

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской области

МБОУ Кочневская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гридина Н.А.

Протокол №1

от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Самойлова Е.В.

Протокол №1

от «29» августа 2026 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

(вариант 1)

для учащихся 1 – 4 классов

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1-4 класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1

Адаптированная основная образовательная программа общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями, с учетом требований к результатам освоения АООП начального общего образования для детей с умственной отсталостью 1-4 классов, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.», под редакцией В.В. Воронковой. М. Просвещение.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

В соответствии с учебным планом МБОУ Кочневской СОШ начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 1) рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» реализуется:

в 1 классе – 66 часов в год при 2 часах в неделю (33 учебных недель)

во 2-4 классах - 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений:

1. температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замерзание температуры);
2. осадки (снег — дождь, иней, град);
3. ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений);
4. солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки).

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения). Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), местонахождение в природе, значение.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Значение растений в природе.

Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные

Животные дикие. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы.

Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Безопасное поведение

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме своего состояния (что и где болит).

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД:

сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по

пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

2 класс

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года.

МИР ПРИРОДЫ

Неживая природа

Вода - жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

Почва в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений).

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

Живая природа

Человек.

Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба), личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Животные

Звери. Корова, коза. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова и коза - домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Лиса, белка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса и белка – дикие животные: живут в природе, самостоятельно

добывают пищу, роль в природе (лиса питается мышами, белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждаются в охране.

Птицы. Курица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица – домашняя птица: живет только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека.

Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных.

Насекомые. Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.

Растения.

Помидор, огурец. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Апельсин, лимон. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Береза. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).

Черёмуха. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст).

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным).

МИР ЛЮДЕЙ

Человек – член общества.

Я - ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

Профессии людей, работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.

Семья. Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи. Соседи. Дружья.

Квартира своя, соседей. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.

Школа. Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория.

Книжный магазин. Обувной магазин. Аптека. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель – продавец-консультант, кассир - покупатель).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Общественный транспорт на примере автобуса и троллейбуса. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте).

Торжественные даты. День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Неделя детской книги. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).

Населенные пункты, страна. Наша страна. Название. Флаг, Герб, Гимн России.

Рукотворный мир.

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

Учебные вещи. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная форма или одежда, её заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду). Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки. Покупка обуви. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю.

Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Предупреждение заболеваний и травм. Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца, времена года. Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

МИР ПРИРОДЫ

Неживая природа

Земля - планета. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режимарботы и отдыха.

Звери. Лошадь – домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Медведь и рысь – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Голубь и клест. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка и гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Дифференциация диких и домашних животных (зверей и птиц) на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк. Узнавание. Называние. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

Рыбы. Карась и щука. Узнавание, называние. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания.

Насекомые. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Узнавание. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении.

Картошка, капуста, свекла. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Персик, абрикос. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), особенностей роста растения (по результатам сравнения роста фруктового дерева и овощного растения), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Другие формы жизни.

Грибы. Съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и подготовка к прилету перелетных птиц, ознакомление с работой егеря и лесничего, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям).

МИР ЛЮДЕЙ

Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.

Семья. Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Понимание родственных отношений. Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Совместные занятия трудом, развлечения.

Улица. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.

Вещи (рукотворные предметы).

Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная). Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытьё их хранение посуды на кухне.

Бытовые приборы. Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только под наблюдением взрослого.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

4 класс

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Лето. Обобщение летних наблюдений за состоянием неживой и живой природы, жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.

МИР ПРИРОДЫ

Неживая природа

Закрепление элементарных представлений о Солнце, Луне. Закрепление и обобщение

представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-3 классах.

Живая природа

Внешнее строение тела человека (голова; туловище - грудная клетка, брюшная полость; конечности верхние и нижние). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены и охраны своего здоровья. Здоровый образ жизни: режим питания, сна, работы. Прогулки и занятия спортом.

Звери. Кролик, свинья – домашние животные (выведены человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животным. Соотнесение с другими изученными домашними животными.

Дикие и домашние животные. Дифференциация.

Дикие животные, содержащиеся дома. Попугай. Узнавание. Называние. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Рыбы. Окунь. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, внешнем строении и покровах тела, среде обитания.

Насекомые. Осы - насекомые. Узнавание. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Особенности поведения (агрессивность). Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о внешнем строении.

Фрукты. Слива. Жизненная форма – дерево. Внешний вид, называние, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Овощи. Петрушка, укроп. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Бахчевые культуры. Тыква. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Брусника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

Хвойные деревья леса. Ель, сосна. Узнавание. Называние. Внешнее строение. Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

Кустарники. Орешник. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Место произрастания. Бережное отношение человека к растению. Использование.

Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). Охрана, использование человеком.

Осенние цветы. Луговые (пижма, цикорий и др.) и садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистое растение). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Использование человеком как декоративных растений. Оформление клумб города.

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представления о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Грибы. Шляпочные грибы. Внешний вид. Узнавание. Называние. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц, подготовка к прилету перелетных птиц, бережное отношение к диким животным и дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, проращивание и уход за культурным растением, содержание комнатных растений).

МИР ЛЮДЕЙ

Россия – многонациональная страна. Наша национальность. Национальные костюмы.

Семья. Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Другие члены семьи, их возраст. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Уточнение представлений о занятиях всех членов семьи, профессиях родителей. Обобщение представлений о семье, формируемых в 1-4 классах.

Друзья. Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.

Школа. Прощание с начальной школой. Представление успехов детей.

Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты. Обобщение представлений о транспорте, формируемых в 1-4 классах.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег.

Оргтехника. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Узнавание. Называние.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Безопасное поведение в природе. Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.

Запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Метапредметные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в

условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

2 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты и явления;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- отличать сходные объекты (дикие и домашние животные, фрукты и овощи) и объяснять свое решение.

Достаточный уровень:

- называть и характеризовать предметы;
- сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки;
- делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию изученного материала.

3 класс

Минимальный уровень:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения;
- поддерживать порядок в классе, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила уличного движения;
- ухаживать за одеждой и обувью;

Достаточный уровень:

- связно высказываться по плану, употребляя простые и распространенные предложения; отвечать на вопросы по содержанию, участвовать в беседе;
- сравнивать предметы и явления, замечать сходство и различие, делать простые обобщения.

4 класс

Минимальный уровень:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать;
- устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;

Достаточный уровень:

- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Деятельность учителя
1	Земля и солнце	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
2	Значение солнца	1	
3	Солнце и жизнь растений	1	
4	День и ночь	1	
5	Небо днём и ночью	1	Организовывать экскурсии.
6	Сутки	1	
7	Занятия людей в течении суток	1	
8	Режим дня	1	
9	Осень	1	Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, соответствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
10	Признаки осени	1	
11	Занятия осенью	1	
12	Одежда осенью	1	
13	Погода	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
14	Календарь природы	1	
15	Зима	1	
16	Признаки зимы. Экскурсия в природу.	1	
17	Признаки зимы. Подведение итогов экскурсии.	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
18	Занятия и одежда зимой	1	
19	Погода. Календарь природы	1	
20	Весна	1	
21	Признаки весны	1	
22	Занятия и одежда весной	1	
23	Погода. Календарь природы	1	
24	Лето	1	
25	Признаки лета	1	
26	Занятия и одежда летом	1	
27	Строение растений	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
28	Сходство растений	1	
29	Различие растений	1	
30	Разнообразие цветов	1	
31	Семена	1	

32	Хранение семян	1	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
33	Плоды растений	1	
34	Плоды растений	1	
35	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	
36	Уход за растениями	1	
37	Приспособление растений к условиям жизни	1	
38	Растение. Урок - обобщение	1	Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся на уроке, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Использовать групповую работу или работу в парах при обсуждении проблемных ситуаций.
39	Строение животных	1	
40	Сходство животных	1	
41	Различие животных	1	
42	Детёныши животных	1	
43	Домашние животные	1	
44	Уход за домашними животными	1	
45	Дикие животные	1	
46-47	Приспособление животных к разным условиям обитания	2	
48	Приспособление животных к разным временам года	1	
49	Животные. Урок - обобщение	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор текстов для чтения, проблемных
50	Человек	1	
51-52	Части тела человека	2	
53-54	Гигиена человека	2	
55	Лицо человека	1	
56	Глаза	1	
57	Уши	1	
58	Нос	1	
59	Рот	1	
60	Кожа. Уход за кожей.	1	
61	Осанка. Правильная осанка	1	
62	Скелет и мышцы человека	1	
63	Диагностическая работа.	1	

64	Правила поведения в общественном транспорте. Правила дорожного движения	1	ситуаций для обсуждения в классе.
65	Правила поведения на природе	1	
66	Человек. Урок – обобщение.	1	

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Деятельность учителя
1	Собираемся в школу.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
2	Школа. Адрес школы.	1	
3	Я в классе.	1	
4	Профессии людей, работающих в школе.	1	
5	Огурец	1	
6	Помидор	1	
7	Сентябрь. Ознакомительная экскурсия.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся.
8	Апельсин. Постановка опыта: выращивание апельсина из косточки. Урок-практикум.	1	
9	Лимон.	1	
10	Овощи и фрукты.	1	
11	Смородина.	1	
12	Малина.	1	
13	Почва.	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
14	Камни, песок и глина.	1	
15	Октябрь. Ознакомительная экскурсия.	1	
16	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу. Практическое занятие.	1	
17	Дом. Квартира. Домашний адрес.	1	
18	Семья.	1	
19	Ноябрь. Ознакомительная экскурсия.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
20	Посуда. Помощь по уходу за посудой. Урок-практикум.	1	
21	Бытовые приборы.	1	
22	Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход. Урок-практикум.	1	
23	Зубы. Уход за зубами. Урок-практикум.	1	
24	Здоровье человека.	1	
25	Одежда мальчика и девочки. Уход за одеждой. Урок-практикум.	1	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
26	Обувь мальчика и девочки. Обувной магазин.	1	
27	Обувь. Уход за обувью. Урок-практикум.	1	
28	Декабрь. Ознакомительная экскурсия.	1	

29	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека.	1	Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся на уроке, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
30	Новогодняя елка.	1	
31	Рождество.	1	
32	Январь. Ознакомительная экскурсия.	1	
33	Транспорт. Ознакомительная экскурсия.	1	
34	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.	1	
35	Едем в автобусе. Игра.	1	
36	Лиса.	1	
37	Белка.	1	Использовать групповую работу или работу в парах при обсуждении проблемных ситуаций.
38	Дятел.	1	
39	Снегирь. Изготовление кормушки. Урок-практикум.	1	
40	23 февраля – день защитника Отечества. Флаг, Герб, Гимн России.	1	
41	Февраль. Ознакомительная экскурсия.	1	
42	Коза.	1	
43	Корова.	1	
44	Курица.	1	
45	Дикие и домашние животные.	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
46	Герань. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум.	1	
47	Монстера.	1	
48	Март. Ознакомительная экскурсия.	1	
49	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если получил травму: рана, заноза. Аптека.	1	
50	Неделя детской книги. Книжный магазин.	1	
51	Распускание листьев.	1	
52	Вода.	1	
53	Апрель. Ознакомительная экскурсия.	1	Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, соответствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
54	Мать-и-мачеха.	1	
55	Береза	1	
56	Черемуха	1	
57	Шмель. Предметный урок.	1	
58	Бабочка. Предметный урок.	1	
59	Май. Ознакомительная экскурсия.	1	

60	День Победы.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Организовывать экскурсии.
61	Родной край. Ознакомительная экскурсия.	1	
62	Родной край. Подведение итогов экскурсии.	1	
63	Диагностическая контрольная работа.	1	
64-65	Охрана здоровья и безопасное поведение. Поведение на воде	2	
66	Охрана здоровья и безопасное поведение. Поведение в лесу.	1	
67	Диагностическая работа за курс 2 класса.	1	
68	Скоро лето! Задания для наблюдений.	1	

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Деятельность учителя
1	Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домом.	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
2	Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим.	1	
3	Все работы хороши. Профессии.	1	
4	Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы.	1	

5	Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение.	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией на уроке, обсуждать, высказывать своё мнение.
6	Обувь из различных материалов. Уход за обувью. Урок-практикум.	1	
7	Сентябрь. Экскурсия.	1	
8	Лиственные деревья леса. День работников леса.	1	
9	Кусты: шиповник, сирень.	1	
10	Овощи: картофель.	1	
11	Овощи: капуста, свекла.	1	
12	Фрукты: персик, абрикос. Обсуждение результатов опыта, поставленного во втором классе «Проращивание семечки апельсина».	1	
13	Кустарнички. Ягоды: клюква или черника.	1	

14	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
15	Бахчевые культуры: арбуз и дыня.	1	
16	Октябрь. Экскурсия.	1	
17	Населенный пункт, в котором ты живешь.	1	
18	Ориентировка на улице. Практическое занятие.	1	
19	Ноябрь. Учебная экскурсия.	1	
20	Осень. Обобщающий урок.	1	
21	Трамвай. Пользование трамваем.	1	
22	Метро - городской транспорт. Пользование метро.	1	
23	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если ты потерялся или не знаешь, как пройти.	1	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
24	Семья. День матери.	1	
25	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, сан.узел.	1	
26	Светильники и бытовые приборы.	1	
27	Мебель разного назначения. Уход за мебелью.	1	
28	Посуда для приготовления пищи. Мытье и хранение. Урок-практикум.	1	
29	Декабрь. Экскурсия.	1	
30	Охрана здоровья и безопасное поведение. Обращение с горячей водой, электричеством.	1	
31	Рождество.	1	
32	Лошадь.	1	Организовывать экскурсии.
33	Медведь.	1	
34	Рысь.	1	
35	Январь. Учебная экскурсия.	1	
36	Голубь.	1	
37	Клест.	1	
38	Утка.	1	
39	Гусь.	1	
40	Рыбы. Щука.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
41	Дикие и домашние животные (птицы и звери).	1	
42	Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк.	1	
43	Февраль. Учебная экскурсия.	1	
44	Зима. Обобщающий урок.	1	
45	Масленица.	1	

46	Градесканция. Уход. Урок-практикум.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
47	Фиалка. Уход. Урок-практикум.	1	
48	Март. Учебная экскурсия.	1	
49.	Человек. Органы чувств человека.	1	
50	Уход и охрана здоровья органов чувств.	1	
51	Насекомые. Муха и комар.	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
52	Муравей. Божья коровка.	1	
53	12 апреля – День космонавтики.	1	
54	Наша Земля.	1	
55	Апрель. Учебная экскурсия.	1	
56	День пожарной охраны.	1	
57	Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук.	1	
58	1 мая – Праздник весны и труда.	1	
59	9 мая – День Победы.	1	
60	Май. Учебная экскурсия.	1	
61	Весна. Обобщающий урок.	1	
62	Почта. Экскурсия.	1	
63	Лето.	1	
64	Охрана здоровья и безопасное поведение. Поведение в грозу.	1	
65	Ядовитые грибы, ягоды.	1	
66	Телефоны первой помощи	1	
67	Диагностическая работа за курс 3 класса.	2	
68	Мои наблюдения на лето.		

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Деятельность учителя
1	Лето. Обобщение летних впечатлений.	1	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2-3	Фрукты (слива). Овощи (петрушка, укроп)	2	
4-5	Полевые культуры(рожь, пшеница) Бахчевые культуры (тыква)	2	
6-8	Сентябрь - начало осени. Экскурсия. Осенние цветы на лугу и клумбе. Плоды и семена.	3	Управлять учебными группами с

9-11	Грибы. Разнообразие грибов. Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если отравился?	3	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность.
12-13	Хвойные деревья (ель, сосна). Кустарники и кустарнички (орешник, брусника)	2	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией на уроке, обсуждать, высказывать своё мнение.
14-15	Октябрь – середина осени. Экскурсия. Подведение итогов экскурсии.	2	
16-18	Осень. Обобщающий урок. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Урок -практикум.	3	
19-20	4 ноября – День народного единства. Народы России.	2	
21-22	Твоя семья. Проектное задание на тему «Моя родословная»	2	
23-24	Ноябрь - поздняя осень. Экскурсия. Подведение итогов экскурсии.	2	
25-27	Город, поселок, деревня – населенные пункты. Деревня(село), в котором мы живем. Занятия жителей.	3	
28-29	Наша Родина – Россия. Столица нашей страны – Москва. Праздники нашей страны.	2	
30	Деньги нашей страны.Получение и расходование денег.	1	
31-32	Виды транспорта (междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный). Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте.	2	
33-34	Декабрь - начало зимы. Экскурсия. Охрана здоровья и безопасное поведение. Простуда, грипп.	2	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально – значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
35-36	Одежда по сезонам. Головные уборы. Обувь к каждому сезону.	2	
37	Январь - середина зимы. Экскурсия.	1	
38	Магазин техники(бытовая, музыкальная, оргтехника, мобильные телефоны).	1	

39	Ролевая игра «Магазин орг.техники»	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
40-41	Профессиональная одежда. Безопасность на производств (на примере школьных мастерских).	2	
42-44	День Российской науки. Достижения нашей страны. Достижения наших учёных.	3	
45-47	Февраль - конец зимы. Экскурсия. Подведение итогов экскурсии. Зима. Обобщающий урок.	3	
48-49	Как «устроен» человек? Поликлиника.	2	
50-51	Домашние животные. Кролик, свинья и индюк. Дикие животные. Лось, бобр, лебедь.	2	
52-53	Март - наступление весны. Экскурсия. Подведение итогов экскурсии.	2	
54-55	Дикие животные, содержащиеся дома. Попугай.	2	
56-57	Совместные занятия с друзьями. Музыка и книги.	2	
58-60	Экскурсия в компьютерный класс. Игры и занятия на компьютере.	3	
61	Апрель - середина весны. Экскурсия.	1	
62-63	Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся	2	
64-65	Май - конец весны. Экскурсия. Раннецветущие растения. Подснежник.	2	
66	Диагностическая работа за курс 4 класса.	1	
67	Наш календарь. Смена времен года.	1	
68	Охрана здоровья и безопасное поведение в летний период.	1	

