МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской области

МБОУ Кочневская СОШ

Рассмотрено
Педагогическим советом ОО
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г

Согласовано
Зам. директора по ВР
Сергоенко А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Финансовая грамотность»

ДЛЯ ОБУЧАБЩИХСЯ 10- 11 КЛАССОВ

2026 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 10-11 классов в МБОУ Кочневской СОШ соответствует:

1. Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
3. Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Кочневской СОШ;
4. Учебному плану МБОУ Кочневской СОШ.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Актуальность образовательной программы.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Цель программы: формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности, и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.
- ***Требования к предметным результатам освоения курса:***
-
- • владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;

- • владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

- **Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся**

- В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового. Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры. Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый
- контроль проводится в форме итогового тестирования или деловой игры, позволяющей оценить все аспекты подготовки школьника по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Финансовая грамотность». Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания курса «Финансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики. Программа курса рассчитана на 0,5 часа в год.

10 класс

МОДУЛЬ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

Механизм взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением. Виды депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов. Способы начисления процентов по вкладам, размещения сбережений в драгоценные металлы, механизмов проведения операций с обезличенными металлическими счетами и в сети Интернет, способов снижения расходов при проведении операций с драгоценными металлами. Сущность кредита и способов оценки актуальности его привлечения для заёмщика, достоинств и недостатков различных способов привлечения ссуд, способов оценки рисков использования кредитов. Виды кредитов и условий их предоставления, основных элементов кредитного договора, этапов предоставления кредита коммерческими банками, обязанностей и ответственности, возникающих при получении кредита, знание того, что такое кредитная история. Виды банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей использования банковских карт в повседневной жизни.

МОДУЛЬ 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Инвестиционные стратегий и финансовых рисков, с которыми они сопряжены. Виды ценных бумаг и их отличий друг от друга, рисков инвестирования в ценные бумаги, способов оценки доходности ценных бумаг, механизмов функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка. Стратегии инвестирования на рынке ценных бумаг, механизма формирования инвестиционного портфеля, принципов анализа рынка ценных бумаг, способов инвестирования на фондовом рынке. Способы коллективных инвестиций в России и механизмов их функционирования, рисков, преимуществ и недостатков инвестирования в ПИФы, видов ПИФов.

МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

Налоговая системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате. Виды налоговых льгот и вычетов и их влияния на величину семейного бюджета, случаев и способов получения налогового вычета.

МОДУЛЬ 4. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ.

Структура и особенности страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев. Правила страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования. Основы личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, условий пользования медицинским страхованием. Основы страхования ответственности и особенностей данного вида страхования. Основы правильного выбора страховой компании посредством оценки ряда параметров её деятельности.

11 класс

МОДУЛЬ 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

Преимущества и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером. Основные элементы бизнес-плана, последовательности его составления. Виды финансовых ресурсов компании, способов формирования капитала компании, механизма формирования прибыли организации. Виды режимов налогообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них. Виды рисков, с которыми может столкнуться бизнесмен при осуществлении

предпринимательской деятельности, способов нейтрализации финансовых рисков.
МОДУЛЬ 6. ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ
Признаки финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества. Фишинг, фарминг, Evil Twin / Honeypot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYIP);
МОДУЛЬ 7. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ
Основы функционирования пенсионной системы в России, видов пенсий и условий их получения, способов формирования будущей пенсии, факторов, определяющих размер будущей пенсии гражданина. Основы формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения. Основы функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них, функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.
МОДУЛЬ 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
1. Гражданское воспитание включает:
- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
2. Патриотическое воспитание предусматривает:
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. Эстетическое воспитание предполагает:
- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному,

музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
6. Трудовое воспитание реализуется посредством:
- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;Экологическое воспитание включает:
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
7. Ценности научного познания подразумевает:
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные:

- **в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному

- уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- **в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственногобыта.

- **в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

• в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

• в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

• Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационныхисточниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

Выпускник научится:

- владеть базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план.

Выпускник получит возможность научиться:

-основам управления личными финансами, мотивам сбережений, возможностям и ограничениям использования заёмных средств;
-правилам инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечениякредитов;
- просчитывать финансовые риски и способы минимизации их последствий для семейного бюджета;
- структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
-устройству налоговой системы государства, правилам налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правам и обязанностям налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
-особенностям пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
-основам функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
-способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс

№	Тема занятия	Кол-во/ч	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни		13		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающимися в процесс обучения и воспитания, мотивируя их Учебно-познавательную деятельность. – Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - Устанавливать доверительное отношение между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. - Анализировать реальное состояние дел в учебном классе.
1-2	Управление личными финансами и выбор банка	2	Отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников; находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.	
3-4	Как сберечь накопления с помощью депозитов	2	Оценивать надёжность банка; пользу открытия банковского вклада для повышения благосостояния семьи.	
5-6	Проценты по вкладу: большие и маленькие	2	Сравнивать условия по депозитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; анализировать договор банковского вклада.	
7-8	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	2	Отличать коллекционные монеты от инвестиционных; находить информацию о порядке проведения банковских операций с драгоценными металлами на сайтах коммерческих банков; определять расходы, связанные с вложением денежных средств в драгоценные металлы.	
8	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	Идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа.	
9-10	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	2	Оценивать стоимость привлечения средств из различных источников.	
11-12	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	2	Оценивать безопасность использования банковской карты в тех или иных жизненных ситуациях.	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий, приѐмов; устанавливать доверительное отношение между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - поддерживать в
Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		8		
13-14	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	Различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков.	
15-16	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	2	Оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях.	

17-18	Граждане на рынке ценных бумаг	2	Искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать котировки акций во времени.	детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - анализировать реальное состояние дел в учебном классе; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
19-20	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	2	Искать необходимую информацию о ПИФах на сайтах управляющих компаний.	
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить		6		
21-22	Что такое налоги	2	Взаимодействовать с налоговыми органами.	
23-24	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	2	Определять элементы налогов; рассчитывать размер личных налогов.	
25-26	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	2	Оценивать влияние налоговых вычетов и льгот на семейный бюджет.	
Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		8		
27-28	Страховой рынок России: коротко о главном	2	Определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет; оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя.	
29-30	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	2	Оценивать необходимость приобретения полиса страхования имущества как способа защиты семейного бюджета на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла; анализировать основные условия договора страхования имущества.	
31-32	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	2	Анализировать условия договора страхования; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла.	
33	Если нанесён ущерб третьим лицам	1	Сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла; анализировать условия договора страхования гражданской ответственности.	
34	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика	1	Отличать обоснованный отказ в страховой выплате от необоснованного; находить информацию для проведения оценки надёжности страховой компании.	

11 класс (15 часов)

№	Тема занятия	Кол-во/ч	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять		10		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающимися в процесс обучения и воспитания, мотивируя их Учебно-познавательную деятельность. – Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - Устанавливать доверительное отношение между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. - Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий, приѐмов; устанавливать доверительное отношение между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - анализировать реальное состояние дел в учебном классе; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и
1-2	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	2	Осуществлять выбор необходимой организационно-правовой формы для ведения собственного дела; осуществлять сбор необходимых документов для регистрации собственного бизнеса.	
3-4	Пишем бизнес-план	2	Понимать структуру бизнес-плана компании; составлять бизнес-план по алгоритму; осуществлять сбор необходимой информации для выявления востребованной бизнес-идеи.	
5-6	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2	Выявлять источники формирования собственного и заёмного капитала компании.	
7-8	Налогообложение малого и среднего бизнеса	2	Рассчитывать налоговую нагрузку на бизнес в рамках выбранного режима налогообложения; находить актуальную информацию о порядке расчёта и уплаты налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет.	
9-10	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	2	Идентифицировать конкретные риски предпринимательской деятельности; проводить элементарные расчеты суммы потерь вследствие осуществления предпринимательской деятельности.	
Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой		6		
11-12	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	2	Критически анализировать финансовую информацию; развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования.	
13-14	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2	Защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете.	
15-16	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	2	Выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме.	
Модуль 7. Обеспеченная старость:		8		

возможности пенсионного накопления				переживание обучающимися; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
17-18	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	2	Находить способы увеличения своей будущей пенсии.	
19-20	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	2	Различать способы управления накопительной пенсией.	
21-22	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	2	Использовать критерии выбора негосударственного пенсионного фонда.	
23-24	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	2	Осуществлять самостоятельный поиск информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов; применять критерии выбора негосударственного пенсионного фонда.	
Модуль 8. Итоговый контроль по курсу		10		
25-26	Занятия – презентации учебных достижений	2		
27	Занятия – презентации учебных достижений	1		
28	Занятия – презентации учебных достижений	1		
29-30	Решение практических задач	2		
31-32	Решение практических задач	2		
33-34	Обобщающее занятие	2		