

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской области

МБОУ Кочневская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гридина Н.А.

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Самойлова Е.В.

Протокол №1
от «29» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с задержкой психического развития

вариант 7.2

для учащихся 1 – 4 классов

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Кочневская СОШ.

В 1 классе — 132ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на изучение математики отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

~ расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

~ развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

~ улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

~ совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);

~ улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;

~ развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

~ в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

~ в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);

~ в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

~ в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

~ в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

~ в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

~ осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

~ кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

~ осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

~ сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);

~ обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ~ понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- ~ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- ~ различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- ~ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- ~ осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ~ адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
 - ~ использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.
- Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе усвоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

К концу изучения блока «Математика» обучающиеся

1 класса научатся:

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

получит возможность научиться:

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- *оценивать величины предметов на глаз.*

Обучающиеся второго класса научатся:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 - 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Обучающиеся третьего класса научатся:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;
- сравнивать:*
- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;
- различать:*
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- читать:*
- числа в пределах 1000, записанные цифрами;
- воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;
- приводить примеры:*
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- моделировать:*
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать:*
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
- анализировать:*
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:*
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать:*
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:*
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:*
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:*
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- получит возможность научиться:***
- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование

1 класс(132 часа)

№ урока в теме, в курсе	Наименование темы урока	К-во часов
Подготовка к изучению чисел.		8
Пространственные и временные представления		
1/1	Знакомство с учебником. Счёт предметов	1
2/2	Пространственные представления	1
3/3	Временные представления	1
4/4	Сравнение групп предметов	1
5/5	Сравнение групп предметов, введение понятий «больше (меньше) на..»	1
6/6	Закрепление пройденного	1
7/7	Повторение пройденного	1
8/8	Контрольная работа	1
Числа от 1 до 10. Число 0.		28
Нумерация		
9/1	Много. Один. Цифра 1.	1
10/2	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
11/3	Число 3.Письмо цифры 3.	1
12/4	Математические знаки «+», «-«, «=»	1
13/5	Число 4.Письмо цифры 4	1
14/6	Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче	1
15/7	Число 5.Письмо цифры 5.	1
16/8	Состав числа 5.Сравнение чисел.	1
17/9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1
18/10	Ломаная линия. Звено ломаной линии, вершины.	1
19/11	Закрепление изученного. Проверка знаний	1
20/12	Знаки >, <, =	1
21/13	Равенство. Неравенство	1
22/14	Многоугольники	1
23/15	Образование чисел 6 и 7. Цифра 6	1
24/16	Письмо цифры 7.	1
25/17	Образование чисел 8,9. Цифра 8.	1
26/18	Закрепление. Письмо цифры 9	1
27/19	Образование и запись числа 10. Цифра 0.	1

28/20	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10	1
29/21	Длина отрезка . Сантиметр	1
30/22	Увеличить на..., уменьшить на...	1
31/23	Число 0. Цифра 0. Пустое множество	1
32/24	Составление и запись равенств с числом 0.	1
33/25	Закрепление пройденного материала. Чтение математических выражений	1
34,35/26,27	Закрепление и обобщение пройденного материала	2
36/28	Контрольная работа	1
	Сложение и вычитание	56
37/1	Сложение и вычитание в случаях +, - 1. Составление таблицы сложения и вычитания числа 1.	1
38/2	Способ прибавления и вычитания числа по частям: $5 + 1 + 1$; $4 - 1 - 1$	1
39/3	Прибавить и вычесть 2	1
40/4	Название компонентов и результата действия сложения	1
41/ 5	Задача и её части	1
42/6	Составление задач по рисунку	1
43/7	Таблицы сложения и вычитания числа 2	1
44/8	Прямой и обратный счёт по 2	1
45/9	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
46/10	Закрепление пройденного материала	1
47/11	Контрольная работа	1
48/12	Прибавить, вычесть 3	1
49/13	Прибавление и вычитание числа 3 различными способами	1
50/14	Построение, измерение и сравнение отрезков	1
51/15	Таблицы сложения и вычитания числа 3	1
52/16	Состав чисел первого десятка. Чтение математических выражений	1
53/17	Решение задач	1
54/18	Работа над задачами	1
55/19	Решение задач в одно действие	1
56/20	Состав чисел в пределах 10 (закрепление)	1
57/21	Решение задач (закрепление)	1
58/22	Черчение заданных отрезков и сравнение их длины (закрепление)	1
59/23	Составление верных равенств и неравенств (закрепление)	1
60/24	Контрольная работа	1
61/25	Анализ контрольной работы	1
62-64/26-28	Обобщение и закрепление пройденного материала	3
65/29	Решение задач в одно действие	1
66/30	Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц	1
67/31	Разные способы сложения и вычитания числа 4	1
68/32	Разностное сравнение групп предметов, длин отрезков	1
69/33	Таблицы сложения и вычитания числа 4	1
70/34	Сравнение числа и выражения	1
71/35	Переместительное свойство сложения	1
72/36	Прибавление числа 5 разными способами	1
73/37	Применение приёма перестановки слагаемых	1
74/38	Решение примеров на переместительное свойство сложения	1

75/39	Состав чисел первого десятка	1
76/40	Решение задач	1
77/41	Повторение пройденного	1
78/42	Проверочная работа	1
79/43	Связь между суммой и слагаемыми	1
80/44	Тройки примеров на сложение и вычитание	1
81/45	Закрепление пройденного	1
82/46	Название компонентов и результата действия вычитания	1
83/47	Чтение и запись числовых выражений с использованием математической терминологии	1
84/48	Решение задач	1
85/49	Вычитание в случаях вида $8 - \dots$, $9 - \dots$	1
86/50	Решение задач (закрепление)	1
87/51	Вычитание в случаях вида $10 - \dots$	1
88/52	Масса. Мера массы - килограмм	1
89/53	Объём. Мера объёма - литр	1
90/54	Закрепление пройденного материала	1
91/55	Контрольная работа	1
92/56	Анализ контрольной работы	1
	Числа от 1 до 20 Нумерация	12
93/1	Нумерация чисел от 11 до 20	1
94/2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
95/3	Запись и чтение чисел второго десятка	1
96/4	Дециметр	1
97/5	Случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации чисел	1
98/6	Закрепление пройденного	1
99/7	Контрольная работа	1
100/8	Анализ контрольной работы	1
101/9	Текстовые задачи в два действия.	1
102/10	Алгоритм решения задач	1
103/11	Запись решения задач	1
104/12	Упражнения в решении задач	1
	4 четверть – 32ч.	
	Сложение и вычитание	22
105/1	Общий приём сложения с переходом через 10.	1
106/2	Случаи сложения вида $9+2$, $8+3$	1
107/3	Случаи сложения вида $7+4$	1
108/4	Случаи сложения вида $6+5$	1
109/5	Случаи сложения вида $5+6$	1
110/6	Случаи сложения вида $8+7$	1
111/7	Случаи сложения вида $7+8$, $8+9$	1
112/8	Таблица сложения	1
113,114/9,10	Закрепление пройденного	2
115/11	Контрольная работа	1
116/12	Общие приёмы вычитания с переходом через 10	1
117/13	Случаи вычитания вида $11 - 3 - 4$	1
118/14	Случаи вычитания вида $12 - 4 - 3$	1
119/15	Случаи вычитания вида $13 - 3 - 4$	1
120/16	Случаи вычитания вида $14 - 4 - 5$	1
121/17	Случаи вычитания вида $15 - 5 - 6$	1
122/18	Случаи вычитания вида $16 - 6 - 7$	1
123/19	Случаи вычитания вида $17 - 8$, $18 - 9$	1
124,125/20,21	Закрепление пройденного	2

126/22	Контрольная работа	1
	Итоговое повторение. Проверка знаний	6
127/1	Нумерация чисел от 1 до 20	1
128/2	Табличное сложение	1
129/3	Табличное вычитание	1
130/4	Решение задач.	1
131/5	Геометрический материал	1
132/6	Проверка знаний. Контрольная работа	1

2 класс (136 часов)

№ урока	Содержание	К-во часов
	<i>Числа от 1 до 100. Нумерация</i>	20
1	Числа от 1 до 20	1
2	Таблица сложения в пределах 20	1
3	Счет десятками.	1
4	Образование и запись чисел от 11 до 100	1
5	Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Миллиметр. Ознакомление	1
8	Миллиметр. Закрепление.	1
9	Число 100.	1
10	Метр. Таблица единиц длины.	1
11	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
13	Рубль, копейка. Ознакомление	1
14	Рубль, копейка. Закрепление.	1
15	Задания для любознательных	1
16-17	Повторение и закрепление пройденного	2
18-19	Контрольные уроки	2
20	Работа над ошибками. Задачи-расчёты	1
		56
21	Задачи, обратные данной.	1
22-23	Составление обратных задач	2
24-25	Сумма и разность отрезков.	2
26	Сравнение отрезков	1
27-28	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Ознакомление	2
29-30	Упражнения в решении задач	2
31-32	Составление задач	2
33-34	Моделирование задач с помощью схематических чертежей	2
35	Час, минута. Определение времени по часам.	1
36	Час, минута. Определение времени по часам. Закрепление	1
37-38	Ломаная.	2
39-40	Длина ломаной	2
41	Задания для любознательных	1
42	Порядок выполнения действий. Скобки	1
43-44	Числовые выражения.	2
45	Сравнение числовых выражений	1
46-47	Периметр многоугольника.	2
48-49	Свойства сложения.	2
50	Закрепление пройденного	1
51	Закрепление. Задания для любознательных	1
52-53	Контроль и учет знаний. Работа над ошибками	2

54	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1
55	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1
56-57	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	2
58-59	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	2
60-61	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	2
62	Решение задач.	1
63-64	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$	2
65	Задания для любознательных	1
66	Закрепление пройденного	1
67-68	Буквенные выражения	2
69-70	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	2
71-72	Проверка сложения и вычитания	2
73-74	Закрепление.	2
75	Контроль и учет знаний	1
76	Работа над ошибками	1
		21
77	Сложение вида $45+23$	1
78	Вычитание вида $57-26$	1
79	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	1
80	Прямой угол	1
81	Закрепление. Решение задач.	1
82	Сложение вида $37+48$	1
83	Сложение вида $37+53$	1
84	Прямоугольник. Закрепление.	1
85	Сложение вида $87+13$	1
86	Решение задач	1
87	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	1
88	Вычитание вида $50-24$	1
89	Задания для любознательных	1
90	Закрепление пройденного	1
91	Вычитание вида $52-24$	1
92	Подготовка к умножению	1
93	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
94	Свойства квадрата	1
95	Закрепление.	1
96-97	Проверочная работа. Работа над ошибками	2
		23
98	Конкретный смысл действия умножения	1
99	Прием умножения с помощью сложения	1
100	Периметр прямоугольника	1
101	Приемы умножения единицы и нуля	1
102	Названия компонентов и результата умножения	1
103	Переместительное свойство умножения	1
104	Конкретный смысл действия деления	1
105	Названия компонентов и результата деления	1
106	Закрепление пройденного	1
107	Контроль и учет знаний	1
108	Связь между компонентами и результатом умножения	1
109	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
110	Приемы умножения и деления на 10	1
111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
112	Задачи на нахождение неизвестного 3-го слагаемого	1

113	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
114-115	Умножение и деление числа 2 и на 2	2
116	Закрепление пройденного	1
117-118	Умножение и деление числа 3 и на 3	2
119-120	Закрепление пройденного. Проверка знаний	2
	Итоговое повторение	16
121-134	Арифметические действия	9
129-135	Решение задач	6
136	Контрольная работа за курс 2 класса	1

3 класс (136 часов)

№	Раздел. Название темы.	К-во часов
	Сложение и вычитание	8
1	Устные приёмы сложения и вычитания	1
2	Письменные приёмы сложения и вычитания	1
3	Выражение и его значение.	1
4	Решение уравнений.	1
5	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Закрепление пройденного материала. Страничка для любознательных	1
8	Проверочная работа 1. Сложение и вычитание	1
	Умножение и деление	60
9	Связь умножения и деления	1
10-11	Связь между компонентами и результатом умножения.	2
12	Четные и нечетные числа.	1
13	Переместительное свойство умножения. Таблица умножения и деления на 3.	1
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1
15	Решение задач (масса одного пакета...)	1
16	Порядок выполнения действий	1
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
18	Закрепление. Порядок выполнения арифметических действий.	1
19	Закрепление пройденного.	1
20	Работа над ошибками	1
21	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
22	Таблица умножения на 4. Закрепление пройденного.	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24	Решение задач (схематический рисунок)	1
25	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1
26	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
27	Задачи на краткое сравнение.	1
28	Решение задачи на краткое сравнение.	1
29	Повторение. Решение задач на краткое сравнение.	1
30	Умножение шести и на 6, соответствующие случаи деления.	1
31	Случаи деления.	1
32	Решение задач (расход в 1 день...)	1

33	Сравнение задач на кратное и разностное сравнение	1
34	Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления.	1
35	Закрепление пройденного	1
36	Контрольная работа	1
37	Работа над ошибками. Закрепление. Умножение и деление.	1
38	Площадь. Единицы площади.	1
39	Квадратный сантиметр	1
40	Площадь прямоугольника	1
41	Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления.	1
42	Закрепление. Умножение на 6, 7, 8	1
43	Закрепление. Решение задач.	1
44	Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.	1
45	Квадратный дециметр.	1
46	Закрепление. Таблица умножения. Решение задач.	1
47	Квадратный метр.	1
48/47	Решение задач. Обратные задачи.	1
49-51	Закрепление пройденного. Решение задач в два действия.	3
52	Умножение на 1	1
53	Умножение на 0	1
54	Случаи деления вида 6:6, 6:1	1
55/70/60	Деление нуля на число	1
56-58	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	3
59	Доли.	1
60	Круг. Окружность. Диаметр (окружность круга)	1
61	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.	1
62-63	Единицы времени. Год, месяц. Единицы времени. Сутки.	2
64	Закрепление пройденного материала. Единицы времени.	1
65	Итоговая контрольная работа	1
66-67	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	3
	Внетабличное умножение и деление	20
68	Умножение и деление круглых чисел.	1
69	Случаи деления вида 80:20	1
70	Умножение суммы на число. Умножение двухзначного числа на однозначное.	1 1
71	Решение задач на приведение к единице пропорционального.	1
72	Нахождение значения выражений.	1
73-74	Деление суммы на число Деление двузначного числа на однозначное. Прием деления 78:2, 69: 3	1
75	Нахождение делимого и делителя.	1
76	Проверка деления.	1

77	Деление двузначных чисел вида 87:29	1
78	Проверка умножением.	1
79	Решение уравнений. Закрепление. Проверка деления. Проверочная работа «Умножение и деление двузначных чисел на однозначные».	1
80	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач.	1
81	Деление с остатком (17:3)	1
82	Деление с остатком (рисунок)	1
83	Деление с остатком (32:5)	1
84	Задачи на деление с остатком	1
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
86	Проверка деления с остатком	1
87	Закрепление. Деление с остатком.	1
88	Проверочная работа « Деление с остатком»	1
89	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
90	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
91	Разряды счётных единиц	1
92	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1
94	Увеличение, уменьшение чисел в 10,100 раз	1
95	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1
96	Сравнение трёхзначных чисел	1
97	Определение общего числа единиц в числе	1
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Римские цифры.	1
99	Проверочная работа «Устная и письменная нумерация чисел в пределах1000»	1
100	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.	1
101	Закрепление. Решение задач.	1
102	Контрольная работа за 3 четверть. Проверочный тест	1
103	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
104	Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений. (300+200)	1
105	Приемы устных вычислений (450+ 30, 620-200)	1
106	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (470+80, 560-90)	1
107	Приемы устных вычислений в пределах 1000 (260+310, 670-140)	1
108	Приемы письменных вычислений.	1
109	Письменное сложение трехзначных чисел.	1
110	Приемы письменного вычисления в пределах 1000	1
111	Виды треугольников.	1
112	Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания.	1
113	Проверочная работа «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»	1
114	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1

	Умножение и деление	13
115	Умножение и деление (приемы устных вычислений)	1
116	Приемы устных вычислений. Умножение и деление 930: 3, 960: 6	1
117	Деление вида 800 : 200	1
118	Виды треугольников	1
119	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Решение задач.	1
120	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1
121	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Умножение на однозначное число.	1
122	Письменные приемы умножения в пределах 1000. Закрепление.	1
123	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
124	Проверка деления.	1
125	Знакомство с калькулятором	1
126	Проверочная работа «Умножение и деление»	1
127	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1
	Итоговое повторение	9
128	Нумерация	1
129	Сложение и вычитание	1
130	Умножение и деление	1
131	Порядок выполнения действий	1
132	Решение задач	1
133	Геометрические фигуры и величины	1
134-136	Итоговые контрольные работы	3

4 класс (136 часов)

№ урока	Содержание	К-во часов по разделу	К-во часов по теме
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	1
	Четыре арифметических действия.	12	
2	Порядок выполнения действий		1
3	Сложение и вычитание		1
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		1
5	Вычитание 3-значных чисел		1
6-9	Умножение и деление		4
10	Диагонали прямоугольника		1
11	Закрепление пройденного		1
12	Контрольная работа		1
13	Работа над ошибками		1
	Числа, которые больше 1000		
	Нумерация	12	
14	Разряды и классы		1
15	Чтение чисел		1
16	Запись чисел		1
17	Разрядные слагаемые		1
18	Сравнение чисел		1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		1
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.		1

21	Класс миллионов и класс миллиардов.		1
22	Луч. Числовой луч.		1
23	Угол. Виды углов.		1
24	Закрепление пройденного		1
25	Контрольная работа		1
	Величины	12	
26-27	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.		2
28-29	Единицы площади. Палетка.		2
30-31	Нахождение нескольких долей целого.		2
32-33	Единицы массы.		2
34-35	Обобщение. Проверка знаний		2
36-37	Единицы времени.		2
	Сложение и вычитание	7	
38	Перестановка и группировка слагаемых.		1
39	Письменные приёмы сложения и вычитания.		1
40	Нахождение неизвестного слагаемого		1
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		1
42	Сложение и вычитание величин		1
43	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме.		1
44	Закрепление пройденного. Проверка знаний		1
	Умножение и деление	10	
45	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.		1
46	Письменные приёмы умножения		1
47	Нахождение неизвестного множителя.		1
48	Повторение изученного материала о действиях деления.		1
49	Письменные приёмы деления		1
50	Нахождение неизвестного делимого, делителя.		1
51	Решение задач		1
52	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		1
53	Нахождение среднего арифметического		1
54	Проверка знаний. Работа над ошибками.		1
	Скорость, время, расстояние.	5	
55-56	Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		2
57	Закрепление пройденного.		1
58-59	Контрольная работа. Работа над ошибками		2
	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями.	8	
60	Умножение и деление на однозначное число		1
61-64	Виды треугольников		3
65	Умножение числа на произведение		1
66-69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		3
70	Решение задач на встречное движение	13	1
71	Перестановка и группировка множителей		1
72	Закрепление пройденного		1
73	Деление числа на произведение		1
74	Приёмы устного деления		1
75	Деление с остатком на 10, 100, 1000		1
76	Решение задач		1
77-78	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.		2
79	Решение задач на движение		1

80	Закрепление пройденного		1
81-84	Контрольная работа. Работа над ошибками		3
	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	12	
85-87	Умножение числа на сумму		3
88-90	Письменное умножение на двузначное число.		3
91-93	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям		3
94	Закрепление пройденного.		1
95	Умножение на трёхзначные числа		1
96-97	Закрепление пройденного. Проверка знаний Работа над ошибками		2
	Деление на двузначное и трёхзначное число	25	
98-102	Письменное деление на двузначное число		5
103	Решение задач		1
104-106	Деление на двузначное число		3
107-108	Закрепление пройденного. Проверка знаний		2
109	Работа над ошибками		1
110-114	Деление на трёхзначное число		5
115	Решение задач		1
116-119	Действия над многозначными числами		4
120-123	Закрепление пройденного. Проверка знаний. Работа над ошибками		3
	Итоговое повторение	15	
123-124	Нумерация		2
125	Уравнения		1
126-127	Арифметические действия. Сложение и вычитание		2
128-129	Умножение и деление		2
130	Величины		1
131	Геометрические фигуры		1
132-135	Решение задач		5
136	Проверочный тест		1
Итого		136	