

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –
Центр детского творчества Татарского муниципального округа
Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 2
От 16.04.2024 г.

Рассмотрены и одобрены
изменения и дополнения
на заседании методического совета
Протокол № 6 от 10.06.2025

Рассмотрены и одобрены
изменения и дополнения
на заседании методического совета
Протокол № 3 от 22.04.2026



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Экология родного края»

Возраст обучающихся: 11- 14 лет,
Срок реализации: 2 года

Авторы - составители:
Сумина Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО – ЦДТ,
Мещерякова Наталья Васильевна,
старший методист МБУ ДО - ЦДТ

г. Татарск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование	№ страницы
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик	
Пояснительная записка	3
Учебный план 1-го года обучения	6
Содержание программы 1-го года обучения	9
Учебный план 2 -го года обучения	17
Содержание программы 2-го года обучения	19
Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	27
Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»	
Календарный учебный график	29
Условия реализации программы	29
Методические материалы	34
Рабочая программа воспитания	35
Список литературы	35
Приложения	37

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология родного края» (далее – программа) разработана для детей 11-14 лет, ориентирована на формирование экологических знаний, навыков проектно-исследовательской деятельности и творческих способностей детей.

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. «В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идёт о формировании экологической культуры школьников. Особое внимание все образовательные программы данного профиля должны уделить улучшению подготовки учащихся по экологии, защите окружающей среды».

Экология является наукой о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой, о взаимоотношениях природы и человека. Экологические знания являются неотъемлемой частью общей культуры человека. Система экологических знаний учащихся предполагает осознанное усвоение ими различных аспектов экологии.

Одной из стратегических задач экологического образования является формирование экологического сознания человека, осознания им личной причастности к решению экологических проблем. Действенным средством решения этой задачи является эколого-биологическая деятельность, которая способствует воспитанию экологической культуры человека.

Содержание данной программы подобрано так, что дети посещающие занятия не бездумно смотрят на природу, а видят и понимают природные явления и связь между ними; могут объяснить, почему происходит изменение внешнего вида и образа жизни животных и растений в разное время года; могут ответить на вопросы, где живут и чем питаются основные виды птиц, зверей, насекомых, рыб, умеют отличать деревья от кустарников, различать хвойные и лиственные деревья.

Формирование экологических знаний на занятиях осуществляется посредством различных форм и методов: лекций, экскурсий, проектной, исследовательской деятельности, а также творческих конкурсов и конференций.

Новизна программы состоит в том, что структура программы предлагает наличие теоретических, практических, экскурсионных занятий и часов для самостоятельной работы в зависимости от темы. В рассматриваемых вопросах программы предусматривается более полное изучение природы родного села. Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего межпредметные связи, дающие возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего его мира.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

Теоретический материал рабочей программы составлен таким образом, чтобы сформировать в сознании детей и подростков картину целостного представления об окружающем его мире.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную методику, форму работы, дополнять практические занятия новыми исследованиями и экспериментами).

Организационные формы обучения – групповые и индивидуальные, в группах одного возраста.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том что данная программа формирует готовность обучающихся к совместной поисково-исследовательской деятельности по решению экологических проблем своей местности как одних из важнейших проблем современности. При этом программа выполняет важную социально-педагогическую функцию, помогая детям через активное познание экологических проблем мира стать активными творцами будущего своей планеты за счет формирования их активной гражданской позиции, экологического мировоззрения и миропонимания, возможности активного включения в процесс пропаганды экологических знаний, что позволит им постоянно повышать уровень своей собственной экологической культуры. Кроме того, в этом учащиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий и проектной деятельности.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся 11-14 лет. В среднем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование - одна из главных задач возрастной педагогической психологии.

Дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующих от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность, устойчивость. В данном возрасте закрепляются и развиваются познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение и речь). Внимание становится произвольным. Память детей является достаточно хорошей, это в первую очередь касается механической памяти, которая прогрессирует достаточно быстро. Внутри учебной деятельности ребенка среднего школьного возраста возникают свойственные ему основные психологические новообразования. Эта деятельность определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой, общения. В домашней трудовой деятельности ребенок применяет те знания и умения, которые он приобретает на занятиях. Не меньшее значение для его развития имеет расширение сферы и содержание общения с окружающими людьми, особенно взрослыми, которые служат образцами для подражания и основным источником разнообразных знаний. Иными в этом возрасте становятся и детские игры, они приобретают более совершенные формы, превращаются в развивающие. Изменяется, обогащаясь за счет видов приобретаемого опыта, их содержание.

Количество обучающихся в одной группе 10-15 человек Состав группы – постоянный. Предварительной подготовки для зачисления в группу не требуется.

Объем программы - 288 часов

Срок обучения по программе - с 01.09.2026 – 31.05.2028 г.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 2 года обучения

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

В основе организации образовательного процесса лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются

обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в кабинете, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности по биологии и экологии.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Цель: Формирование экологической грамотности и развитие исследовательских компетенций у обучающихся 11–14 лет посредством изучения биоразнообразия, природных экосистем и экологических взаимосвязей родного края.

Задачи:

Личностные результаты

- формировать устойчивый интерес к изучению природы родного края и осознанное отношение к экологическим проблемам;
- учить понимать ценность природы как основы жизни и необходимости её сохранения для будущих поколений;
- стимулировать личную ответственность за состояние окружающей среды и готовность участвовать в природоохранной деятельности;
- формировать основы экологической культуры и экологически грамотного поведения в повседневной жизни (например, раздельный сбор отходов, экономия ресурсов)

Метапредметные результаты

- учить находить, анализировать и систематизировать информацию о биоразнообразии и экосистемах из разных источников (научно-популярная литература, интернет-ресурсы, полевые наблюдения);
- формировать навыки наблюдения за природными объектами и явлениями, фиксации результатов (ведение дневников наблюдений, фотофиксация);
- учить формулировать гипотезы, ставить цели и задачи исследования, планировать этапы исследовательской работы;

- учить сравнивать, классифицировать и обобщать полученные данные, выявлять причинно-следственные связи в экосистемах;
- учить самостоятельно планировать свою деятельность при выполнении исследовательских заданий;
- формировать навык взаимодействия в группе при выполнении коллективных исследовательских проектов.

Предметные результаты

- познакомить с основными понятиями экологии: экосистема, биоценоз, биоразнообразие, пищевые цепи и сети, антропогенное воздействие;
- изучить характерные природные экосистемы родного края (лесные, луговые, водные и др.) и их особенности, экологические взаимосвязи в природных сообществах;
- познакомиться с типичными видами растений и животных региона, в т.ч. редкими и охраняемыми;
- познакомить с правилами безопасного поведения в природе и техники безопасности при проведении полевых исследований, основные экологические проблемы региона и пути их решения;
- научить проводить элементарные экологические исследования (описание растительности, учёт животных, оценка состояния среды);
- формировать умения использовать простейшее оборудование для полевых исследований (определители, бинокли, лупы, термометры и т.д.);
- формировать навыки полевых экологических наблюдений и сбора материала, методами первичной обработки и анализа экологических данных, способами представления результатов исследования (отчёты, презентации, информационные стенды), навыки природоохранной деятельности (участие в субботниках, акциях по озеленению, изготовлении скворечников и т.п.).

Учебный план. Первый год обучения

№	Тема	Всего часов	Теор.	Практ.	Формы аттестации/контроля
1	Введение в программу «Экология родного края»	2	1	1	
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	1	Вводный мониторинг
2	Четыре времени года - осень	10	4	6	Анкетирование Наблюдение Эссе Наблюдение Контрольный тест Практическая работа
2.1.	Круговорот природы	2	1	1	
2.2.	Осенние явления в природе	2	1	1	
2.3.	Роль и значение листопада в жизни растений	2	1	1	
2.4.	Поведение животных осенью	2	1	1	
2.5.	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	2	-	2	
3	Растительный мир планеты	16	8	8	Наблюдение Дневник наблюдений Исследование Беседа Реферат
3.1.	Что такое растения?	2	1	1	
3.2.	Удивительные растения планеты	2	1	1	

3.3.	Чужеродные виды дикорастущих растений на территории Новосибирской области	2	1	1	Практическая работа Контрольный срез
3.4.	Знакомство с лекарственными растениями родного края.	2	1	1	
3.5.	Целительные кладовые природы.	2	1	1	
3.6.	Роль растений в жизни человека	2	1	1	
3.7.	Растительные сообщества планеты	2	1	1	
3.8.	Тайны растений	2	1	1	
4	Проектная работа "Охотники за бактериями"	12	2	10	Проектная работа Конференция Презентация
4.1.	Как выбрать тему проекта.	2	1	1	Практическая работа
4.2.	Проблема проекта	2	1	1	
4.3.	Методики исследования	2	-	2	
4.4.	Сбор материала	2	-	2	
4.5.	Обработка материала-результат.	2	-	2	
4.6.	Презентация проекта	2	-	2	
5	Здоровый образ жизни	10	3	7	Тестирование
5.1.	Природа биологических ритмов	2	1	1	Наблюдение Эссе
5.2.	Эмоции и здоровье	2	1	1	Практическая работа
5.3.	Стрессы в современном мире	2	1	1	
5.4.	Здоровье – это здорово!	4	-	4	
6	Четыре времени года - зима	8	3	5	Дневник наблюдения Наблюдение
6.1.	Зимние явления в природе	2	1	1	Экскурсия Практическая работа
6.2.	Способы выживания животных и растений в условиях зимы	2	1	1	
6.3.	Жизнь животных зимой, их следы на снегу	2	1	1	
6.4.	Экскурсия «Зимние изменения в природе»	2	-	2	
7	Животный мир планеты	14	6	8	Наблюдение
7.1.	Разнообразие животного мира планеты	2	1	1	Исследование Тест Практическая работа
7.2.	Экзотические виды животных	2	1	1	
7.3.	Животные планеты	2	1	1	
7.4.	Чужеродные виды животных	2	1	1	

7.5.	Животные населенных пунктов	2	1	1	
7.7.	Животные агробиоценоза	2	1	1	
7.8.	Человек и животные	2	-	2	
8	Четыре времени года - весна	10	4	6	
8.1.	Весенние явления в природе	2	1	1	Дневник наблюдения Опрос Наблюдение Экскурсия Практическая работа
8.2.	Весеннее пробуждение растений	2	1	1	
8.3.	Первоцветы	2	1	1	
8.4.	Животные весной	2	1	1	
8.5.	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	2	-	2	
9	Проектная работа "Выращивание растений без почвы"	12	2	10	
9.1	Как выбрать тему проекта.	2	1	1	Проектная работа Конференция Презентация Практическая работа
9.2.	Проблема проекта	2	1	1	
9.3.	Методики исследования	2	-	2	
9.4.	Сбор материала	2	-	2	
9.5	Обработка материала-результат.	2	-	2	
9.6	Презентация проекта	2	-	2	
10	Экологические проблемы	14	5	9	Наблюдение Тест Дневник наблюдения Исследование Практическая работа
10.1.	Охрана природы в Новосибирской области	2	1	1	
10.2.	Красная книга Новосибирской области	2	1	1	
10.3.	Исторический обзор «покорения природы»	2	1	1	
10.4.	Квартира как экосистемы	2	1	1	
10.5.	Экскурсия «Зеленые насаждения и животные в селе»	2	-	2	
10.6.	Шумовое загрязнение	2	1	1	
10.7.	Проблема отходов	2	-	2	
11	Четыре времени года – лето	4	2	2	Дневник наблюдения
11.1.	Летние явления в природе	4	2	2	
12	Проектно-исследовательская работа "Выращивание лекарственных растений из семян"	12	2	10	Проектная работа Конференция Презентация Практическая работа
12.1.	Как выбрать тему проекта.	2	1	1	
12.2.	Проблема проекта	2	1	1	
12.3.	Методики исследования	2	-	2	
12.4.	Сбор материала	2	-	2	

12.5.	Обработка материала-результат.	2	-	2	Наблюдение Выставка Практическая работа
12.6	Презентация проекта	2	-	2	
13	Декоративные ЭКОработы.	12	3	9	
13.1	Экомир из бумаги	4	1	3	
13.2	Поделки из бросового материала.	4	1	3	Наблюдение Практическая работа
13.3	Работы из природного материала	4	1	3	
14	Экологическая игротека	6	-	6	
14.1	Окружающая среда	2	-	2	Наблюдение Практическая работа
14.2	Я - эколог	2	-	2	
14.3	Природа – наш дом	2	-	2	
15	Творческий отчёт	2		2	Наблюдение Презентация
15.1	Экологический фестиваль достижений.	2		2	
	Итого:	144	45	99	

**Содержание тематического плана.
1 год обучения.**

Раздел № 1: Введение в программу «Экология родного края» (2 часов)

Занятие №1

Тема: Вводное занятие

Теория: Цели и задачи объединения по интересам «Экология родного края». План работы объединения. Права и обязанности обучающихся. Техника безопасности.

Практика: Игра «Я – эколог». Вводный мониторинг.

Раздел № 2: Четыре времени года – осень (10 часов)

Занятие №2

Тема: Круговорот природы

Теория: Времена года в стихах. Экологические проблемы разных времен года.

Практика: Интеллектуально-командной игры «Четыре времени года».

Занятие №3

Тема: Осенние явления в природе

Теория: Признаки прихода осени. Погода осенью. Осеннее цветение.

Подготовка к зиме трав. Распространение плодов и семян.

Практика: Игра «Кто больше знает осенних цветов». Викторина «Осень».

Занятие №4

Тема: Роль и значение листопада в жизни растений

Теория: Понятие листопада. Листопад у лиственных и хвойных растений.

Практика: Игра «Угадай, чей лист?».

Занятие №5

Тема: Поведение животных осенью

Теория: Беспозвоночные осенью. Подготовка зверей к зиме. Птицы осенью.

Практика: Экоигра «Миграции деревенской ласточки».

Занятие №6

Тема: Экскурсия «Осенние изменения в природе»

Теория: Осенние изменения в природе.

Практика: Наблюдение осенних изменений в природе.

Раздел № 3: Растительный мир планеты(16 часов)

Занятие №7

Тема: Что такое растения

Теория: Строение растений. Рост. Движение. Фотосинтез. Разнообразие жизненных форм растений.

Практика: Экоигра «Зачем нужны растения?». Экологическая мастерская «Фитоколлаж».

Занятие №8

Тема: Удивительные растения планеты

Теория: Самые-самые удивительные растения. Раффлезия Арнольдн, виктория амазонская, баобаб и др.

Практика: Поле чудес на тему «Удивительные растения планеты».

Занятие №9

Тема: Чужеродные виды дикорастущих растений на территории Новосибирской области

Теория: Акклиматизация. Акклиматизированные виды. Проблема чужеродных видов.

Борщевик, клен американский и др.

Практика: Экологическая мастерская «Чужеродные виды».

Занятие №10

Тема: Знакомство с лекарственными растениями Новосибирской области

Теория: Виды лекарственных растений. Фитолечение.

Практика: Викторина «Природа- лекарь».

Занятие №11

Тема: Целительные кладовые природы

Теория: Знакомство с интересными фактами о лекарственных растениях.

Практика: Игра «Что? Где? Когда?» «Целительные кладовые природы».

Занятие №12

Тема: Роль растений в жизни человека

Теория: Овощи. Фрукты и ягоды. Полевые культуры. Строительный материал.

Декоративное значение растений. Лекарственные растения.

Практика: Экологическая мастерская «Культурные растения».

Занятие №13

Тема: Растительные сообщества планеты

Теория: Что такое растительное сообщество? Факторы, воздействующие на растения.

Растительный мир различных зон.

Практика: Экологическая мастерская «Растительные сообщества».

Занятие №14

Тема: Тайны растений

Теория: Интересные факты о растениях. Изучение структуры игры-аукциона. Правила проведения игры- аукциона «Тайны растений». План работы. Правила работы с литературными источниками.

Практика: Конкурс загадок «Зеленые незнакомцы». Практическая мастерская по составлению игры-аукциона «Тайны растений». Проведение серии игр-аукционов «Тайны растений».

Раздел № 4: Проектная работа «Охотники за бактериями» (12 часов)

Занятие №15

Тема: Как выбрать тему проекта

Теория: Определение проблемы, выбор темы проекта, постановка цели и задач.

Практика: Структура и правила оформления проектной работы.

Занятие №16

Тема: Проблема проекта

Теория: Обзор состояния проблемы, степень ее изученности

Практика: Оформление результатов разработки проблемы.

Занятие №17

Тема: Методики исследования

Теория: Знакомство с методиками исследования проблемы.

Практика: Выбор или разработка методики исследования

Занятие №18

Тема: Сбор материала

Теория: Знакомство с техникой наблюдений и учётов результатов наблюдения.

Практика: Сбор материала.

Занятие №19

Тема: Обработка материала- результат.

Теория: Обработка материала, получение результатов.

Практика: Лабораторная работа по обработке материала, оформление результатов.

Занятие №20

Тема: Презентация проекта.

Практика: Презентация проекта.

Раздел № 5: Здоровый образ жизни (10 часов)

Занятие №21

Тема: Природа биологических ритмов

Теория: Сон. Система Остберга. Хронотипы.

Практика: Тест «Если у вас нарушение сна»

Практическая работа «Определение своего хронотипа».

Занятие №22

Тема: Эмоции и здоровье

Теория: Эмоции. Эмоции в пословицах и поговорках, эмоции и здоровье.

Практика: Упражнения: «Сжать кулак», «Собачье дыхание», «Расслабление».

Занятие №23

Тема: Стрессы в современном мире

Теория: Понятие о стрессе. Дистресс. Депрессия. Как справиться со стрессом.

Практика: Тренинг «Как управлять собой?».

Занятие №24

Тема: Здоровье - это здорово!

Теория: ЗОЖ. Хорошие и плохие привычки. Гигиена.

Практика: Игра «Здоровье - это здорово!»

Занятие №25

Тема: Здоровье - это здорово!

Теория: ЗОЖ. Хорошие и плохие привычки. Гигиена.

Практика: Подвижные игры на свежем воздухе.

Тема № 6: Четыре времени года – зима (8 часа)

Занятие №26

Тема: Зимние явления в природе

Теория: Признаки прихода зимы. Явления в неживой природе. Животные и растения зимой.

Практика: Викторина «Зима».

Занятие №27

Тема: Способы выживания животных и растений в условиях зимы

Теория: Как зимуют животные. Наблюдения за птицами. Осмотр деревьев.

Практика: Конкурс «Зимний пейзаж».

Занятие №28

Тема: Жизнь животных зимой, их следы на снегу

Теория: Как животные переносят зиму. Следы на снегу.

Практика: Игра «Чей след?».

Занятие №29

Тема: Экскурсия «Зимние изменения в природе».

Теория: Зимние изменения в природе

Практика: Наблюдение зимних изменений в природе.

Тема № 7: Животный мир планеты (14 часов)

Занятие №30

Тема: Разнообразие животного мира планеты

Теория: Разнообразие жизненных форм животных. Связь животных с местом их обитания.

Практика: Экологическая мастерская «Среда обитания»

Занятие №31

Тема: Экзотические виды животных

Теория: Экзотические виды животных. Удивительный внешний вид животных.

Практика: Составление вопросов и проведение викторины «Экзотические животные»

Занятие №32

Тема: Животные планеты

Теория: Способы составления кроссвордов. Работа с литературой.

Практика: Экологическая мастерская по составлению кроссвордов о животных планеты.

Конкурс кроссвордов «Животные планеты».

Занятие №33

Тема: Чужеродные виды животных

Теория: Австралия и её кролики. Чужеродные виды зверей в НСОи торговля дикими животными.

Практика: Ролевая игра «Таможня».

Занятие №34

Тема: Животные населенных пунктов

Теория: Синантропные виды. Проблема бездомных животных. Роль животных в экосистеме населенных пунктов.

Практика: Деловая игра «Кто виноват?»

Занятие №35

Тема: Животные агробиоценоза

Теория: Агробиоценоз. Беспозвоочные и позвоночные животные, которых можно встретить на агроценозах. Их значение. Пищевая сеть экосистемы поля.

Практика: Игра-путешествие «В мире животных».

Занятие №36

Тема: Человек и животные

Теория: Роль животных в жизни человека. Домашние животные. Животные живых уголков.

Практика: Составление сценария программы «Человек и животные». Чтение и обсуждение его. Разучивание материала. Репетиция.

Раздел № 8: Четыре времени года – весна (10 часов)

Занятие №37

Тема: Весенние явления в природе.

Теория: Признаки весны. Явления в неживой природе. Наблюдения за животными.

Практика: Викторина «Весна».

Занятие №38

Тема: Весеннее пробуждение растений

Теория: Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Набухание и распускание почек. Подснежники.

Практика: Экологическая мастерская «Первоцветы».

Занятие №39

Тема: Первоцветы

Теория: Первоцветы. Составление списка первоцветов, занесенных в Красную книгу.

Практика: Игра «Кто больше знает первоцветов?».

Интеллектуальная командная игра «Охраняемые раннецветущие растения».

Изготовление плакатов, листовок по охране первоцветов

Занятие №40

Тема: Животные весной

Теория: Весеннее появление беспозвоночных. Пробуждение амфибий и рептилий. Прилет птиц. Звери весной.

Практика: Экологическая мастерская «Животные весной»

Занятие №41

Тема: Экскурсия «Весенние изменения в природе»

Теория: Весенние изменения в природе

Практика: Наблюдение весенних изменений в природе.

Раздел № 9: Проектная работа «Выращивание растений без почвы» (12 часов)

Занятие №42

Тема: Как выбрать тему проекта

Теория: Определение проблемы, выбор темы проекта, постановка цели и задач.

Практика: Структура и правила оформления проектной работы.

Занятие №43

Тема: Проблема проекта

Теория: Обзор состояния проблемы, степень ее изученности

Практика: Оформление результатов разработки проблемы.

Занятие №44

Тема: Методики исследования

Теория: Знакомство с методиками исследования проблемы.

Практика: Выбор или разработка методики исследования

Занятие №45

Тема: Сбор материала

Теория: Знакомство с техникой наблюдений и учётов результатов наблюдения.

Практика: Сбор материала.

Занятие №46

Тема: Обработка материала - результат.

Теория: Обработка материала, получение результатов.

Практика: Лабораторная работа по обработке материала, оформление результатов.

Занятие №47

Тема: Презентация проекта.

Практика: Презентация проекта.

Раздел № 10: Экологические проблемы (14 часов)

Занятие №48

Тема: Охрана природы в НСО

Теория: История охраны природы. Охраняемые территории НСО и их значение для сохранения видов.

Практика: Виртуальная экскурсия по охраняемым территориям НСО

Занятие №49

Тема: Красная книга НСО

Теория: Что собой представляет Красная книга. Её значение. Некоторые виды растений и животных из Красной книги НСО.

Практика: Экологическая мастерская: составление таблицы «Исчезающие виды и причины, из-за которых они попали в Красную книгу».

Занятие №50

Тема: Исторический обзор «покорения природы»

Теория: Взаимодействие человека и природы. Борьба с природой. Трагедия природы. Экологическое сознание сегодня.

Практика: создание стенгазеты

Занятие №51

Тема: Квартира как

Теория: Экологическая безопасность в квартире.

Практика: Практическая игра: «Ознакомление с методикой изучения экологического состояния помещений».

Занятие №52

Тема: Экскурсия «Зеленые насаждения и животные в селе»

Теория: Растения и животные в селе. Их роль в экосистеме села и жизни человека.

Практика: посадка саженцев на территории села

Занятие №53

Тема: Шумовое загрязнение

Теория: Звуки. Шум. Шумовое загрязнение.

Практика: посадка саженцев в окрестности школы

Занятие №54

Тема: Проблема отходов

Теория: Возникновение отходов. Отходы: их виды, причины возникновения и способы их ликвидации. Причины увеличения отходов. Раздельный сбор отходов и их переработка.

Мусоросжигательный завод. Управление отходами. Что делать, чтобы жить в чистоте?

Правила обращения с бытовыми отходами.

Практика: Конкурс плакатов «Земля без мусора»

Раздел № 11: Четыре времени года – лето (4 часа)

Занятие № 55

Тема: Летние явления в природе

Теория: Признаки лета. Животные и растения летом.

Практика: Интерактивная игра «Хронологический джигсо».

Занятие № 56

Тема: Летние явления в природе

Теория: Наблюдение летних изменений в природе.

Практика: Дневник наблюдений.

Раздел № 12: Проектная работа «Выращивание лекарственных растений из семян» (12 часов)

Занятие № 57

Тема: Как выбрать тему проекта

Теория: Определение проблемы, выбор темы проекта, постановка цели и задач.

Практика: Структура и правила оформления проектной работы.

Занятие № 58

Тема: Проблема проекта

Теория: Обзор состояния проблемы, степень ее изученности

Практика: Оформление результатов разработки проблемы.

Занятие № 59

Тема: Методики исследования

Теория: Знакомство с методиками исследования проблемы.

Практика: Выбор или разработка методики исследования

Занятие № 60

Тема: Сбор материала

Теория: Знакомство с техникой наблюдений и учётов результатов наблюдения.

Практика: Сбор материала.

Занятие № 61

Тема: Обработка материала - результат.

Теория: Обработка материала, получение результатов.

Практика: Лабораторная работа по обработке материала, оформление результатов.

Занятие № 62

Тема: Презентация проекта.

Практика: Презентация проекта.

Раздел № 13: Декоративные ЭКОработы (12 часов)

Занятие № 63

Тема: ЭКОмир из бумаги

Теория: Техники: айрис-фолдинг, аппликация, декупаж и др.

Практика: Практическая работа по изготовлению открытки в одной из бумажных техник по выбору.

Занятие № 64

Тема: ЭКОмир из бумаги

Теория: Подарок на любой вкус. Техника изготовления цветов из бумаги. Подарочные шкатулки, корзинки и т. д.

Практика: Практическая работа по изготовлению подарка из бумаги.

Занятие №65

Тема: Поделки из бросового материала

Теория: Что такое открытка, виды и предназначение. Материал для работы.

Практика: Изготовление открытки из бросового материала (бу картон).

Занятие № 66

Тема: Поделки из бросового материала

Теория: Фоторамка, виды и материал для изготовления. Мир пуговиц. Технология изготовления фото рамки из картона.

Практика: Изготовление фото рамки из картона, оформление пуговицами.

Занятие № 67

Тема: Работы из природных материалов

Теория: Аппликация из природных материалов. Материалы. Техника изготовления. Меры безопасности.

Практика: Практическая работа по изготовлению панно из природных материалов.

Занятие № 68

Тема: Работы из природных материалов

Теория: Объемные работы из природных материалов. Материалы. Техника изготовления. Меры безопасности.

Практика: Практическая работа по изготовлению объемных работ из природных материалов.

Раздел № 14: Экологическая игротека (6 часов)

Занятие № 69

Тема: Окружающая среда

Теория: Живая и не живая природа. Лекарственные растения. Цветы. Птицы.

Практика: Конкурсно-игровая программа «Мир вокруг нас».

Занятие №70

Тема: Я – эколог

Теория: Экологическая этика. Понятие «зеленый потребитель». Сайт «Зеленая карта».

Практика: Деловая игра «Экологические проблемы НСО».

Занятие № 71

Тема: Природа - наш дом

Теория: Природа в вопросах и ответах.

Практика: Счастливый случай «Удивительный мир природы».

Раздел: Творческий отчёт (2 часа)

Занятие № 72

Тема: Экологический фестиваль достижений

Практика: презентация деятельности обучающихся. Выставка достижений.

Учебный план. Второй год обучения.

№	Тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теор.	Практ.	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Наблюдение
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	
2.	Мир растений НСО	26	11	15	
2.1.	Разнообразие мира растений.	6	2	4	
2.2.	Виды растительных сообществ в НСО.	4	2	2	
2.3.	Место и роль растений в экосистеме планеты.	2	1	1	

2.4.	Удивительные растения	2	1	1	Анкетирование
2.5.	Деревья в нашем селе.	2	1	1	Наблюдение
2.6.	Деревья - наши друзья.	2	1	1	Контрольный тест
2.7.	Растения, занесенные в Красную книгу.	4	1	3	Исследование
2.8.	Лекарственные растения.	2	1	1	Дневник наблюдений
2.9.	Окно в природу.	2	-	2	Практическая работа
3	Проектно-исследовательская работа " Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов "	12	2	10	Проектная работа
3.1	Как выбрать тему проекта.	2	1	1	Конференция
3.2	Проблема проекта	2	1	1	Презентация
3.3	Методики исследования	2	-	2	Практическая работа
3.4	Сбор материала	2	-	2	
3.5	Обработка материала- результат.	2	-	2	
3.6	Презентация проекта	2	-	2	
4.	Здоровый образ жизни	18	9	9	Наблюдение
4.1.	Рациональное питание.	2	1	1	Беседа
4.2.	Питание и мода.	2	1	1	Реферат
4.3.	Продуктовые истории.	2	1	1	Контрольный срез
4.4.	Очень вредные привычки.	2	1	1	Наблюдение
4.5.	Человек.	2	1	1	Тест
4.6.	Экология и здоровье человека.	2	1	1	Выставка
4.7.	Аллергия.	2	1	1	Практическая работа
4.8.	Шумовое загрязнение.	2	1	1	
4.9.	Фитотерапия в жизни человека	2	1	1	
5.	Животный мир НСО	24	8	16	Выставка
5.1.	Видовое разнообразие животного мира НСО.	4	1	3	Тестирование
5.2.	Роль животных в экосистеме планеты и жизни человека.	2	1	1	Наблюдение
5.3.	Синантропные виды животных	4	1	3	Дневник наблюдений
5.4.	Бездомные кошки и собаки.	4	2	2	Практическая работа
5.5.	Домашние животные.	6	2	4	
5.6.	Животные, занесенные в Красную книгу НСО	4	1	3	

6	Проектно-исследовательская работа "Биоинженерные технологии при выращивании растений"	18	4	14	Проектная работа Конференция Презентация
6.1	Как выбрать тему проекта.	2	1	1	Практическая работа
6.2	Проблема проекта	2	1	1	
6.3	Методики исследования	2	-	2	
6.4	Сбор материала	4	1	4	
6.5	Обработка материала- результат.	6	1	6	
6.6	Презентация проекта	2	-	2	
7	Экологические проблемы НСО.	22	7	15	Наблюдение
7.1.	Энергия и окружающая среда	2	1	1	Практическая работа
7.2.	Биоразнообразие.	2	1	1	
7.3.	По следам Чернобыльской катастрофы.	2	1	1	
7.4.	Экологическая мастерская «Чудеса своими руками»	16	4	12	
8.	Проектно-исследовательская работа	12	2	10	Проектная работа
8.1.	Как выбрать тему проекта.	2	1	1	Конференция Презентация Практическая работа
8.2.	Проблема проекта	2	1	1	
8.3.	Методики исследования	2	-	2	
8.4.	Сбор материала	2	-	2	
8.5.	Обработка материала- результат.	2	-	2	
8.6.	Презентация проекта	2	-	2	
9.	Занимательная экология.	8	2	6	Исследование
9.1	ЭКОлогия и здоровье!	2	1	1	Опрос Дневник
9.2	ЭКОэнергия	2	1	1	
9.3	Экология моего села.	2	-	2	Практическая работа
9.4	ЭКОприрода и я.	2	-	2	
10.	Творческий отчёт.	2	-	2	Наблюдение
10.1.	Фестиваль экологов.	2	-	2	
	Итого	144	45	99	

Содержание программы второго года обучения

Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

Занятие №1

Тема: Вводное занятие.

Теория: План работы объединения. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях, на экскурсиях, мероприятиях объединения.

Практика: Викторина «Права и обязанности кружковца».

Раздел № 2. Мир растений НСО (26 часов)

Занятие №2

Тема: Разнообразие мира растений.

Теория: Знакомство с разнообразием растительного мира. Удивительные растения.

Растения-карлики и растения-великаны.

Практика: Игра «Кто больше?»

Занятие №3

Тема: Разнообразие мира растений.

Теория: Знакомство с разнообразием древесных форм растений.

Практика: Игра «Узнай растение по описанию»

Занятие №4

Тема: Разнообразие мира растений.

Практика: Своя игра «Мир растений»

Занятие № 5

Тема: Виды растительных сообществ в НСО.

Теория: Луговые, болотные сообщества. Водоем.

Практика: «Распределение растений по сообществам.

Занятие №6

Тема: Виды растительных сообществ в НСО.

Теория: Лесные сообщества.

Практика: Игра «Этажи леса»

Занятие №7

Тема: Место и роль растений в экосистеме планеты.

Теория: Роль растений в экосистеме планеты.

Практика: Экскурсия «Многообразие растений».

Занятие №8

Тема: Удивительные растения.

Теория: Интересные факты о растениях НСО.

Практика: Практические работы: подготовка игры по теме «Удивительные растения».

Работа с литературой. Правила составления вопросов для игры «Поле чудес». Подборка вопросов. Правила игры «Поле чудес» по теме «Удивительные растения».

Проведение игры «Удивительные растения»

Занятие №9

Тема: Деревья в нашем селе.

Теория: Внешний вид дерева. Ботаническое описание. Экологическое значение.

Интересные факты о деревьях.

Практика: Экскурсия в лес. Работа с литературой. Составление паспортов деревьев. Составление вопросов для викторины «Деревья нашего леса». Проведение викторины «Деревья нашего леса».

Занятие №10

Тема: Деревья - наши друзья.

Теория: Роль деревьев в жизни человека.

Практика: Составление сценария. Распределение слов. Разучивание материала.

Репетиции. Изготовление призов и демонстрационного материала.

Проведение мероприятия «Деревья - наши друзья».

Занятие №11

Тема: Растения, занесенные в Красную книгу.

Теория: Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу. Изучение некоторых представителей.

Практика: Игра-аукцион «Растения из Красной книги».

Занятие №12

Тема: Растения, занесенные в Красную книгу.

Теория: Изучение краснокнижных растений.

Практика: Легенды о краснокнижных растениях. Работа с литературой.

Занятие №13

Тема: Лекарственные растения. Викторина «Зеленая аптека».

Теория: Виды лекарственных растений. Правила заготовки. Охрана лекарственных растений.

Практика: Викторина «Зеленая аптека». Работа с гербарием лекарственных растений.

Посадка и уход за комнатными лекарственными растениями.

Занятие №14

Тема: Итоговое занятие «Окно в природу»

Практика: Деловая игра «ЭКОсуд». Выставки творческих работ обучающихся «Окно в природу».

Раздел № 3: Опытно-исследовательская работа «Проектно-исследовательская работа " Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов " (12 часов)

Занятие № 15

Тема: Как выбрать тему проекта

Теория: Определение проблемы, выбор темы проекта, постановка цели и задач.

Практика: Структура и правила оформления проектной работы.

Занятие № 16

Тема: Проблема проекта

Теория: Обзор состояния проблемы, степень ее изученности

Практика: Оформление результатов разработки проблемы.

Занятие № 17

Тема: Методики исследования

Теория: Знакомство с методиками исследования проблемы.

Практика: Выбор или разработка методики исследования

Занятие № 18

Тема: Сбор материала

Теория: Знакомство с техникой наблюдений и учётов результатов наблюдения.

Практика: Сбор материала.

Занятие № 19

Тема: Обработка материала - результат.

Теория: Обработка материала, получение результатов.

Практика: Лабораторная работа по обработке материала, оформление результатов.

Занятие № 20

Тема: Презентация проекта.

Практика: Презентация проекта.

Раздел № 4. Здоровый образ жизни (18 часов)**Занятие №21**

Тема: Рациональное питание.

Теория: Рациональное питание. 10 шагов к здоровому питанию. Условия приема пищи.

Практика: Игра «Пирамида питания».

Занятие №22

Тема: Питание и мода.

Теория: Питание и здоровье. Как улучшить фигуру не нанося себе вреда.

Практика: Игра «Плюс. Минус». Игра «Дневной рацион питания».

Занятие №23

Тема: Продуктовые истории.

Теория: Продукты питания - не только еда.

Практика: Игра «Кто больше назовет продуктов питания?».

Игра «Продуктовые истории».

Занятие №24

Тема: Очень вредные привычки.

Теория: Вред алкоголя и никотина. Как устоять соблазнам.

Практика: Игра «Можно или нельзя».

Занятие №25

Тема: Поле чудес по теме «Человек».

Теория: Здоровый образ жизни. Внешний вид человека.

Практика: Серия игр «Поле чудес по теме «Человек».

Занятие №26

Тема: Экология и здоровье человека.

Теория: Факторы, влияющие на здоровье человека. Экология и здоровье человека.

Практика: Игра «Экология и человек».

Занятие №27

Тема: Аллергия.

Теория: Понятие «аллергия». Причины её возникновения.

Практика: Как себя обезопасить.

Занятие №28

Тема: Шумовое загрязнение.

Теория: Шум. Звуки, окружающие нас. Шумовое загрязнение. Как уменьшить отрицательное значение шумового загрязнения.

Практика: Викторина «Шум вокруг нас».

Занятие №29

Тема: Фототерапия в жизни человека.

Теория: Употребление целебных напитков растительного происхождения. История культуры потребления чая и кофе. Общие правила употребления чая и кофе.

Практика: Праздник чая.

Раздел № 5. Животный мир НСО (24 часа)

Занятие №30

Тема: Видовое разнообразие животного мира НСО.

Теория: Структура животного мира. Беспозвоночные животные.

Практика: Изучение видового разнообразия по литературе и по иллюстрациям. Основные группы животных. Игра «В мире животных»

Занятие №31

Тема: Видовое разнообразие животного мира НСО.

Теория: Структура животного мира. Позвоночные животные.

Практика: Просмотр видеоматериалов «Ребятам о зверятах». Дневник наблюдения.

Занятие №32

Тема: Роль животных в экосистеме планеты и жизни человека.

Теория: Животные как элемент местности. Животные в круговороте органического вещества. Значение животных в жизни человека.

Практика: Экскурсия «Животные в нашем селе»

Занятие №33

Тема: Синантропные виды животных

Теория: Синантропные животные. Необходимость исследования появления синантропных видов.

Практика: Практические работы. Работа с литературой по теме «Синантропные животные». Викторина «Звери в населенных пунктах»

Занятие №34

Тема: Синантропные виды животных

Теория: Синантропные виды птиц. Значение синантропных видов в экосистеме населенных пунктов.

Практика: Викторина «Птицы в населенных пунктах» Составление цепей питания, включая синантропные виды.

Занятие №35

Тема: Бездомные кошки и собаки.

Теория: Проблемы бездомных животных. Причины их появления.

Практика: Правила поведения с бездомными животными.

Занятие №36

Тема: Бездомные кошки и собаки.

Теория: Чем можно помочь бездомным животным.

Практика: Деловая игра «Поможем животным».

Занятие №37

Тема: Домашние животные.

Теория: Животные рядом с человеком. История их взаимоотношений.

Практика: Уход за животными в живом уголке.

Занятие №38

Тема: Домашние животные.

Теория: Животные подворьев.

Практика: Викторина «Наши домашние животные».

Занятие №39

Тема: Животные, занесенные в Красную книгу НСО.

Теория: Красная книга НСО. Мероприятия по сохранению численности краснокнижных животных.

Практика: Знакомство с животными-краснокнижниками.

Занятие №40

Тема: Животные, занесенные в Красную книгу НСО.

Теория: Изучение причин сокращения численности краснокнижных животных.

Практика: Игра «Животные-краснокнижники».

Раздел № 6. Проектно-исследовательская работа «Биоинженерные технологии при выращивании растений» (18 часов)

Занятие № 41

Тема: Как выбрать тему проекта

Теория: Определение проблемы, выбор темы проекта, постановка цели и задач.

Практика: Структура и правила оформления проектной работы.

Занятие № 42

Тема: Проблема проекта

Теория: Обзор состояния проблемы, степень ее изученности

Практика: Оформление результатов разработки проблемы.

Занятие № 43

Тема: Методики исследования

Теория: Знакомство с методиками исследования проблемы.

Практика: Выбор или разработка методики исследования

Занятие № 44

Тема: Сбор материала

Теория: Знакомство с техникой наблюдений и учётов результатов наблюдения.

Практика: Сбор материала.

Занятие № 45

Тема: Сбор материала
Практика: Сбор материала.

Занятие № 46

Тема: Обработка материала - результат.
Теория: Обработка материала, получение результатов.
Практика: Лабораторная работа по обработке материала, оформление результатов.

Занятие № 47

Тема: Обработка материала - результат.
Теория: Обработка материала, получение результатов.
Практика: Лабораторная работа по обработке материала, оформление результатов.

Занятие № 48

Тема: Обработка материала - результат.
Теория: Обработка материала, получение результатов.
Практика: Лабораторная работа по обработке материала, оформление результатов.

Занятие № 49

Тема: Презентация проекта.
Практика: Презентация проекта.

Раздел № 7. Экологические проблемы НСО (22 часа)

Занятие № 50

Тема: Энергия и окружающая среда.
Теория: Что такое энергия? Источники энергии. Энергопотребление. Энергосбережение.
Практика: Практические работы. Энергопотребление и экология.
Игра «Что? Где? Когда?»

Занятие №51

Тема: Биоразнообразие.
Теория: Что такое биоразнообразие и его значение для экосистем. Сохранение биоразнообразия. Чужеродные виды.

Занятие №52

Тема: По следам Чернобыльской катастрофы.
Теория: Атомная энергетика. Радиация и человек. Растения, повышающие устойчивость к радионуклидам организма человека. Чернобыльские джунгли. Последствия аварии на ЧАЭС.
Практика: Практическая работа «Развитие атомной энергетики».

Занятие № 53

Тема: Экологическая мастерская.
Теория: Проблема бытовых отходов.
Конкурс «Из отходов в доходы».
Практика: Оформление тематических папок, стендов и т.д.

Занятие № 54

Тема: Экологическая мастерская.
Теория: Вторичная переработка бытовых отходов.
Практика: просмотр видеоматериалов о вторичной переработке отходов.

Занятие № 55

Тема: Экологическая мастерская.

Практика: работа с дополнительной литературой и ресурсами интернет по изготовлению поделок из бытового мусора.

Занятие № 56

Тема: Экологическая мастерская.

Практика: организация акции «Из отходов в доходы», оформление стенгазеты.

Занятие № 57

Тема: Экологическая мастерская.

Практика: Изготовление поделок из бытового мусора.

Занятие № 58

Тема: Экологическая мастерская.

Практика: Изготовление поделок из бытового мусора.

Занятие № 59

Тема: Экологическая мастерская.

Практика: Изготовление поделок из бытового мусора.

Занятие № 60

Тема: Экологическая мастерская.

Практика: организация выставки работ «Из отходов в доходы», подведение итогов

Раздел № 8: Проектно-исследовательская работа (12 часов)

Занятие № 61

Тема: Как выбрать тему проекта

Теория: Определение проблемы, выбор темы проекта, постановка цели и задач.

Практика: Структура и правила оформления проектной работы.

Занятие № 62

Тема: Проблема проекта

Теория: Обзор состояния проблемы, степень ее изученности

Практика: Оформление результатов разработки проблемы.

Занятие № 63

Тема: Методики исследования

Теория: Знакомство с методиками исследования проблемы.

Практика: Выбор или разработка методики исследования

Занятие № 44

Тема: Сбор материала

Теория: Знакомство с техникой наблюдений и учётов результатов наблюдения.

Практика: Сбор материала.

Занятие № 65

Тема: Обработка материала - результат.

Теория: Обработка материала, получение результатов.

Практика: Лабораторная работа по обработке материала, оформление результатов.

Занятие № 66

Тема: Презентация проекта.

Практика: Презентация проекта.

Раздел № 9. Занимательная экология.

Занятие № 67

Тема: Экология и здоровье!

Теория: Здоровым быть модно.

Практика: Тест «Здоровый образ жизни». Упражнения: «Здравствуйте», «Отчего зависит здоровье?». Интеллектуальная игра «Здоровье - это здорово!»

Занятие № 68

Тема: ЭКОэнергия

Теория: Плюсы и минусы изменения климата в НСО. Бытовое энергосбережение.

Практика: Викторина «Время менять привычки».

Занятие № 69

Занимательная экология.

Теория: Многообразие организмов, их взаимодействие между собой и с окружающей средой.

Практика: Викторины: «Деревья», «Птицы», «Лекарственные растения». Своя игра по теме «Лес».

Занятие №70

Тема: Экология моего села.

Практика: Деловая игра «Экология моего села».

Занятие №71

Тема: Природа и я.

Практика: Комплексная экологическая игра-путешествие «Кольцо природы»

Раздел № 10. Творческий отчёт.

Занятие №72

Тема: Фестиваль экологов.

Подведение итогов за год. Экскурсия. Игра «Я эколог».

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающиеся будут:

- проявлять устойчивый интерес к изучению природы родного края и осознанное отношение к экологическим проблемам;
- понимать ценность природы как основы жизни и необходимости её сохранения для будущих поколений;
- осознавать личную ответственность за состояние окружающей среды и готовность участвовать в природоохранной деятельности;
- формировать основы экологической культуры и экологически грамотного поведения в повседневной жизни (например, раздельный сбор отходов, экономия ресурсов)

Метапредметные результаты

- уметь находить, анализировать и систематизировать информацию о биоразнообразии и экосистемах из разных источников (научно-популярная литература, интернет-ресурсы, полевые наблюдения);
- владеть навыками наблюдения за природными объектами и явлениями, фиксации результатов (ведение дневников наблюдений, фотофиксация);
- научиться формулировать гипотезы, ставить цели и задачи исследования, планировать этапы исследовательской работы;
- уметь сравнивать, классифицировать и обобщать полученные данные, выявлять причинно-следственные связи в экосистемах;
- самостоятельно планировать свою деятельность при выполнении исследовательских заданий;
- эффективно взаимодействовать в группе при выполнении коллективных исследовательских проектов.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия экологии: экосистема, биоценоз, биоразнообразие, пищевые цепи и сети, антропогенное воздействие;
- характерные природные экосистемы родного края (лесные, луговые, водные и др.) и их особенности, экологические взаимосвязи в природных сообществах;
- типичные виды растений и животных региона, в т. ч. редкие и охраняемые;
- правила безопасного поведения в природе и техники безопасности при проведении полевых исследований, основные экологические проблемы региона и пути их решения;

Обучающиеся будут уметь:

- проводить элементарные экологические исследования (описание растительности, учёт животных, оценка состояния среды);
- использовать простейшее оборудование для полевых исследований (определители, бинокли, лупы, термометры и т. д.);

Обучающиеся будут владеть:

- навыками полевых экологических наблюдений и сбора материала. методами первичной обработки и анализа экологических данных, способами представления результатов исследования (отчёты, презентации, информационные стенды);
- практическими навыками природоохранной деятельности (участие в субботниках, акциях по озеленению, изготовлении скворечников и т. п.).

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2026 г.	31 мая 2027 г.	36	72	144, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа
2 год обучения	01 сентября 2027 г.	31 мая 2028 г.	36	72	144, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа

Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология родного края»

2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение программы.

- просторный оборудованный кабинет соответствующий требованиям СанПин;
- предметная среда (столы, стулья, стенды, специальное оформление, сменная информация);
- оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, микроскопы
- шкаф для хранения изделий, материалов;

2. Методическое обеспечение:

- пополнение периодической литературы и книг по темам;
- дидактический материал;
- наглядный материал (презентации, иллюстрации из журналов);
- методическая литература: журналы, учебные пособия для детей.

2. Информационное обеспечение:

- электронные справочники, электронные пособия, мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- образцы материалов, гербарии;
- серии фотографий и иллюстраций природы;
- фотографии и иллюстрации животных, птиц, растений;
- видеофильмы;
- аудио сопровождение (звуки живой природы).
- каталог дидактических материалов

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог должен иметь высшее либо среднее профессиональное педагогическое образование по профилю программы.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (диагностика, наблюдение, опрос);

- текущие (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование);
- тематические (промежуточные задания, тестирование, самостоятельная работа, практические задания, практическая работа, самостоятельная работа, проект);
- итоговые (защита проекта, выставка).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- ведомость образовательных результатов обучающихся;
- портфолио достижений обучающихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытые занятия;
- фотоотчеты;
- тематические и итоговые конференции;
- защита проектов;
- творческий отчет;
- конкурсное движение.

Формы подведения итогов реализации программы

- презентация исследовательских проектов;
- творческий отчет объединения;
- итоговые занятия.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Оценочные материалы	Приложение
1.	Мониторинг личностного развития ребенка.	№ 1
2.	Методика определения результатов образовательной деятельности детей (Л.Н. Буйловой и Н.В. Кленовой)	№ 2
3.	Методика диагностики метапредметных результатов	№ 3
4.	Критерии и требования оценки проектных и исследовательских работ	№ 4

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве методов обучения по программе используются наглядно–практический, исследовательский проблемный, проектные методы.

Методы обучения

по источнику передачи и восприятия информации:

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.;
- практический: показ, практическая работа;

по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- исследовательский метод (опыты, исследования, эксперименты);
- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций);

- метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые).

Педагогические технологии:

- индивидуального обучения;
- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- дифференцированного обучения;
- разноуровневого обучения;
- проблемного обучения;
- дистанционного обучения педагогической мастерской;
- технология проектной деятельности;
- коллективной творческой деятельности;
- критического мышления.

Здоровьесберегающие технологии:

- технологии обеспечивающие гигиенические оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности;
- разнообразные психолого - педагогические технологии используемые на занятиях.

Технологии реализуются на основе личностно - ориентированного подхода.

Формы учебных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (экскурсия, конференция, мастерская, конкурс, фестиваль, выставка - презентация т.д.);
- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Принципы:

Принцип природосообразности предполагает, что процесс художественного творчества школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать школьника сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности предполагает, что художественное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям. Необходимо, чтобы художественное творчество помогало растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нем самом, в сфере искусства, в окружающем мире.

Принцип коллективности предполагает, что художественное воспитание и образование, осуществляясь в детско-взрослом коллективе дает юному человеку опыт жизни в обществе, взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края. Использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству;

стимулирование переживаний, которые ориентируют младшего подростка на действия, приносящие благо Отечеству.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие. В программе предусмотрены художественные, эстетические, социальные проекты.

Принцип диалога культур предполагает:

- Рассмотрение художественного творчества как диалога культур поколения современных подростков с поколениями предшествующих эпох;
- Рассмотрение самодеятельного коллективного художественного творчества как диалога культур всех участников коллектива;
- Рассмотрение ситуаций представления зрителям продуктов художественного творчества.

Принцип поддержки самоопределения младшего подростка Самоопределение в художественном творчестве – процесс формирования личностью собственного и ответственного эстетического отношения к действительности. Все это происходит в ходе взаимного, открытого друг для друга эстетического восприятия, переживания, понимания, создание творческого «продукта».

А также:

принцип доступности;

принцип межпредметных связей;

принцип наглядности;

принцип системности и преемственности, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, определяющий соблюдение установок «от простого – к сложному», «от частного – к общему»;

принцип дифференциации и индивидуализации предусматривающий создание условий для максимального развития способностей и задатков каждого ребенка, предполагающий реализацию индивидуальных потребностей школьников.

Алгоритм учебного занятия.

Этапы		Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)

	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: Формировать у обучающихся потребность в изучении естественных наук, бережного отношения и любви к родной природе, понимания ее эстетической ценности.

Задачи:

- воспитывать интерес к изучению агроэкологии;
- выявлять и развивать исследовательские способности обучающихся;
- формировать умения применять свои знания по экологии на практике;
- раскрывать потенциал каждого ребенка, предоставлять возможности реализовать себя, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в области экологических мероприятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная, экскурсионная, досуговая, развлекательная и т.п.).

Формы деятельности: мастер-класс, акция, экскурсия, игра, конференция).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия, события, дела	Сроки проведения
1.	Акция	«ЭкоДозор»	сентябрь
2.	Конкурс	«Малая Тимирязевка»	сентябрь
3.	Мастер-класс	«Экология и почва»	октябрь
4.	Лаборатория открытий	«АГРО Х»	ноябрь
5.	Конференция	«Эврика»	декабрь
6.	Конкурс проектных работ	«Про экологию»	январь
7.	Интеллектуально-познавательная игра	«ЭкоМИР»	февраль
8.	Акция	«Чистый двор»	март
9.	Конкурс	«Волна возможностей	апрель
10.	Акции	«Чистый обелиск»	май
11.	Праздник	«Экология»	май

Прогнозируемый результат.

В результате реализации воспитательной программы обучающийся будет:

- иметь представления о различных видах агроэкологических мероприятий;
- применять свои знания по экологии, биологии и агротехнике на практике;
- знать достижения отечественных аграриев в области земледелия;
- уметь реализовать себя, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Центр детского творчества Татарского муниципального округа Новосибирской области.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>);

Литература для педагога

1. Асаров, Х.К. Методика практикума по агрохимии/ Х.К. Асаров, Г.А. Замяткин. М., 1974
2. Баздырев, Г.И. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии/ Г.И. Баздырев, А.Ф.Сафонов. М., 2023 – Текст : непосредственный.
3. Васильев, М.Д. Севообороты основа повышения урожайности / М.Д. Васильев. М., 2022– Текст : непосредственный.
4. Евсеева, И.И. Химия в сельском хозяйстве. (Основы агрохимии) / И.И. Евсеева. М., 2019
5. Корзунова, А.Н., Целительные сорняки / А.Н. Корзунова . М., 2015– Текст : непосредственный.
6. Муха, В.Д. Агропочвоведение / В.Д. Муха, Н.И. Картамышев, Д.В. Муха. М., 2015. – Текст : непосредственный.
7. Петров, В.В. Растительный мир нашей Родины / В.В. Петров. М., 2018 – Текст : непосредственный.
8. Попова, Т.А. Экология в школе : Мониторинг природной среды : метод. пособие/Т.А.Попова. М., 2015– Текст : непосредственный.
9. Черкунов, Н.Е. Охрана труда при работе с минеральными удобрениями и пестицидами / Н.Е. Черкунов. М., 2021 – Текст : непосредственный.

Литература для детей

1. Анспок, П.И. Микроудобрения: Справочная книга / П.И. Анспок. Л., 2021– Текст : непосредственный.
2. Васильев, В.А. Справочник по органическим удобрениям / В.А.Васильев, Н.В.Филлипова. М., 2014 – Текст : непосредственный.
3. Дерюгин, И.П. Агрохимические основы системы удобрения овощных и плодовых культур / И.П. Дерюгин, А.Н. Кулюкин. М., 2020 – Текст : непосредственный.
4. Мосиенко, Н.А., Почвенная влага и урожай / Н.А. Мосиенко, А.А. Дерингер. Ч., 2019
5. Панников, В.Д. Почва, климат, удобрение и урожай /В.Д. Панников, В.Г. Минеев - М.: Агропромиздат, 2017.- 512 с. – Текст : непосредственный.
6. Джанангиров, А.Д.Энциклопедический словарь юного земледельца / А.Д. Джанангиров , В.П.Кузьмищев. М., 2020– Текст : непосредственный.

Приложение 1

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выра- женности оцени- ваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диа- гностики
1. Организационно-волевые качества				
		Терпения хватает меньше, чем на половину занятия	1	
		Терпения хватает больше, чем на половину занятия	5	
		Терпения хватает на все занятие	10	
		Волевые усилия ребенка побуж- даются извне	1	
		Иногда самим ребенком	5	
		Всегда самим ребенком	10	
1.3 Самоконтроль	Умение контро- лировать свои поступки (при- водить к должному свои действия)	Ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	1	наблюдение
		Периодически контролирует сам себя	5	
		Постоянно кон- тролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	
		Интерес поддер- живается перио- дически самим ребенком	5	тестирование

		Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	10	
3. Поведенческие качества				
3.1 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	
		Участвует при побуждении извне	5	наблюдение
		Инициативен в общих делах	10	

Сводная таблица результатов личностного развития ребенка

Основываясь на критериях, были выделены три уровня личностного развития: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (36 – 50 баллов).

Средний уровень (16 - 35 баллов).

Низкий уровень (4 - 15 баллов).

ФИО	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества (Интерес к занятиям в детском объединении)	Поведенческие качества	Баллы	Уровень
	терпение	воля	самоконтроль				

Приложение 2

«Методика определения результатов образовательной деятельности детей»

Авторы: Буйлова Любовь Николаевна, доцент кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук; д.т. 909-20-24. Клёнова Нина Владимировна, зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидат философских наук

1 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Уровни обученности				Методы диагности ки
	Минимальный 2балл	репродуктивн ый (базовый)3бал ла	частично- поисковый (повышенный) 4балла	творческий (креативный) 5баллов	
	Критерии оценивания качества				
1. Теоретическая подготовка 1.1.Теоретичес кие знания по основным разделам учебно- тематического плана образовательно й программы: - основы научных знаний о живой природе и закономерност ях её развития для формирования современных представлений о естественнонау чной картине мира; - первоначальны е представления о экологических объектах, процессах, явлениях;	- основы научных знаний о живой природе и закономерност ях её развития для формирования современных представлений о естественнонау чной картине мира.	- основы научных знаний о живой природе и закономернос тях её развития для формировани я современных представлени й о естественнонау чной картине мира; - первоначальн ые представлени я о экологически х объектах, процессах, явлениях.	- основы научных знаний о живой природе и закономерност ях её развития для формирования современных представлений о естественнонау чной картине мира; - первоначальны е представления о экологических объектах, процессах, явлениях; - место и роль человека в природе.	- основы научных знаний о живой природе и закономернос тях её развития для формировани я современных представлени й о естественнонау чной картине мира; - первоначальн ые представлени я о экологически х объектах, процессах, явлениях; - роль экологически х знаний в практической деятельности людей; - место и роль человека в природе.	Наблюден ие, тестирова ние, контроль ный опрос, беседа.

- роль экологических знаний в практической деятельности людей; - место и роль человека в природе.					
1.2. Владение специальной терминологией Акклиматизация, биологические ритмы, стресс, дистресс, депрессия, гигиена, синантропные виды, агробиocenoz, беспозвоночные, позвоночные, первоцветы, шумовое загрязнение.	Знает меньше половины терминов, предусмотренных по программе.	Знает больше половины терминов, предусмотренных по программе.	Знает терминологию, умеет применять в процессе работы.	Знает терминологию, умеет применять в процессе работы, помогает другим и стремится самостоятельно изучать терминологию по темам.	контрольный опрос
2. Практическая подготовка обучающихся 2. 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы владеть биологической и: наблюдение	Выполняет практические работы с затруднениями, нуждается в постоянной помощи педагога, друзей.	Выполняет практические работы по образцу.	Выполняет самостоятельно практические работы.	Выполняет самостоятельно практические работы с добавлением собственных элементов творчества.	Наблюдение

исание огических ктов и процессов; - организовать ановку огических едований и снять их пытаты; - оценивать едствия ельности века в природе, ние факторов а на здоровье человека.					
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. - формирован ие умения организовать свою учебную деятельность: с помощью учителя определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последователь ность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным	Не владеет специальным оборудованием и оснащением.	Владеет специальным оборудование м и оснащением, но испытывает затруднения при применении.	Владеет специальным оборудованием и оснащением.	Владеет специальным оборудование м и оснащением и легко использует в работе.	Наблюден ие, беседа

эталонном. Оценка результатов работы - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;					
2. 3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).	Выполнять работу под руководством педагога.	Выполнять ра боту под частичным руководством педагога. Работать с технологичес кими картами.	Выполнять рабо ту самостоятельно . Работать с технологически ми картами и шаблонами.	Выполнять работу самостоятель но по собственным замыслам. Работать с технологичес кими картами и изготовление шаблонов.	Наблюден ие, беседа
3. 2. Учебно- коммуникатив ные умения:	С трудом воспринимает информацию	Слушает и слышит педагога.	Слушает и слышит педагога, выступает перед аудиторией.	С легкостью воспринимает информацию педагога и отстаивает свою точку зрения.	беседа
3. 3. Учебно- организационн ые умения и навыки: - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрировать ся в группу сверстников и	Организовывае т свое рабочее место.	Организовыва ет свое рабочее место, соблюдает правила безопасности.	Самостоятельн о организовывает свое рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратно выполняет работу.	Самостоятель но организовыва ет свое рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратно выполняет работу с элементами творчества	Наблюден ие, тестирова ние, контроль ный опрос, беседа.

строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.					
4. Сформированность интереса к чему-либо: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - умение с помощью учителя определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые	Посещает занятия. На занятиях пассивен.	Регулярно посещает занятия, иногда активен на занятиях.	Регулярно посещает занятия. Активен, но не всегда внимателен. Стремится к новым занятиям.	Посещает занятия. Активен. Внимателен. Стремится к новым знаниям. Предлагает свои творческие замыслы.	Наблюдение беседа

задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности					
5. Участие в конкурсах и конкурсах -на уровне учреждения; - районные, - региональные; - Всероссийские .	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения.	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения, выставках районного уровня.	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения, выставках районного и регионального уровня.	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения, районного, регионального, Всероссийского и Международного уровня.	Наблюдение

Характеристика уровней обученности:

Минимальный (35-75 б.) – обучающийся не выполнил образовательную программу, то есть не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом.

Репродуктивный (76-105 б.) – обучающийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Частично-поисковый (106 – 140 б.) – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях районного уровня и выше.

Творческий(141-175 б.) – обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занимает призовые места. Возможно, для старших школьников критерием творческого уровня может быть тот факт, что воспитанник выбирает свой профиль в качестве будущей профессии.

Результаты обученности обучающихся по образовательной программе ДОД

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Показатели										Итоговый балл	Уровень
1.													
2.													

3.												
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Уровни обученности				Методы диагности ки
	Минимальный 2балл	репродуктивн ый (базовый)3бал ла	частично- поисковый (повышенный) 4балла	творческий (креативный) 5баллов	
	Критерии оценивания качества				
1. Теоретическая подготовка 1.1.Теоретичес кие знания по основным разделам учебно- тематического плана образовательно й программы: - основы логической отности; - роль ичных низмов в жизни века; - значение огического ообразия для анения феры; - основные огические лемы села, на, региона; - формы и ды охраны жающей среды.	- основы логической отности; - роль ичных низмов в жизни века.	- основы логической отности; - роль ичных низмов в ни человека; - значение огического ообразия для анения феры.	- основы логической отности; - роль ичных низмов в жизни века; - значение огического ообразия для анения феры; - основные огические лемы села, на, региона.	- основы логической отности; - роль ичных низмов в ни человека; - значение огического ообразия для анения феры; - основные огические лемы села, на, региона; - формы и ды охраны жающей ы.	Наблюден ие, тестирова ние, контроль ный опрос, беседа.
1.2. Владение специальной терминологией Сообщества,эк осистема,герба	Знает меньше половины терминов, предусмотренн	Знает больше половины терминов, предусмотрен	Знает терминологию, умеет применять в	Знает терминологи ю, умеет применять в процессе	контроль ный опрос

рий, рацион, аллергии, синантропные виды, агробиоценоз, биоразнообразие, атомная энергетика, радиация.	ых по программе.	ных по программе.	процессе работе.	работе, помогает другим и стремится самостоятельно изучать терминологию по темам.	
2. Практическая подготовка обучающихся 2. 1. Методические умения и навыки, усвоенные программой по основным разделам естественно-научного плана образовательной программы- самостоятельно готовить с ратурой, вести ник юдений, писать раты; использовать обретенный опыт изученных методов науки; наблюдать иывать объекты процессы природы результатов ельности века	самостоятельно готовить с ратурой, и описывать кты и процессы юды и льтатов ельности века;	самостоятельно готовить с ратурой, вести ник юдений, ть рефераты.	самостоятельно готовить с ратурой, вести ник юдений, писать раты; использовать обретенный опыт изученных методов науки.	самостоятельно готовить с ратурой, вести ник юдений, ть рефераты; использовать обретенный изученных методов науки; наблюдать иывать объекты процессы юды и льтатов ельности века;	Наблюдение
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Не владеет специальным оборудованием и оснащением.	Владеет специальным оборудованием и оснащением, но испытывает затруднения при применении.	Владеет специальным оборудованием и оснащением.	Владеет специальным оборудованием и оснащением и легко использует в работе.	Наблюдение, беседа

2. 3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).	Выполнять работу под руководством педагога.	Выполнять работу под частичным руководством педагога. Работать с технологическими картами.	Выполнять работу самостоятельно. Работать с технологическими картами и шаблонами.	Выполнять работу самостоятельно по собственным замыслам. Работать с технологическими картами и изготовление шаблонов.	Наблюдение, беседа
3. 2. Учебно-коммуникативные умения:	С трудом воспринимает информацию	Слушает и слышит педагога.	Слушает и слышит педагога, выступает перед аудиторией.	С легкостью воспринимает информацию педагога и отстаивает свою точку зрения.	беседа
3. 3. Учебно-организационные умения и навыки:	Организовывает свое рабочее место.	Организовывает свое рабочее место, соблюдает правила безопасности.	Самостоятельно организует свое рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратно выполняет работу.	Самостоятельно организует свое рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратно выполняет работу с элементами творчества	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, беседа.
4. Сформированность интереса к чему-либо:	Посещает занятия. На занятиях пассивен.	Регулярно посещает занятия, иногда активен на занятиях.	Регулярно посещает занятия. Активен, но не всегда внимателен. Стремится к новым занятиям.	Посещает занятия. Активен. Внимателен. Стремится к новым знаниям. Предлагает свои творческие замыслы.	Наблюдение беседа

5. Участие в конкурсах и конкурсах -на уровне учреждения; - районные, - региональные; - Всероссийские .	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения.	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения, выставках районного уровня.	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения, выставках районного и регионального уровня.	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения, районного, регионального, Всероссийского и Международного уровня.	Наблюдение
--	---	---	---	---	------------

Характеристика уровней обученности:

Минимальный (35-75 б.)– обучающийся не выполнил образовательную программу, то есть не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом.

Репродуктивный (76-105 б.) – обучающийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Частично-поисковый (106 – 140 б.) – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях районного уровня и выше.

Творческий(141-175 б.) – обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занимает призовые места. Возможно, для старших школьников критерием творческого уровня может быть тот факт, что воспитанник выбирает свой профиль в качестве будущей профессии.

Результаты обученности обучающихся по образовательной программе ДОД

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Показатели										Итоговый балл	Уровень
1.													
2.													
3.													

Сводная ведомость учета результатов обученности по образовательной программе

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Первый год обучения		Перспектива перевод. на след.год выпуск.программы - выпускник ЦДТ
		Конец 1 полуг.	Конец уч. года	

1.				
2.				
Всего:	Минимальный Репродуктивный Частично-поисковый Творческий			Индивидуальный образовательный маршрут (одаренный ребенок). Выпускник программы.

Методика диагностики метапредметных результатов

Показатели	Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл
Контроль своей деятельности	Самостоятельно соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Соотносит свои действия с планируемыми результатами с помощью педагога, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата при подсказке педагога	Слабо соотносит свои действия с планируемыми результатами даже при помощи педагога, не осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата
Оценка и правильность выполнения учебной задачи	Самостоятельно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, оказывает помощь другим	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения с помощью учителя	С трудом оценивает правильность выполнения учебной задачи с помощью учителя
Сотрудничество	Осуществляет учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, активно работает индивидуально и в группе.	Осуществляет учебное сотрудничество с педагогом, работает индивидуально и в группе.	Не осуществляет учебное сотрудничество и совместную деятельность, работает индивидуально и слабо активен в группе.
Самооценка и принятие решений	Свободно и адекватно может оценить себя, быстро принимает решения и осознанно осуществляет выбор в учебной и познавательной деятельности.	Владеет основами самооценки, затрудняется в принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Не может оценить себя, затрудняется в принятии решений и выбора в учебной и познавательной деятельности.

Низкий уровень - от 0 до 4 баллов.

Средний уровень - от 5 до 9 баллов.

Высокий уровень – от 10 до 12 баллов

Оценочный лист изучения метапредметных результатов обучающихся

ФИО	Критерии метапредметных результатов												Кол-во	Уровень
	Контроль своей деятельности			Оценка и правильность выполнения учебной задачи			Сотрудничество			Самооценка и принятие решений				
В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И			

В - вводный, П - промежуточный, И – итоговый.

Всего детей _____

Высокий _____

Средний _____

Низкий _____

Критерии и требования к оформлению конкурсных материалов (работ).

1. Общие требования к конкурсным материалам (работам).
 - 1.1. Все текстовые материалы должны быть оформлены на русском языке с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (при необходимости с использованием латинских названий видов животных и растений).
 - 1.2. Объем работы – не более 15 страниц, шрифт 14, интервал одинарный.
 - 1.3. Картографический материал должен иметь условные обозначения и масштаб.
 - 1.4. В конце работы приводится список используемой литературы (библиографический список), оформленный с учетом рекомендаций ГОСТ (ГОСТ Р 7.0.11-2011). В тексте работы должны быть ссылки на литературные источники, указанные в списке используемой литературы.
 - 1.5. В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы массивов данных, рисунки, графики, схемы и иное, если они помогают пониманию полученных результатов.
 - 1.6. В случае использования формата стендовой защиты, материалы (работы) размещаются на вертикальном постере формата А0 или на 2-х листах ватмана стандартного формата А1, расположенных горизонтально друг над другом.
 - 1.7. В случае необходимости использования компьютера для представления презентации к докладу перечень требуемых программных средств должен быть согласован с организаторами Конкурса.

2. Структура исследовательской работы.**2.1. Требования к оформлению исследовательской работы.**

Исследовательская работа должна содержать:

- титульный лист, на котором указываются название образовательной организации, в которой выполнена работа; субъект Российской Федерации и населенный пункт; название детского объединения; тема работы; фамилия, имя, отчество автора; класс; фамилия, имя, отчество, должность и место работы руководителя конкурсной работы (полностью) и консультанта (если имеется), год выполнения работы;
- оглавление, включающее соответствующие разделы содержания (с указанием страниц);

2.2. Содержание исследовательской работы.

В структуре изложения содержания работы должно быть представлено:

- введение, где должны быть сформулированы цель и задачи работы, степень изученности проблемы, сделан краткий литературный обзор, обоснована актуальность исследования, а также указаны место и сроки проведения исследования, при необходимости дана физико-географическая характеристика района исследования и режим хозяйственного использования территории;
- обзор литературы по теме исследования;
- методика исследований (описание методики сбора материалов, методы первичной и статистической обработки собранного материала);
- результаты исследований и их обсуждение, при представлении результатов желательно использование таблиц, диаграмм и графиков, а также методов базовой статистической обработки;
- выводы, где приводятся краткие формулировки результатов работы в соответствии с поставленными задачами;
- заключение, где могут быть отмечены лица, принимавшие участие в выполнении и оформлении работы, намечены дальнейшие перспективы работы, указаны практические рекомендации.

3. Структура проектной работы.

3.1. Требования к оформлению проектной работы.

Проектная работа должна содержать:

- название проекта, состав проектной группы, имя научного руководителя;
- краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт);
- этапы проектной работы: даты, основные этапы и краткое содержание проделанной работы, результат на каждом этапе;
- сведения о материально-техническом обеспечении проекта.

3.2 Содержание проектной работы.

Содержательные компоненты проектной работы должны включать:

- введение с кратким обоснованием актуальности проекта, цель и содержание поставленных задач, характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов; краткий обзор уже существующих решений по данной теме;
- основную часть проекта, состоящую из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает теоретическое обоснование и описание решения. Практический раздел – описание реализации проекта, демонстрацию его работы (в случае, если проект является минимально жизнеспособным продуктом или прототипом);
- ресурсное обоснование: как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических (проект сметы) и иных) проект может быть реализован.

Учебный план. Первый год обучения

№	Дата	Время	Форма проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел: «Введение в программу «Экология родного края» - 2 часа							
1.	.Сентябрь		УЗ	2	Вводное занятие. Техника безопасности	Учебный кабинет	Вводный мониторинг
Раздел: «Четыре времени года – осень» – 10 часов							
2.	.Сентябрь		УЗ	2	Круговорот природы	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
3.	.Сентябрь		УЗ	2	Осенние явления в природе	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа Эксперимент
4.	.Сентябрь		УЗ	2	Роль и значение листопада в жизни растений	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа Тестирование
5.	.Сентябрь		УЗ	2	Поведение животных осенью	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
6.	.Сентябрь		ПЗ	2	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	Учебный кабинет	Дневник наблюдения
Раздел: «Растительный мир планеты» – 16 часов							
7.	.Сентябрь		УЗ	2	Что такое растения?	Учебный кабинет	Наблюдение Поисковая работа
8.	.Сентябрь		УЗ	2	Удивительные растения планеты	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
9.	Октябрь		УЗ	2	Чужеродные виды дикорастущих растений на территории	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа

					Новосибирской области		
10.	Октябрь		УЗ	2	Знакомство с лекарственными растениями родного края.	Учебный кабинет	Практическая работа Опрос
11.	Октябрь		УЗ	2	Целительные кладовые природы.	Учебный кабинет	Наблюдение Опыт
12.	Октябрь		УЗ	2	Роль растений в жизни человека	Учебный кабинет	Практическая работа Наблюдение
13.	Октябрь		УЗ	2	Растительные сообщества планеты	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
14.	Октябрь		УЗ	2	Тайны растений	Учебный кабинет	Практическая работа Эксперимент
Раздел: «Проектная работа "Охотники за бактериями" – 12 часов							
15.	Октябрь		УЗ	2	Как выбрать тему проекта.	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
16.	Октябрь		УЗ	2	Проблема проекта	Учебный кабинет	Практическая работа
17.	Ноябрь		ПР	2	Методики исследования	Учебный кабинет	Эксперимент Проектная работа
18.	Ноябрь		ПР	2	Сбор материала	Учебный кабинет	Проектная работа
19.	Ноябрь		ПР	2	Обработка материала-результат.	Учебный кабинет	Проектная работа
20.	Ноябрь		ПР	2	Презентация проекта	Учебный кабинет	Защита проекта
Раздел: «Здоровый образ жизни» – 10 часов							
21.	Ноябрь		УЗ	2	Природа биологических ритмов	Учебный кабинет	Эксперимент Практическая работа
22.	Ноябрь		УЗ	2	Эмоции и здоровье	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа

23.	Ноябрь		УЗ	2	Стрессы в современном мире	Учебный кабинет	Практическая работа Опрос
24.	Ноябрь		ПЗ	2	Здоровье – это здорово!	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
25.	Декабрь		ПЗ	2	Здоровье – это здорово!	Учебный кабинет	Практическая работа
Раздел: «Четыре времени года – зима» – 8 часов							
26.	Декабрь		УЗ	2	Зимние явления в природе	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
27.	Декабрь		УЗ	2	Способы выживания животных и растений в условиях зимы	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
28.	Декабрь		УЗ	2	Жизнь животных зимой, их следы на снегу	Учебный кабинет	Наблюдение Исследовательская работа
29.	Декабрь		ПЗ	2	Экскурсия «Зимние изменения в природе»	Учебный кабинет	Наблюдение Эксперимент
Раздел: «Животный мир планеты» – 14 часов							
30.	Декабрь		УЗ	2	Разнообразие животного мира планеты	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
31.	Декабрь		УЗ	2	Экзотические виды животных	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
32.	Декабрь		УЗ	2	Животные планеты	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа Опрос
33.	Январь		УЗ	2	Чужеродные виды животных	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
34.	Январь		УЗ	2	Животные населенных пунктов	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа

35.	Январь		УЗ	2	Животные агробиоценоза	Учебный кабинет	Наблюдение Исследовательская работа
36.	Январь		ПЗ	2	Человек и животные	Учебный кабинет	Практическая работа Тестирование
Раздел: «Четыре времени года – весна» – 10 часов							
37.	Январь		УЗ	2	Весенние явления в природе	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
38.	Январь		УЗ	2	Весеннее пробуждение растений	Учебный кабинет	Наблюдение Исследовательская работа
39.	Январь		УЗ	2	Первоцветы	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
40.	Январь		УЗ	2	Животные весной	Учебный кабинет	Дневник Наблюдений
41.	Февраль		ПЗ	2	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	Учебный кабинет	Практическая работа Тестирование
Раздел: «Проектная работа "Выращивание растений без почвы" – 12 часов							
42.	Февраль		УЗ	2	Как выбрать тему проекта.	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
43.	Февраль		УЗ	2	Проблема проекта	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
44.	Февраль		ПР	2	Методики исследования	Учебный кабинет	Проектная работа Экспериментальная работа
45.	Февраль		ПР	2	Сбор материала	Учебный кабинет	Проектная работа
46.	Февраль		ПР	2	Обработка материала-результат.	Учебный кабинет	Проектная работа
47.	Февраль		ПР	2	Презентация проекта	Учебный кабинет	Презентация проекта

Раздел: «Экологические проблемы» – 14 часов							
48.	Февраль		УЗ	2	Охрана природы в Новосибирской области	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
49.	Март		УЗ	2	Красная книга Новосибирской области	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
50.	Март		УЗ	2	Исторический обзор «покорения природы»	Учебный кабинет	Практическая работа Исследование
51.	Март		УЗ	2	Квартира как экосистемы	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
52.	Март		ПЗ	2	Экскурсия «Зеленые насаждения и животные в селе»	Учебный кабинет	Практическая работа
53.	Март		УЗ	2	Шумовое загрязнение	Учебный кабинет	Лабораторная работа
54.	Март		ПЗ	2	Проблема отходов	Учебный кабинет	Практическая работа Эссе
Раздел: «Четыре времени года – лето» – 4 часа							
55.	Март		УЗ	2	Летние явления в природе	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
56.	Март		УЗ	2	Летние явления в природе	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
Раздел: «Проектно-исследовательская работа "Выращивание лекарственных растений из семян"– 12 часов							
57.	Апрель		УЗ	2	Как выбрать тему проекта.	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
58.	Апрель		УЗ	2	Проблема проекта	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
59.	Апрель		ПР	2	Методики исследования	Учебный кабинет	Эксперимент Проектная работа

Учебный план. Второй год обучения.

60.	Апрель		ПР	2	Сбор материала	Учебный кабинет	Проектная работа
61.	Апрель		ПР	2	Обработка материала-результат.	Учебный кабинет	Проектная работа
62.	Апрель		ПР	2	Презентация проекта	Учебный кабинет	Защита проекта
Раздел: «Декоративные ЭКОработы» – 12 часов							
63.	Апрель		УЗ	2	Экомир из бумаги	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
64.	Апрель		ПЗ	2	Экомир из бумаги	Учебный кабинет	Тестирование Практическая работа
65.	Май		УЗ	2	Поделки из бросового материала.	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
66.	Май		ПЗ	2	Поделки из бросового материала.	Учебный кабинет	Практическая работа
67.	Май		УЗ	2	Работы из природного материала	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
68.	Май		ПЗ	2	Работы из природного материала	Учебный кабинет	Практическая работа Выставка
Раздел: «Экологическая игротека» – 6 часов							
69.	Май		ПЗ	2	Окружающая среда	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа Дидактическая игра
70.	Май		ПЗ	2	Я - эколог	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа Деловая игра
71.	Май		ПЗ	2	Природа – наш дом	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа Интеллектуальная игра
Раздел: «Творческий отчёт» – 2 часа							

72.	Май		ИЗ	2	Экологический фестиваль достижений.	Учебный кабинет	Презентация
№	Дата	Время	Форма проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел: «Введение в программу» - 2 часа							
1.	Сентябрь		УЗ	2	Вводное занятие.		Вводный мониторинг
Раздел: «Мир растений НСО»- 26 часов							
2.	Сентябрь		УЗ	2	Разнообразие мира растений.		Наблюдение Практическая работа
3.	Сентябрь		УЗ	2	Разнообразие мира растений.		Наблюдение Практическая работа Эксперимент
4.	Сентябрь		УЗ	2	Разнообразие мира растений.		Наблюдение Практическая работа Тестирование
5.	Сентябрь		УЗ	2	Виды растительных сообществ в НСО.		Наблюдение Практическая работа
6.	Сентябрь		УЗ	2	Виды растительных сообществ в НСО.		Дневник наблюдения
7.	Сентябрь		УЗ	2	Место и роль растений в экосистеме планеты.		Наблюдение Практическая работа
8.	Сентябрь		УЗ	2	Удивительные растения		Наблюдение Практическая работа Эксперимент
9.	Октябрь		УЗ	2	Деревья в нашем селе.		Наблюдение Практическая работа Тестирование
10.	Октябрь		УЗ	2	Деревья - наши друзья.		Наблюдение Практическая работа
11.	Октябрь		УЗ	2	Растения, занесенные в Красную книгу.		Наблюдение Практическая работа

12.	Октябрь		ПР	2	Растения, занесенные в Красную книгу.		Наблюдение Практическая работа
13.	Октябрь		УЗ	2	Лекарственные растения.		Наблюдение Практическая работа
14.	Октябрь		ПР	2	Окно в природу.		Дневник наблюдения

Раздел: «Проектно-исследовательская работа " Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов " – 12 часов

15.	Октябрь		УЗ	2	Как выбрать тему проекта.		Наблюдение Практическая работа
16.	Октябрь		УЗ	2	Проблема проекта		Практическая работа
17.	Ноябрь		ПР	2	Методики исследования		Эксперимент Проектная работа
18.	Ноябрь		ПР	2	Сбор материала		Проектная работа
19.	Ноябрь		ПР	2	Обработка материала-результат.		Проектная работа
20.	Ноябрь		ИЗ	2	Презентация проекта		Защита проекта

Раздел: «Здоровый образ жизни» – 18 часов

21.	Ноябрь		УЗ	2	Рациональное питание.		Наблюдение Практическая работа
22.	Ноябрь		УЗ	2	Питание и мода.		Наблюдение Практическая работа Эксперимент
23.	Ноябрь		УЗ	2	Продуктовые истории.		Наблюдение Практическая работа Тестирование
24.	Ноябрь		УЗ	2	Очень вредные привычки.		Наблюдение Практическая работа
25.	Декабрь		УЗ	2	Человек.		Наблюдение Практическая работа
26.	Декабрь		УЗ	2	Экология и здоровье человека.		Наблюдение Практическая работа
27.	Декабрь		УЗ	2	Аллергия.		Наблюдение Практическая работа

28.	Декабрь		УЗ	2	Шумовое загрязнение.		Наблюдение Практическая работа
29.	Декабрь		ПР	2	Фитотерапия в жизни человека		Наблюдение Практическая работа
Раздел: «Животный мир НСО» – 24 часа							
30.	Декабрь		УЗ	2	Видовое разнообразие животного мира НСО.		Наблюдение Практическая работа
31.	Декабрь		УЗ	2	Видовое разнообразие животного мира НСО.		Наблюдение Практическая работа Эксперимент
32.	Декабрь		УЗ	2	Роль животных в экосистеме планеты и жизни человека.		Наблюдение Практическая работа Тестирование
33.	Январь		УЗ	2	Синантропные виды животных		Наблюдение Практическая работа
34.	Январь		УЗ	2	Синантропные виды животных		Наблюдение Практическая работа Опрос
35.	Январь		УЗ	2	Бездомные кошки и собаки.		Наблюдение Практическая работа
36.	Январь		УЗ	2	Бездомные кошки и собаки.		Наблюдение Практическая работа
37.	Январь		ПР	2	Домашние животные.		Практическая работа
38.	Январь		УЗ	2	Домашние животные.		Наблюдение Практическая работа
39.	Январь		ПР	2	Домашние животные.		Практическая работа Тестирование
40.	Январь		УЗ	2	Животные, занесенные в Красную книгу НСО		Наблюдение Практическая работа
41.	Февраль		ПР	2	Животные, занесенные в Красную книгу НСО		Практическая работа

Раздел: «Проектно-исследовательская работа " Биотехнологии при выращивании растений " – 18 часов							
42.	Февраль		УЗ	2	Как выбрать тему проекта.		Наблюдение Практическая работа
43.	Февраль		УЗ	2	Проблема проекта		Практическая работа
44.	Февраль		ПР	2	Методики исследования		Эксперимент Проектная работа
45.	Февраль		ПР	2	Сбор материала		Проектная работа
46.	Февраль		ПР	2	Сбор материала		Проектная работа
47.	Февраль		ПР	2	Обработка материала-результат.		Проектная работа
48.	Февраль		ПР	2	Обработка материала-результат.		Проектная работа
49.	Март		ПР	2	Обработка материала-результат.		Проектная работа
50.	Март		ИЗ	2	Презентация проекта		Защита проекта
Раздел: «Экологические проблемы НСО» – 22 часа							
51.	Март		УЗ	2	Энергия и окружающая среда		Эксперимент Практическая работа
52.	Март		УЗ	2	Биоразнообразие.		Наблюдение Практическая работа
53.	Март		УЗ	2	По следам Чернобыльской катастрофы.		Практическая работа Опрос
54.	Март		УЗ	2	Экологическая мастерская «Чудеса своими руками»		Наблюдение Практическая работа
55.	Март		УЗ	2	Экологическая мастерская «Чудеса своими руками»		Практическая работа
56.	Март		УЗ	2	Экологическая мастерская «Чудеса своими руками»		Эксперимент Практическая работа

57.	Апрель		УЗ	2	Экологическая мастерская «Чудеса своими руками»		Наблюдение Практическая работа
58.	Апрель		ПР	2	Экологическая мастерская «Чудеса своими руками»		Практическая работа
59.	Апрель		ПР	2	Экологическая мастерская «Чудеса своими руками»		Наблюдение Практическая работа
60.	Апрель		ПР	2	Экологическая мастерская «Чудеса своими руками»		Практическая работа
61.	Апрель		ПР	2	Экологическая мастерская «Чудеса своими руками»		Практическая работа Выставка
Раздел: «Проектно-исследовательская работа» – 12 часов							
62.	Апрель		УЗ	2	Как выбрать тему проекта.		Наблюдение Практическая работа
63.	Апрель		УЗ	2	Проблема проекта		Практическая работа
64.	Апрель		ПР	2	Методики исследования		Эксперимент Проектная работа
65.	Май		ПР	2	Сбор материала		Проектная работа
66.	Май		ПР	2	Обработка материала-результат.		Проектная работа
67.	Май		ИЗ	2	Презентация проекта		Защита проекта
Раздел: «Занимательная экология» – 8 часов							
68.	Май		УЗ	2	ЭКОлогия и здоровье!		Наблюдение
69.	Май		УЗ	2	ЭКОэнергия		Практическая работа
70.	Май		ПР	2	Экология моего села.		Наблюдение
71.	Май		ПР	2	ЭКОприрода и я.		Практическая работа

Раздел: «Творческий отчёт» – 2 часа							
72.	Май		ИЗ	2	Фестиваль экологов.		Презентация проекта