МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской области

МБОУ Кочневская СОШ

Рассмотрено	Согласовано
Педагогическим советом ОО	Зам. директора по ВР
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г	Сергоенко А.С._____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1-4 класс для обучающихся с

задержкой психического развития

2026 год

«Психологические занятия»- 1-4 класс

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кочневской СОШ

Общая характеристика курса.

Основной целью коррекционных занятий является развитие познавательных способностей и эмоционально – волевой сферы обучающихся.

Задачи:

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
2. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений и творческого мышления;
3. Развитие эмоциональной сферы. Введение обучающихся в мир разнообразия человеческих эмоций;
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
6. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Описание места учебного предмета в УП

Курс «Психологическая коррекция» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание рабочей программы. Актуальность.

Данная программа составлена на основе авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе).

Продолжительность группового занятия составляет 20 минут. Коррекционно – развивающие занятия планируется проводить с группой обучающихся начальных классов, которым рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития и имеющих трудности в освоении общеобразовательной программы.

Актуальность данной программы заключается вособенностях деятельности обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии, которые препятствуют реализации их интеллектуальных возможностей и создают дополнительные трудности при усвоении учебного материала. Исходя из возрастных особенностей, на занятиях с

обучающимисянеобходимо обратить внимание на формирование мыслительных операций на понятийном уровне и развитие логической, опосредованной памяти. Поэтому содержательная часть занятий включает в себя упражнения, направленные на формирование основных мыслительных действий и умений, которые необходимы при работе с понятиями (обобщение, абстрагирование, анализ, сравнение, классификация), а также задания на развитие логической опосредованной памяти.

Данная программа состоит из 3 блоков:

Диагностический блок (первичная или входная диагностика) направлен на исследование развития познавательных процессов (память, мышление, внимание и др.) и графомоторных навыков, а также выявление нарушений в эмоционально – волевой сфере.

Коррекционный блок – это этап коррекции несформированных познавательных процессов, развития графомоторных навыков, коррекции нарушений в эмоционально – волевой сфере.

Оценочный блок (итоговая диагностика) – это этап, на котором оценивается развитие познавательных процессов, развитие графомоторных навыков и состояние эмоционально – волевой сферы.

Кроме того, содержательная часть занятий обусловлена данными индивидуальной психологической диагностики.

Исходя из результатов наблюдения и первичной диагностики, тематическое планирование коррекционных занятий было дополнено следующими направлениями:

- Развитие кратковременнойслуховой памяти;
- Развитие долговременной памяти;
- Формирование временных представлений;
- Развитие устойчивости, концентрации внимания;
- Развитие словесно – логического мышления.

Программно-методическое обеспечение. Список литературы

- Рудякова О.Н. «Психологическая поддержка младших школьников». – Волгоград: Учитель, 2008г.
- Степанова О.А. «Профилактика школьных трудностей у детей», методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2003;
- Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении» - М: Айрис – пресс, 2003.

Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки.

Личностные результаты (Вариант 7.2):

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

Метапредметные результаты (Вариант 7.2)

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО
Вариант 7.2

Психокоррекционные занятия:
- формирование учебной мотивации,
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему "Я",
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,

- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Мониторинг психического развития обучающихся:

Мониторинг психического развития обучающихсяпроводится 3 раза в год:

- Сентябрь, май – психологическое обследование, исходя из диагностического минимума;
- Январь – анализ деятельности учащихся по результатам работы на занятиях.

Таблица диагностического минимума

№	*Методика*	*Анализируемые показатели*
1.	Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия	• Объем слухоречевого запоминания • Объем отсроченного воспроизведения • Особенности мнестической деятельности
2.	Методика Рыбаковой	• Объем зрительной памяти
3.	Корректурная проба	• Темповые характеристик и деятельности • Параметры внимания(устойчивость, распределение, переключение) • Наличие факторов пресыщения или утомления
4.	Социометрическая методика	• Выявление социального статуса
5.	Методика «Лесенка»	• Адекватность самооценки

Формы работы. Принципы проведения занятий

1. Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Создание эмоционального настроя в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
- Выяснение исходного уровня знаний по данной теме;
- Подача новой информации на основе имеющихся знаний;
- Задания на развитие познавательных процессов(восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- Отработка полученных навыков на практике.

2. Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и консультирования родителей и педагогов.

3. Работа с родителями детей предусматривает:

- Привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- Просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров – практикумов, круглых столов, оформление уголка психолога.

4. Работа с педагогами включает в себя анализ развития ребенка, его успехов, сильных и слабых сторон; разработку рекомендаций по работе с ребенком.

Принципы проведения занятий:

Системность подачи материала;

- Наглядность обучения;

- Цикличность построения занятий;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Календарно-тематическое планирование.

1 класс

№	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы
1.	Сентябрь	1	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная)	Входная диагностика, согласно диагностическому минимуму
2.		2	2	**Разд.1 «Я - школьник»** «Я умею управлять собой»	• «Введение» • «Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?» • «Нужно ли ученику умение управлять собой?» • «Я умею управлять собой» • «Умею остановиться» • «Умею выполнять требования взрослых»
3.		3	2	«Я умею преодолевать трудности»	• «Ролевая гимнастика» • «Вспомни и сделай» • «Я умею справляться с трудностями» • «Сумей понять» • «Вопрос» • «Тихо»
4.		4	3	«Я умею слушать других»	• «Ролевая гимнастика» • «Я умею справляться с трудностями» (повторение) • «Слушать и слышать» • «Запомни ответ» • «Диалог» • «Общий рисунок»
5.	Октябрь	1	2	«Я умею учиться у ошибки»	• «Противоположности» • Работа со сказкой • «Чему может научить ошибка?»
6.		2	2	«Я умею быть доброжелательным»	• «Ролевая гимнастика» • Работа со сказкой

					• «Первое испытание» • «Второе испытание» • «Третье испытание» • «Четвертое испытание»
7.		3	3	«Я - доброжелательный»	• «Ролевая гимнастика» • «Кому письмо?» • «Качества доброжелательного человека» • «Зачем нужны качества?» • «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся» • «Желаем добра»
8.		4	2	«Я умею быть ласковым»	• «Ролевая гимнастика» • Работа со сказкой • «Ласковый взгляд» • «Ласковое прикосновение» • «Ласковые слова и интонация»
9.	Ноябрь	1			
10.		2	3	«Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими»	• «Ролевая гимнастика» • Работа со сказкой • «Нарисуй страну» • «Что между странами?» • «Как страны общаются?» • «Общий рассказ»
11.		3	2	«Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»	• «Ролевая гимнастика» • «Работа со сказкой» • «Кто умеет слышать мнение другого?» • «Оружие для защиты»
12.		4	2	«Я учусь решать конфликты»	• «Ролевая гимнастика» • Работа со сказкой • «Придумай конфликт» • «Инсценирование конфликта»
13.	Декабрь	1	3	«Я умею разрешать конфликты»	• «Почему подрались дети?» • «Испугаем по-разному» • Работа со сказкой • «Инсценируем конфликт» • «Конфликт»
14.		2	2	**Разд.2 «Мои чувства»** «Радость. Что такое мимика?»	• «Зайчик рассмеялся, зайчик испугался» • «Раз, два, три, позу за мной повтори»

					• «Закончи предложение» • «Зоопарк» • «Рисунок радости»
15.		3	3	«Радость. Что такое жесты?»	• «Угадай, где я иду?» • «Превратись в животное» • Кричалка «Я очень хороший» • «Радость можно выразить жестом» • «Передай сообщение» • «Объясни задание» • Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными»
16.		4	2	«Радость. Как ее доставить другому человеку?»	• «Угадай, где я иду?» • «Как доставить радость другому человеку?» • «Собираем добрые слова» • «Скажи мишке добрые слова»
17.	Январь	1			
18.		2			
19.		3	3	«Радость можно передать прикосновением»	• «Муха» • «Превратись в животное» • «Фотоохота» • Кричалка «Ура успешной фотоохоте!» • «Радость можно передать прикосновением» • «Котенок» • Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу»
20.		4	2	«Грусть»	• «Покажи профессию» • «Скажи да и нет» • «Закончи предложение» • «Грустные ситуации» • «Котенок загрустил» • Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську»
21.	Февраль	1	2	«Страх»	• «Дотроньтесь до...» • «Мысленная картинка» • «Покажи страшилку» • Работа со сказкой «Девочка с мишкой»

22.		2			
23.		3	2	«Страх. Как его преодолеть?»	• «Неопределенные фигуры» • «Конкурс пугалок» • «Чужие рисунки» • «Закончи предложение» • Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас»
24.		4	2	«Гнев. С какими чувствами он дружит?»	• «Художники» • «Попугай» • «Покажи дневник маме» • Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся и потому дрался»
25.	Март	1	3	«Гнев и его польза»	• «Черная рука – белая рука» • «Разозлились - одумались» • «Поссорились - помирились» • «Закончи предложение» • Работа со сказкой «О путнике и его беде»
26.		2	2	«Обида»	• «Массаж чувствами» • «Пусть всегда будет!» • «Весеннее настроение» • «Закончи предложение» • «Какая у меня обида» • «Напрасная обида» Работа со сказкой «Обида»
27.		3			
28.		4			
29.	Апрель	1	3	«Разные чувства»	• «Попугай» • «Покажи дневник маме» • «Шурум - бурум» • «Море волнуется» • «Волны»

					• «Закончи предложение» • «Ожившее чувство» «Рисунок чувств»
30.		2	2	Творческое занятие	Рисование пальчиковыми красками
31.		3	3	Развитие пространственной ориентации и графических навыков	Работа с карточками
32.		4	2	Развитие зрительного восприятия и внимания	Работа с карточками
33.	Май	1	2	Развитие словесно-логического мышления	Работа с карточками
34.		2	1	Итоговое	Посещение сенсорной комнаты
35.		3	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (итоговая).	Итоговая диагностика, согласно диагностическому минимуму

2 класс

№	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы
1.	Сентябрь	1	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная).	Входная диагностика, согласно диагностическому минимуму
2.		2	2	**Разд.1 «Вспомним чувства»** «Мы рады встрече»	• «Мячик» • «Вспомним чувства» • «Чувства - воспоминания» • «Рисунок радости»
3.		3	2	«Понимаем чувства другого»	• «Мячик» • «Лишнее слово» • «Я тебя понимаю» • «Сочини рассказ» • «Общая радость»
4.		4	3	«Мы испытываем разные чувства»	• «Мячик» • «Лишнее слово» • «Режим дня» • «Рисуем режим» • Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»
5.	Октябрь	1	2	«Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	• «Реши пример» • «Кто сегодня чувствовал...» • «Пластилиновое чувство» • «Палитра чувств»
6.		2	2	**Разд.2 «Качества людей»** «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	• «Лишнее слово» • «Кто сегодня молодец» • «Качества» • «В чем твоя сила?» • «Сердце класса» • «Чьи качества» • Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»
7.		3	3	«Хорошие качества людей»	• «Какие качества задуманы» • «Отзывчивость» • «Три качества» • «Я знаю пять хороших качеств» • «Качество в подарок» • Работа со сказкой «Я не такой, как все»
8.		4	2	«Самое важное хорошее качество»	• «Найти лишнее слово» • «Качества-шепотом» • «Сборы в дорогу» • «Кто любит людей?» • «Поделимся любовью» • Работа со сказкой «Хвостатик»

9.	Ноябрь	1			
10.		2	3	«Кто такой сердечный человек?»	• «Найти лишнее слово» • «Отгадай качество» • «Догадайся, что задумано» • «Пять моих хороших качеств...» • «Мягкое сердце»
11.		3	2	«Кого называют «доброжелательным человеком»?»	• «Найти лишнее слово» • «Какое слово не подходит» • « «Волшебные» слова» • Работа со сказкой «Маленький котенок»
12.		4	3	«Трудно ли быть доброжелательным человеком?»	• «Какое слово не подходит» • «Какое качество зашифровано» • «Я бы хотел стать более...» • «Золотой ключик» • Работа со сказкой «Часы»
13.	Декабрь	1	2	«Я желаю добра ребятам в классе»	• «Аналогии» • «Шифровальщики» • «Как ведет себя человек» • «Я желаю добра» • Работа со сказкой «О подзорной трубе»
14.		2	2	«Чистое сердце»	• «Аналогии» • «Шифровальщики» • «Чистое сердце» • Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»
15.		3	2	«Какие качества нам нравятся друг в друге?»	• «Зеленый крокодил в синей шляпе» • «Угадайка» • «Снежная королева» • Работа со сказкой «Кузя»
16.		4	2	«Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?»	• «Неоконченные предложения» • «Психологическая загадка» • «Ладошка» • «Мы похожи – мы отличаемся» • Работа со сказкой «Туча»
17.	Январь	1			
18.		2			
19.		3	3	«Каждый человек уникален»	• «Неоконченные предложения» • «Психологическая загадка» • «Джунгли» • «Кто тебя позвал» • «Звездочка» • Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка»

20.		4	3	«В каждом человеке есть темные и светлые качества»	• «Неоконченные предложения» • «Психологическая загадка» • «Птичий двор» • «Чьи ладошки» • «Темные и светлые мешочки» • «Светофорики» • Работа со сказкой «Перчатка»
21.	Февраль	1	2	**Разд.3 «Какой Я- Какой Ты»** «Какой Я?»	• «Неоконченные предложения» • «Психологическая разгадка» • «Холодно-горячо» • «Цыганка» • Работа со сказкой «Сказка про дружбу»
22.		2	2	«Какой ты?»	• «Закончи предложения» • «Психологическая разгадка» • «Найди игрушку» • «Цыганка» • «Заяц-Хваста»
23.		3	2	«Какой ты? Учимся договариваться»	• «Неоконченные предложения» • «Топните те, кто...» • «Какого цвета твои глаза?» • «Я задумал мальчика» • «Интервью» • «Прослушивание интервью»
24.		4	3	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	• «Загадай игрушку» • «Хрюкните те, кто» • «Крылатые качели» • «Копилка трудностей» • «Театр» • Рисунок «Трудные ситуации второклассника»
25.	Март	1	3	«Школьные трудности»	• «Изобрази предмет» • «Бой быков» • «Школа зверей» • «Дважды два - четыре» • «Помоги Сереже» • Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...»
26.		2	2	«Школьные трудности» (продолжение)	• «Изобрази предмет» • «Бой быков» • «Взвизгните те, кто...» • «Изобрази ситуацию» • «Помоги Сереже» • Работа со сказкой «Про львенка Пашу»
27.		3			

28.		4			
29.	Апрель	1	2	«Домашние трудности»	• «Изобрази предмет» • «Разные ладошки» • «Если я улитка...» • Работа со сказкой «О муравьишке» «Золотая рыбка»
30.		2	2	«Домашние трудности» (продолжение)	• «Разные ладошки» • «Если я отличник...» • «Изобразите ситуацию» • Работа со сказкой «Верить и стараться»
31.		3	2	Творческое занятие	Лепка из соленого теста
32.		4	3	Развитие зрительного восприятия, внимания	Работа с карточками
33.	Май	1	2	Развитие пространственной ориентации и графических навыков	Работа с карточками
34.		2	1	Итоговое	Посещение сенсорной комнаты
35.		3	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (итоговая).	Итоговая диагностика, согласно диагностическому минимуму.

3 класс

№	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы

4 класс

№	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы
1.	Сентябрь	1	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная)	Входная диагностика, согласно диагностическому минимуму
2.		2	2	Разд. 1 «Кто я? Мои особенности и возможности» Как я изменился летом?	• «Интервью» • «Летом» • «Как меняется человек» • «Позитивные и негативные изменения» • Работа со сказкой «Митькина жизнь»
3.		3	2	«Кто я?»	• «Как я провел лето?» • «Летом я научился...» • «Роли» • Работа со сказкой «Федунчик» • «Сказка о Маше и ее человечках»
4.		4	2	«Расту = взрослею»	• «Взрослое имя» • «Сумка» • «Детские качества» • Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос»
5.	Октябрь	1	3	«Мои способности»	• «Способности моих друзей» • «Мои способности» • «Что такое способности?» • «Мой любимый герой» • Работа со сказкой «Сказка о Скрипке»
6.		2	2	«Мои интересы»	• «Один, два, интерес» • «Отгадай, кто я?» • «Подарок» • «Дискуссия» • «Плакат»
7.		3	3	«Мой путь к успеху»	• «Способности моих родителей» • «Кого загадал ведущий?» • «Отгадай, кто я?» • «Выбор пути» • Рисунок «Мои способности в будущем»
8.		4	3	«Мой внутренний мир»	• «Не выходя из комнаты» • «Радиопередача»

					• «Чужие рассказы» • «Маленький принц»
9.	Ноябрь	1			
10.		2	2	«Уникальность внутреннего мира»	• «Рассмотри и придумай» • «Не выходя из комнаты» • «Маленькая страна» • Работа со сказкой «Перочинный ножик»
11.		3	2	Разд. 2 «Мой класс и мои друзья» «Мои друзья – девочки и мальчики»	• «Кто это?» • «Чьи руки?» • «Что такое симпатия?» • «Симпатия и дружба» • «Улыбка и взгляд» • Работа со сказкой «Жила - была девочка...»
12.		4	2	«Мой класс»	• «Что я люблю?» • «Коллективный компьютер» • «Портрет класса» • «Что я вношу в свой класс?» • Работа со сказкой «Я умею жалеть»
13.	Декабрь	1	3	«Мои одноклассники»	• «Что любит мой сосед?» • «Узнай товарища» • «Третий лишний» • «Делай, как я» • «Копилка» • Работа со сказкой «Друг Великана»
14.		2	2	«Мои одноклассники – какие они?»	• «Раз, два, три» • «Общие качества» • «Незамеченное качество или фонарик» • «Любимое блюдо» • Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»
15.		3	2	«Какие ученики мои одноклассники?»	• «Чей фильм длиннее» • «Оживи предмет» • «Контрольная работа» • «Совет» • «Картинки» • Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»
16.		4	2	«Лидерство в классе»	• «Пальцы» • «Выбор» • «Знак лидерства»

					• «Фломастеры»
17.	Январь	1			
18.		2	3	«Конфликты в классе»	• «Улыбнись, как...» • «В ресторане» • «Признаки начала конфликта» • «Как быть, если...» • Работа со сказкой «Мишкино горе»
19.		3	2	«Взаимопомощь в классе»	• «Помоги другу» • «Взаимопонимание» • «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание» • «Что нужно делать»
20.		4	2	Разд. 3 «Мое прошлое, настоящее, будущее» «Мое детство»	• «Повтори» • «»Буратино, Шапокляк» • «Случай из детства» • Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»
21.	Февраль	1	2	«Мое настоящее»	• «Узная, кто затейник» • «Рзведчики» • «Тайная радость» • «Общая радость» • «Коллаж»
22.		2	3	«Мое будущее»	• «Вместе хором» • «Рисование вслепую» • «Взрослое имя» • «Я в будущем» • «Хочу в будущем – делаю сейчас»
23.		3	2	«Мой будущий дом»	• «Разведчик» • «Стена» • «Дискуссия» • «Погода в доме» • «Девиз дома»
24.		4	3	«Моя будущая профессия»	• «Изобрази профессию» • «Земля, вода, воздух» • «Дискуссия» • «Профессии сотрудников школы»
25.	Март	1	2	«Мое близкое будущее – 5 класс»	• «Кто наблюдательнее?» • «Рукопожатие»

					• «Готовность к переходу в пятый класс» • «Если бы я был сейчас первоклассником» • «Спасибо»
26.		2	2	«Что нового меня ждет в 5 классе»	• «Домино» • «Произнеси одновременно» • «Чей урок важнее?» • Работа со сказкой «Планета Детство»
27.		3			
28.		4			
29.	Апрель	1	3	Развитие словесно-логического мышления	• Работа с карточками
30.		2	3	Развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания	• Работа с карточками
31.		3	2	Коррекция ЭВС	• Работа с мандалами
32.		4	2	Творческое занятие	• Лепка из соленого теста
33.	Май	1	1	Итоговое	• Посещение сенсорной комнаты
34.		4	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (итоговая).	Итоговая диагностика, согласно диагностическому минимуму

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кочневской СОШ

Общая характеристика курса.

Основной целью коррекционных занятий является развитие познавательных способностей и эмоционально – волевой сферы обучающихся.

Задачи:

- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений и творческого мышления;
- Развитие эмоциональной сферы. Введение обучающихся в мир разнообразия человеческих эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

Описание места учебного предмета в УП

Курс «Психологическая коррекция» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание рабочей программы. Актуальность.

Данная программа составлена на основе авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе).

Продолжительность группового занятия составляет 20 минут. Коррекционно – развивающие занятия планируется проводить с группой обучающихся начальных классов, которым рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития и имеющих трудности в освоении общеобразовательной программы.

Актуальность данной программы заключается вособенностях деятельности обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии, которые препятствуют реализации их интеллектуальных возможностей и создают дополнительные трудности при усвоении учебного материала. Исходя из возрастных особенностей, на занятиях с обучающимисянеобходимо обратить внимание на формирование мыслительных операций на понятийном уровне и развитие логической, опосредованной памяти. Поэтому содержательная

часть занятий включает в себя упражнения, направленные на формирование основных мыслительных действий и умений, которые необходимы при работе с понятиями (обобщение, абстрагирование, анализ, сравнение, классификация), а также задания на развитие логической опосредованной памяти.

Данная программа состоит из 3 блоков:

Диагностический блок (первичная или входная диагностика) направлен на исследование развития познавательных процессов (память, мышление, внимание и др.) и графомоторных навыков, а также выявление нарушений в эмоционально – волевой сфере.

Коррекционный блок – это этап коррекции несформированных познавательных процессов, развития графомоторных навыков, коррекции нарушений в эмоционально – волевой сфере.

Оценочный блок (итоговая диагностика) – это этап, на котором оценивается развитие познавательных процессов, развитие графомоторных навыков и состояние эмоционально – волевой сферы.

Кроме того, содержательная часть занятий обусловлена данными индивидуальной психологической диагностики.

Исходя из результатов наблюдения и первичной диагностики, тематическое планирование коррекционных занятий было дополнено следующими направлениями:

- Развитие кратковременнойслуховой памяти;
- Развитие долговременной памяти;
- Формирование временных представлений;
- Развитие устойчивости, концентрации внимания;
- Развитие словесно – логического мышления.

Программно-методическое обеспечение. Список литературы

- Рудякова О.Н. «Психологическая поддержка младших школьников». – Волгоград: Учитель, 2008г.
- Степанова О.А. «Профилактика школьных трудностей у детей», методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2003;
- Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении» - М: Айрис – пресс, 2003.

Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки.

Личностные результаты (Вариант 7.2):

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

Метапредметные результаты (Вариант 7.2)

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО
Вариант 7.2

Психокоррекционные занятия:
- формирование учебной мотивации,
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему "Я",
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Мониторинг психического развития обучающихся:

Мониторинг психического развития обучающихсяпроводится 3 раза в год:

- Сентябрь, май – психологическое обследование, исходя из диагностического минимума;
- Январь – анализ деятельности учащихся по результатам работы на занятиях.

Таблица диагностического минимума

№	*Методика*	*Анализируемые показатели*
1.	Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия	• Объем слухоречевого запоминания • Объем отсроченного воспроизведения • Особенности мнестической деятельности
2.	Методика Рыбаковой	• Объем зрительной памяти
3.	Корректурная проба	• Темповые характеристик и деятельности • Параметры внимания(устойчивость, распределение, переключение) • Наличие факторов пресыщения или утомления
4.	Социометрическая методика	• Выявление социального статуса
5.	Методика «Лесенка»	• Адекватность самооценки

Формы работы. Принципы проведения занятий

1. Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Создание эмоционального настроя в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
- Выяснение исходного уровня знаний по данной теме;
- Подача новой информации на основе имеющихся знаний;
- Задания на развитие познавательных процессов(восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- Отработка полученных навыков на практике.

2. Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и консультирования родителей и педагогов.

3. Работа с родителями детей предусматривает:

- Привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- Просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров – практикумов, круглых столов, оформление уголка психолога.

4. Работа с педагогами включает в себя анализ развития ребенка, его успехов, сильных и слабых сторон; разработку рекомендаций по работе с ребенком.

Принципы проведения занятий:

Системность подачи материала;

- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятий;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Календарно-тематическое планирование.

1 класс

№	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание раб
1.	Сентябрь	1	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная)	Входная диагност согласно диагностическом минимуму

2.		2	2	**Разд.1 «Я - школьник»** «Я умею управлять собой»	• «Введение» • «Кто такой дрессировщик, и по он может управлять животными?» • «Нужно ли учени умение управлять собой?» • «Я умею управля собой» • «Умею останови • «Умею выполнят требования взрослы
3.		3	2	«Я умею преодолевать трудности»	• «Ролевая гимнаст • «Вспомни и сдела • «Я умею справля трудностями» • «Сумей понять» • «Вопрос» • «Тихо»
4.		4	3	«Я умею слушать других»	• «Ролевая гимнаст • «Я умею справля трудностями» (повторение) • «Слушать и слыш • «Запомни ответ» • «Диалог» • «Общий рисунок
5.	Октябрь	1	2	«Я умею учиться у ошибки»	• «Противоположн • Работа со сказкой • «Чему может нау ошибка?»
6.		2	2	«Я умею быть доброжелательным»	• «Ролевая гимнаст • Работа со сказкой • «Первое испытан • «Второе испытан • «Третье испытани • «Четвертое испыт
7.		3	3	«Я - доброжелательный»	• «Ролевая гимнаст • «Кому письмо?» • «Качества доброжелательного человека» • «Зачем нужны качества?»

					• «Ищем хорошее качество, благодари извиняемся» • «Желаем добра»
8.		4	2	«Я умею быть ласковым»	• «Ролевая гимнаст • Работа со сказкой • «Ласковый взгляд • «Ласковое прикосновение» • «Ласковые слова и интонация»
9.	Ноябрь	1			
10.		2	3	«Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими»	• «Ролевая гимнаст • Работа со сказкой • «Нарисуй страну» • «Что между странами?» • «Как страны общаются?» • «Общий рассказ»
11.		3	2	«Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»	• «Ролевая гимнасти • «Работа со сказкой • «Кто умеет слыша другого?» • «Оружие для защи
12.		4	2	«Я учусь решать конфликты»	• «Ролевая гимнаст • Работа со сказкой • «Придумай конфл • «Инсценирование конфликта»
13.	Декабрь	1	3	«Я умею разрешать конфликты»	• «Почему подрали дети?» • «Испугаем по-разному» • Работа со сказкой • «Инсценируем конфликт» • «Конфликт»
14.		2	2	**Разд.2 «Мои чувства»** «Радость. Что такое мимика?»	• «Зайчик рассмеял зайчик испугался» • «Раз, два, три, поз мной повтори» • «Закончи

					предложение» • «Зоопарк» • «Рисунок радости
15.		3	3	«Радость. Что такое жесты?»	• «Угадай, где я иду • «Превратись в животное» • Кричалка «Я очен хороший» • «Радость можно выразить жестом» • «Передай сообщен • «Объясни задание» • Работа со сказкой «Когда молочные зу сменились постоянн
16.		4	2	«Радость. Как ее доставить другому человеку?»	• «Угадай, где я иду • «Как доставить ра другому человеку?» • «Собираем добрые слова» • «Скажи мишке доб слова»
17.	Январь	1			
18.		2			
19.		3	3	«Радость можно передать прикосновением»	• «Муха» • «Превратись в животное» • «Фотоохота» • Кричалка «Ура успешной фотоохоте • «Радость можно передать прикосновением» • «Котенок» • Работа со сказко муравьишке, которы пошел в школу»
20.		4	2	«Грусть»	• «Покажи професс • «Скажи да и нет» • «Закончи предложение» • «Грустные ситуац • «Котенок загрусти

					• Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську»
21.	Февраль	1	2	«Страх»	• «Дотроньтесь до. • «Мысленная карт • «Покажи страши • Работа со сказкой «Девочка с мишкой»
22.		2			
23.		3	2	«Страх. Как его преодолеть?»	• «Неопределенные фигуры» • «Конкурс пугалок • «Чужие рисунки» • «Закончи предложение» • Работа со сказкой просто очень боялис вас»
24.		4	2	«Гнев. С какими чувствами он дружит?»	• «Художники» • «Попугай» • «Покажи дневник маме» • Работа со сказкой мальчике Сереже, который всего боялс потому дрался»
25.	Март	1	3	«Гнев и его польза»	• «Черная рука – бе рука» • «Разозлились - одумались» • «Поссорились - помирились» • «Закончи предложение» • Работа со сказкой путнике и его беде»
26.		2	2	«Обида»	• «Массаж чувства

					• «Пусть всегда буд • «Весеннее настро • «Закончи предложение» • «Какая у меня оби • «Напрасная обида Работа со сказкой «Обида»
27.		3			
28.		4			
29.	Апрель	1	3	«Разные чувства»	• «Попугай» • «Покажи дневник маме» • «Шурум - бурум» • «Море волнуется» • «Волны» • «Закончи предложение» • «Ожившее чувств «Рисунок чувств»
30.		2	2	Творческое занятие	Рисование пальчико красками
31.		3	3	Развитие пространственной ориентации и графических навыков	Работа с карточками
32.		4	2	Развитие зрительного восприятия и внимания	Работа с карточка
33.	Май	1	2	Развитие словесно-логического мышления	Работа с карточ
34.		2	1	Итоговое	Посещение сенсорн комнаты
35.		3	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (итоговая).	Итоговая диагности согласно диагностическому минимуму

2 класс

№	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы
1.	Сентябрь	1	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная).	Входная диагностика, согласно диагностическому минимуму
2.		2	2	**Разд.1 «Вспомним чувства»** «Мы рады встрече»	• «Мячик» • «Вспомним чувства» • «Чувства - воспоминания» • «Рисунок радости»
3.		3	2	«Понимаем чувства другого»	• «Мячик» • «Лишнее слово» • «Я тебя понимаю» • «Сочини рассказ» • «Общая радость»
4.		4	3	«Мы испытываем разные	• «Мячик»

				чувства»	• «Лишнее слово» • «Режим дня» • «Рисуем режим» • Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»
5.	Октябрь	1	2	«Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	• «Реши пример» • «Кто сегодня чувствовал...» • «Пластилиновое чувство» • «Палитра чувств»
6.		2	2	**Разд.2 «Качества людей»** «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	• «Лишнее слово» • «Кто сегодня молодец» • «Качества» • «В чем твоя сила?» • «Сердце класса» • «Чьи качества» • Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»
7.		3	3	«Хорошие качества людей»	• «Какие качества задуманы» • «Отзывчивость» • «Три качества» • «Я знаю пять хороших качеств» • «Качество в подарок» • Работа со сказкой «Я не такой, как все»
8.		4	2	«Самое важное хорошее качество»	• «Найти лишнее слово» • «Качества-шепотом» • «Сборы в дорогу» • «Кто любит людей?» • «Поделимся любовью» • Работа со сказкой «Хвостатик»
9.	Ноябрь	1			
10.		2	3	«Кто такой сердечный человек?»	• «Найти лишнее слово» • «Отгадай качество» • «Догадайся, что задумано» • «Пять моих хороших качеств...» • «Мягкое сердце»
11.		3	2	«Кого называют «доброжелательным человеком»?»	• «Найти лишнее слово» • «Какое слово не подходит» • « «Волшебные» слова» • Работа со сказкой

					«Маленький котенок»
12.		4	3	«Трудно ли быть доброжелательным человеком?»	• «Какое слово не подходит» • «Какое качество зашифровано» • «Я бы хотел стать более...» • «Золотой ключик» • Работа со сказкой «Часы»
13.	Декабрь	1	2	«Я желаю добра ребятам в классе»	• «Аналогии» • «Шифровальщики» • «Как ведет себя человек» • «Я желаю добра» • Работа со сказкой «О подзорной трубе»
14.		2	2	«Чистое сердце»	• «Аналогии» • «Шифровальщики» • «Чистое сердце» • Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»
15.		3	2	«Какие качества нам нравятся друг в друге?»	•«Зеленый крокодил в синей шляпе» •«Угадайка» •«Снежная королева» • Работа со сказкой «Кузя»
16.		4	2	«Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?»	• «Неоконченные предложения» • «Психологическая загадка» • «Ладошка» • «Мы похожи – мы отличаемся» • Работа со сказкой «Туча»
17.	Январь	1			
18.		2			
19.		3	3	«Каждый человек уникален»	• «Неоконченные предложения» • «Психологическая загадка» • «Джунгли» • «Кто тебя позвал» • «Звездочка» • Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка»
20.		4	3	«В каждом человеке есть темные и светлые качества»	• «Неоконченные предложения» • «Психологическая загадка»

					• «Птичий двор» • «Чьи ладошки» • «Темные и светлые мешочки» • «Светофорики» • Работа со сказкой «Перчатка»
21.	Февраль	1	2	**Разд.3 «Какой Я- Какой Ты»** «Какой Я?»	• «Неоконченные предложения» • «Психологическая разгадка» • «Холодно-горячо» • «Цыганка» • Работа со сказкой «Сказка про дружбу»
22.		2	2	«Какой ты?»	• «Закончи предложения» • «Психологическая разгадка» • «Найди игрушку» • «Цыганка» • «Заяц-Хваста»
23.		3	2	«Какой ты? Учимся договариваться»	• «Неоконченные предложения» • «Топните те, кто...» • «Какого цвета твои глаза?» • «Я задумал мальчика» • «Интервью» • «Прослушивание интервью»
24.		4	3	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	• «Загадай игрушку» • «Хрюкните те, кто» • «Крылатые качели» • «Копилка трудностей» • «Театр» • Рисунок «Трудные ситуации второклассника»
25.	Март	1	3	«Школьные трудности»	• «Изобрази предмет» • «Бой быков» • «Школа зверей» • «Дважды два - четыре» • «Помоги Сереже» • Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...»
26.		2	2	«Школьные трудности» (продолжение)	• «Изобрази предмет» • «Бой быков» • «Взвизгните те, кто...»

					• «Изобрази ситуацию» • «Помоги Сереже» • Работа со сказкой «Про львенка Пашу»
27.		3			
28.		4			
29.	Апрель	1	2	«Домашние трудности»	• «Изобрази предмет» • «Разные ладошки» • «Если я улитка...» • Работа со сказкой «О муравьишке» «Золотая рыбка»
30.		2	2	«Домашние трудности» (продолжение)	• «Разные ладошки» • «Если я отличник...» • «Изобразите ситуацию» • Работа со сказкой «Верить и стараться»
31.		3	2	Творческое занятие	Лепка из соленого теста
32.		4	3	Развитие зрительного восприятия, внимания	Работа с карточками
33.	Май	1	2	Развитие пространственной ориентации и графических навыков	Работа с карточками
34.		2	1	Итоговое	Посещение сенсорной комнаты
35.		3	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (итоговая).	Итоговая диагностика, согласно диагностическому минимуму.

3 класс

№	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы
1.	Сентябрь	1	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная)	Входная диагностика, согла диагностическому миниму
2.		2	2	**Разд. 1 «Я фантазер»** Я третьеклассник	• «Я соскучился по...» • «Летние сценки» • «Закончи предложение» • «Я третьеклассник» • «Что интересно третьекласснику?» • «Если б не было на свете школ» • «Рисунок идеальной шко
3.		3	2	Кого можно назвать фантазером?	• «Ведущий тоже соскучил • «Кто как отдыхает?» • «Кто это?» • «Небылицы» • «Волшебный матрасик»
4.		4	2	Я умею фантазировать!	• «Мысленные картинки» • «Домашние задания» • «Какое чувство ты испытываешь?» • «Небылицы» • «Волшебный компот» • «Царевна Несмеяна»
5.	Октябрь	1	2	Мои сны	• «Мысленные картинки» • «Небылицы» • «На что похож этот звук? • «Песочные картинки» • «Самый интересный сон» • «Рисунок сна»

6.		2	2	Я умею сочинять!	• «Мысленные картинки» • «На что похож этот звук? • «Ассоциации» • «Свечка» • «Вредные советы» • Рисунок «Вредные совет
7.		3	3	Мои мечты	• «Мысленные картинки» • «Ассоциации» • «Запахи» • «Неоконченные предложен • Работа со сказкой «Сказка голубой мечте» • Рисунок «Моя мечта»
8.		4	2	Фантазии и ложь	• «Мысленные картинки» • «Лишняя ассоциация» • «Запахи» • «Кто соврал?» • «Правда и ложь» • Работа со сказкой «Лжив мальчик»
9.	Ноябрь	1			
10.		2	3	**Разд. 2 «Я и моя школа»** Я и моя школа	• «Родители, учи и ученики» • «Что делает ученик?» • «Мешок хорош качеств» • «Неоконченны предложения» • «Школа на пла «Наоборот»»
11.		3	2	Что такое лень?	• «Родитель, учитель, ученик • «Что делает учитель?» • «Мешок хоро качеств» • «Существо по имени Лень» • Работа со ска «О ленивой звездочке»
12.		4	2	Я и мой учитель	• «Родительск собрание» • «Что я чувст

					в школе» • «Я - тетрадь» • «Неоконченн предложения» • Работа со ска «О девочке и строгой учительнице»
13.	Декабрь	1	2	Я и мой учитель (продолжение)	• «Передай чувство... ногам • «Школьная фотография» • «Я – книжны шкаф» • «Неоконченн предложения» • Работа со ска «О мальчике Ва
14.		2	3	Как справляться с «Немогучками»?	• «В маске» • «Передай чувство... ногам • «Радиоинтер • «Кто такие «Немогучки?»» • Работа со ска «Малыш-Облач
15.		3	3	Развитие зрительного восприятия, внимания	Работа с карточками
16.		4	1	Творческое занятие	Работа с манда
17.	Январь	1			
18.		2			
19.		3	2	**Разд. 3 «Я и мои родители»** Я и мои родители	• «В маске» • «Сонное дыха • «Сказочные ге • «Неоконченны предложения» • Рисунок «Сем
20.		4	2	Я умею просить прощения	• «Изобрази предмет» • «Чувства» • «Маски» • «Неоконченн предложения» • «Не буду про прощения!» • Работа со ска

					«Принц Эдгар»
21.	Февраль	1	2	Почему родители наказывают детей?	• «Изобрази предмет» • «Занятия ма • «Я сделал де хорошо» • «Неоконченн предложения» • Работа со ска «Простить мам • «Портрет ма
22.		2	3	**Разд. 4 «Я и мои друзья»** Настоящий друг	• «Кто сказал спасибо?» • «Я сделал де хорошо» • «Кто есть кто • «Неоконченн предложения» • «Качества настоящего дру • Работа со ска «Неожиданная встреча» «Надежный лис
23.		3	3	Умею ли я дружить?	• «Чувства и ассоциации» • «Кто сказал «прости»?» • «Одинаковы скульптуры» • «Нужно ли у дружить?» • Работа со сказкой «Про маленькую Баб Ягу» • «Санитары»
24.		4	3	Трудности в отношениях с друзьями	• «Чувства и ассоциации» • «Одинаковы скульптуры» • «Кто сказал «мяу»?» • «Об Алеше» • Работа со сказкой «О

					Спиногрызкин
25.	Март	1	3	Ссора и драка	• «Чувства-ассоциации» • «Изобрази ситуацию» • «Какие чувс возникают во в ссоры или драк • «Неоконченн предложения» • «Я знаю одно мальчика»
26.		2	2	Творческое занятие	Рисование пальчиковыми красками
27.		3			
28.		4			
29.	Апрель	1	2	**Разд. 5 «Что такое сотрудничество?»** Что такое сотрудничество?	• «Я сегодня обрадовался вс с ...» • «Спасибо те за ...» • «Кто лишний • «Что такое сотрудничество • Работа со ска «Добрая памят
30.		2	3	Я умею понимать другого	• «Передай чувство» • «Извини мен • «Кто лишний • «Что значит понимать друго • Работа со ска «Путевые замет Оле-Лукойе» • «Конструкто
31.		3	3	Я умею договариваться с людьми	• «Передай чувство» • «Собери картинку» • «Кто сказал «мяу»?» • «Я умею договариваться

					• Работа со ска «Чтобы тебя любили»
32.		4	3	Мы умеем действовать сообща	• «Передай чувство» • «Что лишнее • «Собери картинку» • «Найди себе пару» • «Мы вместе» • Рисунок «Мо класс»
33.	Май	1	2	Что такое коллективная работа?	• «Найди себе п • «Вальс дружб • «Что мы хоти пожелать друг др • «Коллективны плакат»
34.		3	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (итоговая).	Итоговая диагностика, со диагностическом минимуму

4 класс

№	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы
1.	Сентябрь	1	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная)	Входная диагностика, согласно диагностическому минимуму
2.		2	2	Разд. 1 «Кто я? Мои особенности и возможности» Как я изменился летом?	• «Интервью» • «Летом» • «Как меняется человек» • «Позитивные и негативные изменения» • Работа со сказкой «Митькина жизнь»
3.		3	2	«Кто я?»	• «Как я провел лето?» • «Летом я научился...» • «Роли» • Работа со сказкой «Федунчик»

					• «Сказка о Маше и ее человечках»
4.		4	2	«Расту = взрослею»	• «Взрослое имя» • «Сумка» • «Детские качества» • Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос»
5.	Октябрь	1	3	«Мои способности»	• «Способности моих друзей» • «Мои способности» • «Что такое способности?» • «Мой любимый герой» • Работа со сказкой «Сказка о Скрипке»
6.		2	2	«Мои интересы»	• «Один, два, интерес» • «Отгадай, кто я?» • «Подарок» • «Дискуссия» • «Плакат»
7.		3	3	«Мой путь к успеху»	• «Способности моих родителей» • «Кого загадал ведущий?» • «Отгадай, кто я?» • «Выбор пути» • Рисунок «Мои способности в будущем»
8.		4	3	«Мой внутренний мир»	• «Не выходя из комнаты» • «Радиопередача» • «Чужие рассказы» • «Маленький принц»
9.	Ноябрь	1			
10.		2	2	«Уникальность внутреннего мира»	• «Рассмотри и придумай» • «Не выходя из комнаты» • «Маленькая страна» • Работа со сказкой «Перочинный ножик»
11.		3	2	Разд. 2 «Мой класс и мои друзья» «Мои друзья – девочки и	• «Кто это?» • «Чьи руки?»

				мальчики»	• «Что такое симпатия?» • «Симпатия и дружба» • «Улыбка и взгляд» • Работа со сказкой «Жила - была девочка...»
12.		4	2	«Мой класс»	• «Что я люблю?» • «Коллективный компьютер» • «Портрет класса» • «Что я вношу в свой класс?» • Работа со сказкой «Я умею жалеть»
13.	Декабрь	1	3	«Мои одноклассники»	• «Что любит мой сосед?» • «Узнай товарища» • «Третий лишний» • «Делай, как я» • «Копилка» • Работа со сказкой «Друг Великана»
14.		2	2	«Мои одноклассники – какие они?»	• «Раз, два, три» • «Общие качества» • «Незамеченное качество или фонарик» • «Любимое блюдо» • Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»
15.		3	2	«Какие ученики мои одноклассники?»	• «Чей фильм длиннее» • «Оживи предмет» • «Контрольная работа» • «Совет» • «Картинки» • Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»
16.		4	2	«Лидерство в классе»	• «Пальцы» • «Выбор» • «Знак лидерства» • «Фломастеры»

17.	Январь	1			
18.		2	3	«Конфликты в классе»	• «Улыбнись, как...» • «В ресторане» • «Признаки начала конфликта» • «Как быть, если...» • Работа со сказкой «Мишкино горе»
19.		3	2	«Взаимопомощь в классе»	• «Помоги другу» • «Взаимопонимание» • «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание» • «Что нужно делать»
20.		4	2	Разд. 3 «Мое прошлое, настоящее, будущее» «Мое детство»	• «Повтори» • «»Буратино, Шапокляк» • «Случай из детства» • Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»
21.	Февраль	1	2	«Мое настоящее»	• «Узная, кто затейник» • «Рзведчики» • «Тайная радость» • «Общая радость» • «Коллаж»
22.		2	3	«Мое будущее»	• «Вместе хором» • «Рисование вслепую» • «Взрослое имя» • «Я в будущем» • «Хочу в будущем – делаю сейчас»
23.		3	2	«Мой будущий дом»	• «Разведчик» • «Стена» • «Дискуссия» • «Погода в доме» • «Девиз дома»
24.		4	3	«Моя будущая профессия»	• «Изобрази профессию» • «Земля, вода, воздух» • «Дискуссия»

					• «Профессии сотрудников школы»
25.	Март	1	2	«Мое близкое будущее – 5 класс»	• «Кто наблюдательнее?» • «Рукопожатие» • «Готовность к переходу в пятый класс» • «Если бы я был сейчас первоклассником» • «Спасибо»
26.		2	2	«Что нового меня ждет в 5 классе»	• «Домино» • «Произнеси одновременно» • «Чей урок важнее?» • Работа со сказкой «Планета Детство»
27.		3			
28.		4			
29.	Апрель	1	3	Развитие словесно-логического мышления	• Работа с карточками
30.		2	3	Развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания	• Работа с карточками
31.		3	2	Коррекция ЭВС	• Работа с мандалами
32.		4	2	Творческое занятие	• Лепка из соленого теста
33.	Май	1	1	Итоговое	• Посещение сенсорной комнаты
34.		4	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (итоговая).	Итоговая диагностика, согласно диагностическому минимуму