	1	1	1	1	5
Всего	31	31	33	33	33	161

3.2 Календарный учебный график.

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (163 учебных дней);
- 2–4-е классы – 34 недели (167 учебных дня).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10	52
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36
Итого в учебном году			33	158

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10	52
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36
Итого в учебном году			34	167

3. Продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	04.11.2026	12
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы	13.02.2027	24.02.2027	9
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	96
Итого			137

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	04.11.2026	12

Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	96
Итого			128

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 13 апреля по 21 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В 1-х классах промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

5.3. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	9.00–9:35	9.00–9:35	9.00–9:40
1-я перемена	9:35–9:45	9:35–9:45	9:40–9:50
2-й урок	9:45–10.15	9:45–10.15	9:50–10.30
Динамическая пауза	10:15–10:50	10:15–10:50	10:30–11:10
3-й урок	10:50–11:20	10:50–11:20	11:10–11:50
3-я перемена	–	11:20–11:25	11:50–12:00
4-й урок	–	11:25–11:55	12:00–12:40
4-я перемена	–	11:55–12:10	11:40–12:50
5-й урок	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	40 минут

Внеурочная деятельность	С 12:15	С 12:40	С 13:30

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	9:00–9:45	10 минут
2-й	9:55–10:40	10 минут
3-й	11.00–11:45	20 минут
4-й	11:55–12:40	10 минут
5-й	12:50–13:35	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		
Внеурочная деятельность	С 14:20	–

3.3. План внеурочной деятельности Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое и гражданско-патриотическое.

Все формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы,

особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и

трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и

их содержательную связь с урочной деятельностью.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном".

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. ***2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.***

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:

читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или

модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми

этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении

учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений

- заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности

Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально

ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам

управления образовательной организацией;

Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий,

праздников, вечеров, акций;

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное

направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1320 академических часов, в год — не более 330 часов. План внеурочной деятельности включает в себя: часть, рекомендуемую для всех обучающихся, и вариативную часть. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы и или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). Учебные группы формируются из обучающихся одного класса, параллели. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Для организации внеурочных занятий используются как программы, разработанные учителями школы, так и программы, разработанные авторами УМК, все они сориентированы на

планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе.

Курсы внеурочной деятельности начального общего образования

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**			
	1	**2**	**3**	**4**
Разговоры о важном	1	1	1	1
Сто шагов в будущее	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Функциональная грамотность	0.5	0.5	0.5	0.5
Финансовая грамотность	0.5	0.5	0.5	0.5
В мире интересного (проектная деятельность)	0.5	0.5	0.5	0.5
Легоконструирование	1	1	1	1
Спортландия	0	1	1	1
Наши руки не знают скуки	0.5	0.5	0.5	0.5
ИТОГО недельная нагрузка	6	7	7	7

3.4. Календарный план воспитательной работы НОО

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
уровень начального общего образования

2026 год - Год единства народов России

2027 год - Год географии

2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в России

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	1-4	Август	Учителя начальных классов, предметники
Формирование культуры поведения и общения	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Реализация системы наставничества	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники

Развитие исследовательской активности учащихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Кураторство учебных проектов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Классный час «День знаний»	1-4	01.09	Учителя начальных классов
Беседа «День окончания Второй мировой войны (1945 г.)»	1-4	02.09	Учителя начальных классов
Викторина «100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)»	3-4	03.09	Учителя начальных классов
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09	Учителя начальных классов
Игра путешествие «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)»	1-4	08.09	Учителя начальных классов
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)	3-4	21.09	Учителя начальных классов

Урок путешествие «120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)»	3-4	25.09	Учитель музыки
Международный день пожилых людей (концертная программа)	1-4	01.10	Учителя начальных классов
Классный час «День Сухопутных войск»	3-4	01.10	Классные руководители
День Космических войск	3-4	04.10	Классные руководители
День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	1-4	04.10	Учителя начальных классов
Канцерная программа на « День учителя»	1-4	05.10	Учителя начальных классов
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	3-4	09.10	Учителя начальных классов
Всероссийский день чтения	1-4	09.10	Учителя начальных классов, библиотекарь
День отца (мастер класс)	1-4	18.10	Классные руководители
Акция «Международный день школьных библиотек»	1-4	25.10	Библиотекарь
Викторина «130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, российского композитора (1896–1984)»	3-4	28.10	Учитель музыки
Квест «День математика»	1-4	01.11	Учителя начальных классов

Викторина «130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)»	3-4	01.11	Учителя начальных классов
Классный час «200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина, выдающегося русского писателя (1826–1889)»	3-4	03.11	Учителя начальных классов
Акция «День народного единства»	1-4	04.11	Учителя начальных классов
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.)	1-4	07.11	Учителя начальных классов
Интеллектуальная игра «225 лет со дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)»	1-4	22.11	Учителя начальных классов, библиотекарь
Мастер класс ко «Деню матери»	1-4	26.11	Учителя начальных классов
Викторина «День государственного герба Российской Федерации»	1-4	30.11	Учителя начальных классов
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	3-4	01.12	Учителя начальных классов
Интеллектуальная игра «День юриста»	3-4	03.12	Классные руководители
Акция «Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья»	1-4	03.12	Учителя начальных классов
Исторический квест «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)»	1-4	05.12	Учителя начальных классов

Акция «Международный день добровольца (волонтёра)»	1-4	05.12	Учителя начальных классов
Экскурсия в музей «День Героев Отечества»	1-4	09.12	Учителя начальных классов
Квест игра «Международный день прав человека»	1-4	10.12	Учителя начальных классов
Круглый стол «День Конституции Российской Федерации»	1-4	12.12	Учителя начальных классов
Викторина «260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766–1826)»	3-4	12.12	Учителя начальных классов
Классный час «День работника органов безопасности Российской Федерации»	3-4	20.12	Классные руководители
День энергетика	1-4	22.12	Учителя начальных классов
Классный час «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)»	3-4	24.12	Учителя начальных классов
Выставка «День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)»	1-4	25.12	Учителя начальных классов
Выставка рисунка «День спасателя»	1-4	27.12	Учителя начальных классов
Брей ринг «Международный день кино»	1-4	28.12	Классные руководители

Классный час «200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914) - **Год географии»**	3-4	02.01	Учителя начальных классов
Игра путешествие «155 лет со дня рождения А. Н. Скрябина, российского композитора, пианиста (1872–1915)»	3-4	06.01	Учитель музыки
Выставка «День заповедников и национальных парков России»	1-4	11.01	Учителя начальных классов
День российской печати	3-4	13.01	Классные руководители
Акция «День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.)»	3-4	25.01	Классные руководители
Викторина «195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898)»	3-4	25.01	Учитель ИЗО
Исторический урок «Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)»	1-4	27.01	Учителя начальных классов
Акция «День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)»	1-4	27.01	Учителя начальных классов
Международный день защиты персональных данных	4	28.01	Учителя начальных классов
Викторина «130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897–1986)»	3-4	28.01	Учителя начальных классов

Акция «Международный день без Интернета»	1-4	31.01	Учителя начальных классов
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-4	02.02	Учителя начальных классов
Эстафета «День зимних видов спорта»	1-4	07.02	Учителя физической культуры
Викторина «День российской науки»	3-4	08.02	Учителя начальных классов
Беседа «День гражданской авиации»	3-4	09.02	Классные руководители
Классный час «День дипломатического работника»	3-4	10.02	Классные руководители
Акция «Международный день книгодарения»	1-4	14.02	Библиотекарь
Акция «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	15.02	Учителя начальных классов
Квест «Международный день родного языка»	1-4	21.02	Учителя начальных классов
День защитника Отечества (канцерная прогрмма)	1-4	23.02	Учителя начальных классов
Викторина «105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922-1993)»	3-4	28.02	Учителя начальных классов
Беседа «День наставника»	1-4	02.03	Классные руководители

Классный час «Всемирный день писателя»	1-4	03.03	Учителя начальных классов
Международный женский день (канцерная программа)	1-4	08.03	Учителя начальных классов
День искусственного интеллекта (ИИ)	3-4	13.03	Учитель информатики
Круглый сот «День воссоединения Крыма с Россией (2014)»	1-4	18.03	Учителя начальных классов
Классный час «День выхода человека в открытый космос (1965)»	3-4	18.03	Учителя начальных классов
Викторина «Всемирный день поэзии»	1-4	21.03	Учителя начальных классов
Акция «Международный день лесов»	1-4	21.03	Учителя начальных классов
Международная акция «Час Земли»	1-4	22.03	Классные руководители
День работника культуры	1-4	25.03	Классные руководители
Всемирный день театра (театральное представление)	1-4	27.03	Учителя начальных классов
Классный час «145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882–1969)»	1-4	31.03	Учителя начальных классов

Спортивные соревнования «Всемирный день здоровья»	1-4	07.04	Учителя начальных классов
Квест «День космонавтики»	1-4	12.04	Учителя начальных классов
Международный день Земли (всероссийский субботник)	1-4	22.04	Учителя начальных классов
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	1-4	26.04	Классные руководители
Беседа «День пожарной охраны»	1-4	30.04	Учителя начальных классов
Акция «Праздник Весны и Труда»	1-4	01.05	Учителя начальных классов
День радио	1-4	07.05	Классные руководители
Митинг «День Победы в Великой Отечественной войне»	1-4	09.05	Учителя начальных классов
Классный час «День Черноморского флота ВМФ России»	3-4	13.05	Классные руководители
День российского телевидения (1991)	3-4	13.05	Классные руководители
Акция «День рождения Интернета (1991)»	1-4	17.05	Классные руководители

Выставка «Международный день музеев»	1-4	18.05	Учителя начальных классов
Квест игра «День детских общественных организаций России»	1-4	19.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя начальных классов
Общероссийский день библиотек	1-4	27.05	Библиотекарь
День пограничника	3-4	28.05	Классные руководители
Классный час «135 лет со дня рождения И. С. Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста (1892–1975)»	3-4	30.05	Учителя начальных классов
Все проводимые мероприятия в календарном плане инвариантного модуля «Урочная деятельность» не дифференцированы по категориям «ОВЗ» и «группа риска» — они рассчитаны на всех обучающихся.			
МОДУЛЬ « ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Программы внеурочной деятельности			
Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	В течение года (еженедельно)	Классные руководители

Программа курса внеурочной деятельности «В мире интересного»	1-4	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1-4	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1-4	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Программа курса внеурочной деятельности «Спортландия»	1-4	В течение года (еженедельно)	Учитель физической культуры
Дополнительное образование			
Программа курса внеурочной деятельности "Театральное объединение «Юный театрал»"	1-4	В течение года (еженедельно)	педагог курса внеурочной деятельности
Школьный спортивный клуб «Олимп»	1-4	В течение года (еженедельно)	учитель физической культуры
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа			

Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде	1-4	В течение года (перед каникулами и мероприятиями)	Классные руководители
Ведение дневников наблюдений за развитием учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Диагностическая работа			
Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Мониторинг адаптации первоклассников	1	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела:			
Праздник осени	1-4	Октябрь	Классные руководители
Новогодний утренник	1-4	Декабрь	Классные руководители
Масленичные гуляния	1-4	Февраль-март	Классные руководители
Выпускной для 4 классов	4	Май	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	1-4	По плану школы	Классные руководители

Внеурочная деятельность			
Реализация программы внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	По расписанию	Классные руководители
Организация работы классного уголка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Образовательные экскурсии (музеи, предприятия)	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Выезды на природу, посещение театров	1-4	По плану	Классный руководитель, родители
Работа с родителями			
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные встречи с родителями	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	1-4	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Консультации с учителями-предметниками	1-4	По запросу	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по классу и школе	1-4	В течение года	Классные руководители

Подготовка к участию в школьных конкурсах	1-4	По плану школы	Классные руководители
Работа с одарёнными детьми и детьми группы риска	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День знаний «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09	Зам.директора по ВР
Акция «Безопасная дорога в школу»	1-4	01-05.09	Классные руководители, педагог курса внеурочной деятельности
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
День учителя (концерт, выставка рисунков)	1-4	05.10	Зам.директора по ВР
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	Зам.директора по ВР, кл.руководители
День отца (творческие мастерские)	3-4	18.10	Зам.директора по ВР
День народного единства: Флешмоб «Мы едины» , Акция «Окна России» , Конкурс «Испеки пирог»	1-4	02-06.11	Советник по воспитанию
День памяти сотрудников МВД	1-4	08.11	Зам.директора по ВР

Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-4	07-11.11	Кл.руководители, педагог курса внеурочной деятельности
Праздник «День матери» (концерт)	1-4	26.11	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День государственного герба РФ	1-4	30.11	Советник по воспитанию
День неизвестного солдата	1-4	03.12	Зам.директора по ВР
Международный день инвалидов	1-4	03.12	Советник по воспитанию
День Героев Отечества	1-4	09.12	Зам.директора по ВР
День Конституции РФ	1-4	12.12	Советник по воспитанию
Новогодние мероприятия: Театрализованное представление, Мастерская Деда Мороза, Новогодний квест	1-4	21-25.12	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Участие в Губернаторской ёлке	2-4	14.01	Зам.директора по ВР
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01	Советник по воспитанию
День победы в Сталинградской битве	1-4	02.02	Зам.директора по ВР, учитель истории
Вечер встречи выпускников	1-4	Первая суббота февраля	Зам.директора по ВР

Спортивный праздник «Защитники Отечества»	3	18.02	Учитель физкультуры
Концерт к 8 Марта	1-4	05.03	Зам.директора по ВР, кл руководители
Марафон «Неделя психологии»	1-4	10-17.03	Педагог-психолог
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Советник по воспитанию
Фестиваль «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	Зам.директора по УВР
Всемирный день театра	1-4	27.03	Педагог курса внеурочной деятельности
День космонавтики: космический квест , выставка поделок	1-4	8-12.04	Советник по воспитанию
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Советник по воспитанию
День Победы: Акция «Бессмертный полк», концерт для ветеранов	1-4	09.05	Зам.директора по ВР
«Последний звонок» (участие 1 классов)	1	24.05	Зам.директора по ВР, кл руководители
Выпускной «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	Кл руководитель
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			

Тематические мероприятия на базе "Историко - краеведческого музея им. Н.Я. Савченко" г. Татарска	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные партнёры
Тематические мероприятия на базе Центральной модельной библиотеки г. Татарска	1-4	По графику партнеров	Библиотекарь, классные руководители
Походы выходного дня	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные мероприятия с ДЮСШ г. Татарска и спортивными клубами	1-4	По плану спортшкол	Учитель физкультуры, тренеры
Экскурсии на предприятия г. Татарска Новосибирской области.	1-4	В течение года	Кл руководители
Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	По плану организаторов мероприятий	Заместитель директора по ВР, советник директора по
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели (математики, русского языка, окружающего мира)	1-4	По графику школы	Учителя-предметники
Психологические тренинги («Учимся дружить», «Страхи и как с ними бороться»)	1-4	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Профориентационные встречи с родителями («Профессии наших родителей»)	1-4	1 раз в четверть	Соц.педагог, родители

Экскурсионная деятельность			
Образовательная экскурсия (краеведческий музей)	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
Выезды на природу (экологические тропы, парки)	1-4	Весна/осень	Родительский комитет
Посещение театров и филармонии (детские спектакли)	1-4	По афише	Родители, кл руководители
Экскурсии на предприятия (хлебозавод, пожарная часть)	3-4	1 раз в год	Родители-организаторы
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Муниципальные конкурсы чтецов и рисунков	1-4	По положению	Учителя начальных
Региональные олимпиады и интеллектуальные игры	2-4	По графику	Учителя-предметники, Учителя начальных классов
Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Сад памяти»)	1-4	По календарю	Советник по воспитанию
Дистанционные конкурсы и марафоны	1-4	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Школьный обмен (встречи с другими школами)	1-4	1 раз в год	Администрация школы
Волонтерские акции («Письмо солдату», «Хранители героя»)	1-4	По плану	Советник по воспитанию

Семейные выходные (совместные походы с родителями)	1-4	По желанию	Родительский комитет
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название класса, девиз, эмблема)	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление информационного стенда (расписание, объявления, достижения класса)	1-4	Ежемесячно	Кл. руководители
Создание «Уголка безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)	1-4	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Кл. руководители, социальный педагог
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	1-4	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Создание «Уголка памяти» (фотографии ветеранов, исторические материалы)	1-4	К знаменательным датам	Советник по ВР, кл. руководители
Оформление стенда «Гордость России» (великие соотечественники)	1-4	Ежеквартально	Зам.директора по ВР
Выставочная деятельность			
Организация тематических выставок детских работ («Осенняя палитра», «Зимняя сказка» и др.)	1-4	По плану школы	Кл. руководители, учитель ИЗО

Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Звуковое пространство школы			
Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни)	1-4	По мере необходимости	Зам.директора по ВР
Тематические музыкальные перемены	1-4	Еженедельно	Зам.директора по ВР
Звуковые поздравления с праздниками	1-4	По календарю	Советник дтректора по ВР
Информационные стенды и новостные пространства			
Оформление «Новостной ленты» (важные события школы)	1-4	Еженедельно	Советник по ВР, ответственный за госпаблики
Стенд «Наши праздники» (фотоотчеты с мероприятий)	1-4	После каждого мероприятия	Зам.директора по ВР
Доска объявлений «Анонсы» (предстоящие события)	1-4	Еженедельно	Зам.директора по ВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты			
Создание «Аллеи памяти» (ко Дню Победы)	1-4	Апрель-май	Советник по ВР, кл. руководители
Оформление «Уголка боевой славы»	1-4	К 23 февраля, 9 мая	Зам.директора по ВР

Оформление экспозиций, посвящённых участникам СВО.	1-4	В теченте года	Зам.директора по ВР
Благоустройство и озеленение			
Операция «Уют» (оформление классных комнат)	1-4	Сентябрь, январь	Кл. руководители, родители
Проект «Зелёный класс» (озеленение помещений)	1-4	В течение года	Кл. руководители
Акция «Чистый школьный двор»	1-4	Апрель, сентябрь	АХЧ, кл. руководители
Игровые и рекреационные зоны			
Организация «Игровой зоны» для начальной школы	1-4	В течение года	АХЧ, психолог
Создание «Уголка отдыха» в рекреациях	1-4	В течение года	АХЧ, советник по ВР
Оформление спортивной площадки	1-4	Май, август	АХЧ, учитель физкультуры
Библиотечное пространство			
Организация «Полки книгообмена»	1-4	В течение года	Библиотекарь
Тематические выставки книг	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь
Создание «Читательского уголка» в классах	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление мероприятий			

Праздничное оформление актового зала	1-4	Перед мероприятиями	Зам.директора по ВР
Тематическое оформление входной группы	1-4	К праздникам	Советник по ВР
Профилактические стенды			
Оформление стенда «Уголок безопасности»	1-4	Ежеквартально	Социальный педагог
Уголок «Здоровый образ жизни»	1-4	1 раз в четверть	Психолог
Стенд «Права и обязанности»	1-4	Обновление 1 раз в полугодие	Социальный педагог
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Директор, зам.директора по УВР
Заседание Совета родителей (планирование, отчёты)	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, советник по ВР
Классные родительские собрания (тематические)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Индивидуальная работа			
Индивидуальные встречи с родителями	1-4	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	1-4	По индивидуальному плану	Кл.рук., соц.педагог, психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	1-4	По плану	Кл.рук., соц.педагог
Онлайн-встречи через школьный портал	1-4	В течение года	Классные руководители
Специализированная помощь			
Организация участия родителей в занятиях по программе «Профминимум» (для родителей 4 классов)	4	3-4 четверть	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	1-4	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	1-4	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук., родители
Информационная поддержка			

Электронный дневник (информирование)	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	1-4	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	1-4	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог, соц.педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	1-4	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН
Организация помощи школе			
Привлечение родителей к ремонту класса	1-4	Август, май	Кл.рук., родит.комитет
Организация питания (родительский контроль)	1-4	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	1-4	В течение года	Кл.рук., актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста, цветовод, библиотекарь и др.)	2-3	Сентябрь	Классный руководитель

Формирование советов дела для мероприятий	1-4	Перед каждым КТД	Классный руководитель
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса	2-4	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе	1-4	Еженедельно	Дежурный командир
Проект «Помощники учителя» (подготовка материалов к уроку)	3-4	По графику	Классный руководитель
Творческие инициативы			
Конкурс идей «Наш классный уголок»	1-4	Октябрь	Актив класса
Создание редколлегии для классной газеты	3-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Организация выставок детского творчества	1-4	По плану	Творческая группа
Операция «Наш чистый класс»	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			
Инструктаж «Безопасный маршрут: дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь, январь	Кл.рук., инспектор ГИБДД
Практическое занятие «Пешеходный переход»	1-2	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР

Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	1-4	Сентябрь	Кл.рук., педагог ИЗО
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по БЖ
Встреча с пожарными «Профессия — спасатель»	1-4	Октябрь	Кл.рук., сотрудники МЧС
Конкурс поделок «Огонь — друг, огонь — враг»	1-4	Апрель	Учитель технологии
Профилактика травматизма			
Инструктаж «Безопасные перемены»	1-4	Сентябрь, после каникул	Кл.рук., дежурный учитель
Занятие «Осторожно, гололёд!»	1-4	Ноябрь, февраль	Учитель физкультуры
Памятка «Безопасность на детской площадке»	1-2	Май	Социальный педагог
Здоровый образ жизни			
Акция «Чистые руки»	1-4	Октябрь, март	Медработник сельского ФАПа
Конкурс «Самый здоровый класс»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Тематическая неделя «Полезные привычки»	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
Противопожарная безопасность			

Игра-квест «01 - пароль отважных»	3-4	Январь	Кл руководитель
Изготовление памяток «Как вести себя при пожаре»	1-4	Сентябрь	Кл.рук.
Экскурсия в пожарную часть	2-4	Апрель	Советник по ВР
Профилактика негативных явлений			
Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-2	1 раз в четверть	Кл.рук.
Тренинг «Учимся решать конфликты»	3-4	Октябрь, март	Педагог-психолог
Родительское собрание «Безопасность в сети»	1-4	Февраль	Учитель информатики
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж «Подозрительные предметы»	1-4	Сентябрь, май	Зам.директора по БЖ
Игра «Безопасность в школе»	3-4	Март	Педагог курса внеурочной деятельности
Памятка «Как вести себя в толпе»	1-4	Перед массовыми мероприятиями	Социальный педагог
Водная безопасность			
Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	1-4	Ноябрь, март	Кл.рук.
Занятие «Правила поведения у воды»	1-4	Май	Учитель ОБЗР

Конкурс рисунков «Безопасное лето»	1-4	Апрель	Учитель ИЗО
Железнодорожная безопасность			
Беседа «Железная дорога - зона повышенной опасности»	1-4	Сентябрь	Инспектор ПДН
Просмотр мультфильма «Правила поведения на железной дороге»	1-2	Январь	Педагог курса внеурочной деятельности
Викторина «Внимание, поезд!»	3-4	Апрель	Педагог курса внеурочной деятельности
Профилактика травли (буллинга)			
Занятие «Дружный класс»	1-4	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция «День добрых дел»	1-4	Декабрь	Советник по ВР
Создание «Почты доверия»	3-4	В течение года	Социальный педагог
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в краеведческий музей г. Татарска им. Н.Я. Савченко	1-4	1 раз в полугодие	Кл.рук., музейные педагоги
Совместный проект с библиотекой «Читаем вместе»	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь, кл.рук.

Посещение кинофильмов в ДК Родина г. Татарска	1-4	По афише	Кл руководители
Сотрудничество со спортивными организациями			
Мастер-классы от тренеров ЦДТ г. Татарска	1-4	1 раз в четверть	Учитель физкультуры
Спортивные праздники на базе ДЮСШ г. Татарска	1-4	Сентябрь, май	Советник по ВР
Акция «Зарядка с чемпионом»	1-4	Апрель	Тренеры, кл.рук.
Работа с общественными организациями			
Совместные акции с советом ветеранов	1-4	К праздникам	Советник по ВР
Уроки мужества с военно-патриотическим клубом ЦДТ г. Татарска	3-4	Февраль, май	Руководитель отряда юнармейцев
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Совместные выставки с художественной школой (ДШИ «Радуга» г. Татарск)	1-4	Декабрь, апрель	Учитель ИЗО
Партнерство с правоохранительными органами			
Встречи с инспектором ПДН «Азбука права»	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
Экскурсия в пожарную часть	2-4	Октябрь	Зам.директора по БЖ
Занятия с сотрудниками МЧС	1-4	Апрель	Учитель ОБЗР

Сетевое взаимодействие с другими школами			
Совместные спортивные соревнования	3-4	Октябрь, март	Учитель физкультуры
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Лекции фельдшера «Азбука здоровья»	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук.
Проект «Школьное питание» с Роспотребнадзором	1-4	Ноябрь	Зам.директора по АХЧ
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсия на хлебозавод «Как хлеб на стол пришёл»	3-4	Октябрь	Кл.рук.
Встречи с родителями-профессионалами	1-4	1 раз в четверть	Советник по ВР
Работа с СМИ			
Школьный чат «Чат МБОУ Кочневской СОШ»	3-4	Ежемесячно	Медиагруппа
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Занятия по ранней профориентации			
Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы)	1-2	1 раз в месяц	Классные руководители
Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда)	3-4	2 раза в четверть	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)			
Просмотр и обсуждение выпусков о современных профессиях (технических, творческих, медицинских и др.)	1-4	По графику проекта	Классные руководители
Викторина «Что я узнал о профессиях?» после просмотра	3-4	После каждого урока	Классные руководители
Экскурсии на производство			
Экскурсии на предприятия	1-2	1 раз в год	Классные руководители
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей»			
Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия»	1-2	Октябрь-ноябрь	Советник по ВР
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник по ВР
Игровая программа «Профессии наших родителей»	1-2	Февраль	Советник по ВР
Квест «В мире профессий» (станции с заданиями)	3-4	Апрель	Классный руководитель

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Вступление в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) - Орлята России	1-4	Сентябрь	Советник по ВР
Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»	1-4	Сентябрь-октябрь	Советник по ВР
Вручение атрибутики (значки, галстуки)	1-4	После посвящения	Советник по ВР
Дни единых действий			
Акция «Первый звонок» (поздравление первоклассников)	1-4	02.09	Советник по ВР, кл.рук.
Туристический слёт «Весёлые старты»	3-4	27.09	Учитель физкультуры
Акция «Спасибо учителю!» (изготовление открыток)	2-4	04.10	Учитель технологии
Фестиваль национальных культур (в рамках Года единства народов России)	1-4	04.11	Советник по ВР
Концерт для мам «Самая любимая»	1-4	26.11	Учитель музыки
Урок мужества с ветеранами	3-4	09.12	Советник по ВР
Буккроссинг «Книга в добрые руки»	1-4	14.02	Библиотекарь
Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»	1-4	21.02	Учитель физкультуры
Выставка «Мамины руки» (поделки)	1-4	07.03	Учитель технологии
Акция «Дерево счастья» (пожелания)	3-4	20.03	Педагог-психолог

Конкурс смешных историй	1-2	01.04	Учителя начальных классов
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	09.05	Советник по ВР
Слёт активистов	3-4	19.05	Советник по ВР
МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Теоретические занятия по основам труда			
Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда)	1-2	Сентябрь	Классный руководитель
Урок-дискуссия «Профессии моих родителей»	3-4	Октябрь	Классный руководитель
Практические трудовые занятия			
Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек)	1-2	Сентябрь-октябрь	Учитель технологии
Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг)	3-4	Ноябрь-декабрь	Учитель технологии
Дежурство по классу и школе			
Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт)	1-2	По графику	Классный руководитель
Дежурство в столовой (сервировка столов, уборка посуды)	3-4	По графику	Классный руководитель

Трудовые акции и субботники			
Акция «Чистый класс» (генеральная уборка)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов)	3-4	Апрель-май	Администрация
Творческие проекты			
Конкурс поделок «Дары осени»	1-2	Октябрь	Учитель ИЗО
Выставка «Сделано своими руками»	3-4	Март	Учитель технологии
Экскурсии на производство			
Посещение предприятия ООО «Колосок»	3-4	Октябрь	Классный руководитель
Соревнования и конкурсы			
Конкурс «Лучший дежурный»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивно-трудовой праздник «Сильные руки»	3-4	Май	Учитель физкультуры
МОДУЛЬ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ»			
Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Урочная система «Читаем, считаем, наблюдаем»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов

Проектная деятельность	1-4	В течение года	Классный руководитель
Решение заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (глобальные компетенции) обучающихся	1-4	В течение года	Классный руководитель
Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	1-4	В течение года	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ НА БАЗЕ ШКОЛЫ»			
Работа лагеря дневного пребывания на базе школы (согласно программе школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания детей (тематической направленности)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, начальник смены ЛДП
День русского языка (по отдельному сценарному плану)	1-4	05.06.2027	начальник смены ЛДП, воспитатели ЛДП
День России (по отдельному сценарному плану)	1-4	12.06.2027	начальник смены ЛДП, воспитатели ЛДП
День памяти и скорби (по отдельному сценарному плану)	1-4	22.06.2027	начальник смены ЛДП, воспитатели ЛДП
МОДУЛЬ «ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ»			
Диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации			

Анкетирование родителей (языковая среда, традиции семьи)	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Тестирование уровня владения русским языком (устная/письменная речь)	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель	Учитель русского языка, учитель начальных классов
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как неродному			
Игровые уроки «Русский с нуля» (лексика, простые диалоги)	1-2	2 раза в неделю	Учитель начальных классов
Социокультурные тренинги			
Занятия «Традиции России» (праздники, этикет, фольклор)	1-4	Октябрь, февраль, май	Советник по ВР
Ролевые игры «Как знакомиться и дружить»	1-2	Ноябрь, март	Педагог-психолог
Вовлечение в школьные мероприятия			
Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»)	1-4	По плану школы	Учитель музыки, классный руководитель
Выставка «Культура моей семьи» (поделки, национальные костюмы)	1-4	Апрель	Советник по ВР
Работа с родителями			
Памятки «Как помочь ребёнку адаптироваться в школе»	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель

Создание адаптационной среды			
Языковые «пары» (русскоязычный ребёнок + ребёнок-мигрант)	1-4	С октября	Классный руководитель
Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках)	1-4	Сентябрь	Советник по ВР
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Организация театральной студии			
Набор детей в театральные кружки	1-4	1-2 неделя сентября	Руководитель театрального объединения
Распределение по возрастным группам	1-4	3 неделя сентября	Руководитель театрального объединения
Театральные занятия			
Основы актерского мастерства (1-2 классы)	1-2	По расписанию	Руководитель театрального объединения
Сценическая речь и движение (3-4 классы)	3-4	По расписанию	Руководитель театрального объединения
Постановка мини-спектаклей			
Выбор репертуара (сказки, рассказы)	1-4	Октябрь	Руководитель театрального объединения, учителя начальных классов

Распределение ролей	1-4	Ноябрь	Руководитель театрального объединения
Творческие мастерские			
Изготовление декораций	3-4	По необходимости	Учитель технологии, ИЗО
Создание костюмов	1-4	По необходимости	Учителя технологии, родители
Театральные показы			
Открытый урок-спектакль для родителей	1-4	Декабрь	Руководитель театрального объединения
Праздничный спектакль к 8 Марта	1-4	Март	Руководитель театрального объединения
Участие в конкурсах			
Школьный театральный фестиваль	1-4	Апрель	Администрация школы
Городской конкурс юных талантов	3-4	Май	Руководитель театрального объединения
Встречи с артистами			
Экскурсия в театр	3-4	1 раз в год	Классные руководители, родители
Театральные игры			

Импровизации и этюды	1-2	На классных часах	Классные руководители
Пальчиковый театр	1	На уроках чтения	Учителя начальных классов

Корректировка плана воспитательной работы на уровне начального общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

Материально-техническая база для реализации календарного плана воспитательной работы.

Помещения и пространства. Наличие учебных кабинетов, спортивного зала, актового зала, библиотеки, музея, столовой.

Оборудование и техника. Компьютеры, интерактивные доски, проекторы, принтеры, ноутбуки, фотоаппараты, видеокамеры и другое оборудование, необходимое для проведения занятий, презентаций, видеопоказов.

Транспорт. Наличие автомобилей или автобусов для организации экскурсий, поездок, походов.

Интернет и цифровые ресурсы. Стабильный доступ к сети Интернет, локальная сеть, электронные образовательные платформы, цифровые образовательные ресурсы.

Расходные материалы. Канцелярские принадлежности, сценические костюмы, реквизит для мероприятий, материалы для мастер-классов и т.д.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации программы

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с

учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Категории работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты
Педагогические работники	31%	44%	25%	0%

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы,	ФИО педагога

		связанный с методической темой	
1	Развитие воображения младших школьников с использованием интерактивных средств обучения	целевой	Грилина Н.А.
2	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников	Целевой	Бровкина С.И.
3	Формирование познавательной активности на уроках математики путем использования современных информационных технологий	Содержательный	Рыбина И.В.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

Работников	Оформление тематических стендов и раздела на сайте школы в сети Интернет, проведение тематических педагогических советов, индивидуальное и групповое консультирование,
Родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Оформление тематических стендов и раздела на сайте школы в сети Интернет, проведение тематических родительских собраний, индивидуальное и групповое консультирование,
Обучающихся	Оформление тематических стендов и раздела на сайте школы в сети Интернет, проведение тематических классных часов, проведение внеклассных мероприятий, индивидуальное

	и групповое консультирование,

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

Компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Проведение тематических педагогических советов, проведение открытых внеклассных мероприятий, индивидуальное групповое консультирование,	Проведение тематических педагогических советов, проведение открытых внеклассных мероприятий и уроков, индивидуальное и групповое консультирование,	Проведение тематических педагогических советов, проведение открытых мероприятий, индивидуальное групповое консультирование,
У родителей (законных представителей)	Проведение родительских собраний, индивидуальное групповое консультирование и	Проведение родительских собраний	Проведение родительских собраний, индивидуальное групповое и консультирование
У обучающихся	Индивидуальное и групповое консультирование, проведение тематических классных часов, внеурочных мероприятий, игр и т.д.	Проведение родительских собраний	Индивидуальное и групповое консультирование, проведение родительских собраний

- *сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровьяобучающихся:*

Участники образовательных отношений	Психологическ ие мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность

С педагогическими работниками	Групповые и индивидуальны е консультации, проведение совместных тематических мероприятий (психологические тренинги, семинары и т.д.), проведение психологической диагностики, анкетирование, тестирование	Проведение совместных тематических мероприятий (открытые уроки, мастер-классы и т.д.),создание проблемных рабо групп	Проведение на совместных тематических мероприятий, выступления педагогических советах
С родителями (законными представителями)	Групповые и индивидуальн ые консультации, проведение тематических родительских собраний, анкетирование, тестирование	Проведение тематических родительских собраний	Проведение тематически х родительски х собраний
С обучающимися	Работа с детьми «группы риска», групповые и индивидуальны е консультации, проведение психологическо й диагностики, проведение внеклассных тематических мероприятий, анкетирование, тестирование	Индивидуальные занятия (при необходимости), проведение внеклассных тематических мероприятий	Проведение внеклассных тематических мероприятий

- *поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность

С родителями (законными представителями)	Индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование	Организация тематических внеурочных мероприятий (в т. ч.родительских собраний)	Организация тематических внеурочных мероприятий (в т. ч. родительских собраний)
С обучающимися	Индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование	Организация тематических внеурочных мероприятий и классных часов	Организация тематических внеурочных мероприятий классных часов и
С родителями (законными представителями)и обучающимися	Индивидуальные и групповые консультации, организация тематических внеурочных мероприятий	Организация тематических внеурочных мероприятий	Организация тематических внеурочных мероприятий

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологическ ие мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Индивидуальные и групповые консультации	Организация тематических внеурочных мероприятий (мастер-классы, игры и т.д.)	Оформление информационных стендов
У родителей (законных представителей)	Индивидуальные и групповые консультации	Организация тематических внеурочных мероприятий (мастер-классы, игры, интересные встречи и т.д.)	Оформление информационных стендов

У обучающихся	Индивидуальные и групповые консультации	Проведение тематических классных часов, проведение тематических внеурочных мероприятий	Оформление информационных стендов

- *дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

Участники образовательных отношений	Психологическ ие мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Индивидуальные групповые консультации	Проведение Тематических семинаров	Проведение тематических семинаров
с родителями	Индивидуальные групповые консультации, анкетирование	Проведение тематических родительских собраний	Проведение тематических родительских собраний
С обучающимися	Индивидуальные групповые консультации, тестирование, анкетирование, коррекционная и развивающая работа	Индивидуальные занятия с обучающимися (при необходимости)	Индивидуальные занятия с обучающимися (при необходимости)

- *мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

Классы	Периодичность	Инструменты (методики)
1-4	В течение года	- тест школьной зрелости Керна-Йерасека; - методика диагностики одаренности младших школьников (А.И. Савенков); - диагностическая методика «Настроение»; - типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И. К. Маркова); - анкетирование; - тестирование; - индивидуальное и групповое консультирование

Выявление одаренных детей	*Поддержка одаренных детей*	*Сопровождение одаренных детей*		
		Педагог-психолог	Педагоги	Совместная деятельность
Наблюдение, психологические методики направленные на выявление одаренности в определенных направлениях, выявление творческих и познавательных наклонностей и т.д.	Организация психолого-педагогического сопровождения, организация дополнительных психолого-педагогических занятий и внеурочных мероприятий	Индивидуальные и групповые консультации, развивающая работа, организация тематических внеурочных мероприятий	Развивающая работа, индивидуальные занятия, организация тематических внеурочных мероприятий, организация внеурочной деятельности, организация участия в предметных олимпиадах	Развивающая работа, организация тематических внеурочных мероприятий, организация игр, конференций и т.д.

- *создание условий для последующего профессионального самоопределения;*
- *формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников*

Создание условий для последующего профессионального самоопределения		
Педагог-психолог	*Педагоги*	*Совместная деятельность*
Индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, тематические внеурочные мероприятия	Тематические внеурочные мероприятия, организация экскурсий, организация тематических встреч	Тематические внеурочные мероприятия, организация творческо-профессиональных игр,
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Педагог-психолог	*Педагоги*	*Совместная деятельность*
Индивидуальные и групповые консультации, проведение тематических тренингов, организация работы по наставничеству среди обучающихся	Организация творческих встреч, игр, экскурсий (в т. ч. и в рамках работы по профессиональному самоопределению), организация работы по наставничеству среди обучающихся, организация работы ученического самоуправления,	Организация творческих встреч, игр,экскурсий (в т. ч. и в рамках работы по профессиональному самоопределению), организация работы по

	организация внеурочных Мероприятий творческой направленности	наставничеству среди обучающихся

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления

поддержка детских объединений, ученического самоуправления		
Педагог-психолог	*Педагоги*	*Совместная деятельность*
Индивидуальные и групповые консультации, курирование работы ученического самоуправления	Организация и курирование работы ученического самоуправления	Организация и курир работы учени самоуправления

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде		
Педагог-психолог	*Педагоги*	*Совместная деятельность*
Индивидуальные и групповые консультации, тематические внеурочные мероприятия и классные часы, оформление информационных стендов и соответствующего раздела сайта школы в сети Интернет	Тематические внеурочные мероприятия и классные часы, оформление информационных стендов и соответствующего раздела сайта школы в сети Интернет	Тематические внеурочные мероприятия и классные часы, оформление информационных стендов и соответствующего раздела сайта школы в сети Интернет

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ

развитие психологической культуры в области использования ИКТ		
Педагог-психолог	*Педагоги*	*Совместная деятельность*

Индивидуальные и групповые консультации, тематические внеурочные мероприятия и классные часы, оформление информационных стендов и соответствующего раздела сайта школы в сети Интернет	Тематические внеурочные мероприятия и классные часы, оформление информационных стендов и соответствующего раздела сайта школы в сети Интернет	Тематические внеурочные мероприятия и классные часы, оформление информационных стендов и соответствующего раздела сайта школы в сети Интернет

1) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

Обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации	*Педагог-психолог*	*Педагоги*	*Совместная деятельность*
	Индивидуальные и групповые консультации, коррекционно-развивающая работа, организация работы психолого-педагогического консилиума	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Организация работы психолого-педагогического консилиума
Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных	*Педагог-психолог*	*Педагоги*	*Совместная деятельность*
	Индивидуальные и групповые консультации	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, организация тематических внеурочных мероприятий, организация игр и т.д.	Развивающая работа, организация тематических внеурочных мероприятий, организация игр и т.д.
Педагогически	*Педагог-психолог*	*Педагоги*	*Совместная деятельность*

х, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования	Индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, опрос, проведение тематических тренингов	Проведение открытых мероприятий, тематических педагогических советов, собраний	Проведение открытых мероприятий, тематических педагогических советов, собраний, творческих встреч, тренингов, мастер-классов, игр и т.д.
Родителей (законных представителей)	*Педагог-психолог*	*Педагоги*	*Совместная деятельность*
несовершеннолетних обучающихся	Индивидуальные и групповые консультации	Проведение тематических родительских собраний	Проведение открытых мероприятий, тематических родительских собраний, творческих встреч, тренингов, мастер-классов, игр и т.д.

1) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

Уровни психолого-педагогического сопровождения	*Педагог-психолог*	*Педагоги*	*Совместная деятельность*
Индивидуальный	Индивидуальные консультации	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Коррекционно-развивающая работа, разработка Индивидуального маршрута обучение, организация работы психолого-педагогического консилиума

Групповой	Групповые консультации, проведение психолого-педагогических тренингов, игр и т.д.	Проведение открытых тематических мероприятий, творческих встреч, игр, организация экскурсий,	Проведение открытых Тематических мероприятий, творческих встреч, игр,
Уровень класса	Тестирование, анкетирование, классные часы, социометрическое исследование	Проведение классных часов, организация экскурсий	Проведение тематических классных часов, проведение тематических родительских собраний
Уровень Организации	Тестирование, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, проведение тренингов, игр и т.д.	Проведение тематических мероприятий, творческих мастерских, встреч и т.д.	Проведение тематических мероприятий, игр, Творческих мастерских, встреч и т.д.

2) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

3) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ Кочневской СОШ.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в период адаптации к обучению в школе	- диагностические методики; - индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Успешная адаптация к обучению в школе

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «групп ы риска»	Индивидуальные коррекционные занятия	По мере необходимости	Психологический комфорт обучающихся
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сфер деятельности	- тематически е экскурсии; - тематически е внеурочные мероприятия с элементами профориентационной деятельности	В течение года	Успешное профессиональное самоопределение
Психолого-педагогическая подготовка ребенка обучению в средней школе	- развивающие психологическиеигр ы; - тест школьной тревожности Филлипса, методика Гинзбурга, тест самооценки Беличева, методика ДембоРубенштейн, тест самооценки «Лесенка»	В течение 4-го года обучения	
Психологическое просвещение	Тематические классные часы, оформление информационных стендов	В течение года	Сформированность у обучающихс основных представлений об основах психологических процессов

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федераци.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении (надомное обучение), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательного Учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне

внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами. Учитывающие особенности деятельности образовательной организации. Применимых к фонду оплаты труда и локальными нормативными актами образовательной организации, устанавливающими положение об оплате труда работников образовательной организации (Положение об установлении системы оплаты труда работников Учреждения; Положение о порядке формирования и расходования фонда оплаты труда).

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательного учреждения:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Объем стимулирующего фонда оплаты труда (далее ФОТ) рекомендуется формировать в размере не менее 20% от ФОТ. Объем стимулирующего фонда оплаты труда устанавливается образовательным учреждением самостоятельно и может быть увеличен за счет экономии ФОТ, в том числе при оптимизации штатного расписания;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда: ставка заработной платы, должностные оклады.

- Размеры окладов (ставок заработной платы) учителей устанавливается работодателем в соответствии с Постановлением Губернатора НСО, исходя из расчета стоимости

образовательного часа, нормы учебной нагрузки в неделю на ставку (18 часов), среднегодового количества часов в месяц 4,35 и коэффициента при наличии квалификационной категории.

- Стоимость образовательного часа учителя определяется образовательным учреждением самостоятельно в пределах основной части ФОТ педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс. С учетом общего количества учебных часов в учебном году по учебному плану ОУ.
- Должностные оклады педагогических работников зависят от образования, педагогического стажа работы, квалификационной категории.
- Компенсационные выплаты устанавливаются в процентах к окладу, в размерах, установленных нормативными правовыми актами РФ, Правительства НСО, ОУ.
- Должностные оклады и компенсационные выплаты являются гарантированной частью заработной платы.
- Перечень и порядок выплат, осуществляемых из специальной части ФОТ определяется образовательным учреждением самостоятельно с учетом мнения органа общественного управления образовательного учреждения и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом образовательного учреждения. В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, результативность их участия во внеурочной деятельности; эффективность использования учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; результативность участия в научно- методической работе (научно-исследовательской деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми), распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства, результативность участия в профессиональных конкурсах, в реализации программ школы.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и прочего персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующего фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Стимулирующие выплаты за качество работы определяются в соответствии с Положением о системе оплаты труда работников учреждения, в котором определены критерии по установлению стимулирующих выплат за качественные показатели деятельности работников по всем должностям, включая административный, педагогический, учебно-вспомогательный, младший обслуживающий и прочий персонал. Критерии описаны в баллах.

В распределении стимулирующего фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: экспертной комиссии по определению

надбавок, выплат из стимулирующего фонда оплаты труда работников МБОУ Кочневской СОШ, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

6) на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

7) за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы определяются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС),

включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная

литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе: - письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»); - перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеется 3 здания, что позволяет обеспечить образовательную деятельность учащихся в одну смену.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

- общения (классные кабинеты, комната детских инициатив);
- спортивных и подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке);
- групповой работы (классные кабинеты, компьютерный класс);
- индивидуальной работы (классные кабинеты);
- демонстрации своих достижений (стенды в классном кабинете, стенд «Ими гордится школа» в холле на первом этаже, выставки, актовый зал);
- занятий внеурочной деятельностью (комната детских инициатив, школьный музей, спортивный зал, мастерские, библиотека).

Кроме того, здание школы оборудовано:

• помещениями для питания учащихся (столовая на 41 место), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

•кабинетом логопеда и психолога;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Во всех помещениях МБОУ Кочневской СОШ, где осуществляется образовательную деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети (установлена контент-фильтрация). Учебные программы осваиваются учащимися школы в очной форме и в рамках дистанционного обучения (обучение по показаниям здоровья на дому, обучение часто болеющих детей, обучение школьников в период карантина и актированных дней). В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана – 15 кабинетов. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.