

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской области

МБОУ Кочневская СОШ

РАССМОТРЕНО

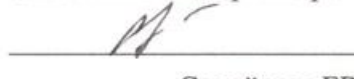
Руководитель ШМО



Грязнова АК
Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Самойлова ЕВ
Протокол №1
от «29» августа 2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

**для обучающихся 7-9 классов
с интеллектуальными нарушениями**

с. Кочневка 2026 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кочневская СОШ, рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. - М.: Просвещение, 2018 г.

Учебный предмет «Биология» ставит своей целью изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами биологии являются:

- формирование элементарных научных представлений об основных компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Содержание программы направлено на достижение личностных и предметных результатов адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета биология изучается в 7 – 9 классах общем объёме 202 часа из расчета: в 7 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю; в 8 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю; в 9 классе - 66 часов (33 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Биология» отводится в общем объеме 202 часа из расчета:

в 7 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

в 8 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

в 9 классе - 66 часов (33 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета 7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»

Введение: 4 часа.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями 22 часов.

Общие понятия об органах цветкового растения(1ч) (на примере растения, цветущего осенью):

цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения. Корни и корневые системы. (3ч) Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. (3ч) Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. (5ч) Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. (9ч) Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (1ч) взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы: Органы

цветкового растения Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных): (3ч) Особенности строения (наличие цветков, плов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и

двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. (8ч)

Злаки. (4ч) Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейны. (4ч) Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения. (21ч)

Паслёновые. (5ч) Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Бобовые. (4ч) Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин- кормовые травы.

Розоцветные. (8ч) Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. (4ч) Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений. (6ч)

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа. Охрана растительного мира.

Бактерии 2 час.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы 2 часа.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Содержание учебного предмета 8 класс «Животные»

Введение. Многообразие животного мира. (2ч)

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (1ч) Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви(2ч)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Насекомые(11ч)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной

деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.
Демонстрация фильмов о насекомых.

Позвоночные животные(1ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. (11ч) Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. (5ч) Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация влажного препарата лягушки.

Пресмыкающиеся. (4ч) Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. (12ч) Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие (14ч) или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. Приматы.

Общая характеристика. Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные животные (5ч): корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Содержание учебного предмета 9 класс «Человек»

Введение (2ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.

Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. (14ч) Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.

Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. (8ч) Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс.

Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. (5ч) Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.

Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. (13ч) Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины.

Пищевые

продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-

кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
1. Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система, её значение. (2ч) Почки. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. (6ч) Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.

Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. (7ч) Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. (7ч) Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. (2ч) Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное

обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;	– представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
– знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;	– осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
– знание общих признаков изученных	– установление взаимосвязи между средой

групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;	обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
– выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;	– знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
– описание особенностей состояния своего организма;	– выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
– знание названий специализации врачей;	– узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
– применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	– знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
	– знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
	– знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
	– выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
	– владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Календарно-тематическое планирование:
биология 7 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Разнообразие растений.	1
2	Значение растений в природе.	1
3	Охрана растений	1
4	Строение растения.	1
5	Строение цветка (лаб. работа).	1
6	Виды соцветий	1
7	Опыление цветков	1
8	Разнообразие плодов и семян.	1
9	Распространение плодов и семян.	1
10	Строение семени фасоли (лаб. работа)	1
11	Семя однодольного растения (лаб. работа)	1
12	Условия, необходимые для прорастания семян.	1
13	Всхожесть семян	1
14	Виды корней.	1
15	Корневые системы.	1
16	Видоизменение корней	1
17	Внешнее строение листа	1
18	Из каких веществ состоит растение	1
19	Испарение воды листьями	1
20	Дыхание растений	1
21	Листопад и его значение	1
22	Строение стебля.	1
23	Значение стебля в жизни растений.	1
24	Разнообразие стеблей	1
25	Взаимосвязь частей растений	1
26	Многообразие растений. Деление на группы.	1
27	Мхи. Кукушкин лен, сфагнум.	1
28	Папоротники.	1
29	Голосеменные. Хвойные растения.	1
30	Покрытосеменные цветковые. Деление на классы.	1
31	Обобщающий урок по теме «Части растений»	1
32	Злаковые. Общие признаки.	1
33	Хлебные злаковые культуры	1
34	Выращивание зерновых	1
35	Использование злаковых	1
36	Общ. признаки лилейных. Группы. Строение луковицы.	1
37	Цветочно-декоративные лилейные.	1

38	Овощные лилейные: лук, чеснок. Особенности выращивания.	1
39	Дикорастущие лилейные: ландыш.	1
40	Двудольные. Пасленовые. Общие признаки.	1
41	Овощные пасленовые. Картофель. Строение клубня.	1
42	Лаб.раб. Овощные паслёновые. Томаты.1	
43	Теплолюбивые культуры: баклажан, перец.	1
44	Цветочные культуры: петуния, душистый табак.	1
45	Бобовые. Общие признаки.	1
46	Пищевые бобовые. Бобы, горох.	1
47	Фасоль, соя — южные бобовые	1
48	Кормовые культуры: клевер, люпин	1
49	Розоцветные .Общие признаки	1
50	Шиповник	1
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1
56	Персик и абрикос – южные розоцветные.	1
57	Сложноцветные. Общие признаки.	1
58	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1
59	Календула и бархатцы – однолетние сложноцветные.	1
60	Маргаритка и георгин - многолетние сложноцветные.	1
61	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1
62	Осенние работы в саду	1
63	Весенние работы.	1
64	Растения – живой организм.	1
65	Бактерии	1
66	Строение грибов	1
67	Съедобные и несъедобные грибы	1
68	Обобщающий урок по теме «Разнообразие растительного мира»	1
	итого	68

**Календарно-тематическое планирование:
биология 8 класс**

	тема	Кол-во часов
--	------	--------------

1	Многообразие животного мира	1
2	Значение животных в природе и жизни человека	1
3	Общая характеристика беспозвоночных	1
4	Черви. Дождевой червь	1
5	Черви-паразиты. Аскарида. острицы	1
6	Бычий цепень. Печеночный сосальщик	1
7	Материал для повторения. Черви.	1
8	Насекомые. Общая характеристика насекомых	1
9	Бабочка-капустница	1
10	Яблонная плодожорка	1
11	Майский жук	1
12	Комнатная муха	1
13	Медоносная пчела	1
14	Значение пчел в природе и жизни человека	1

15	Тутовый шелкопряд	1
16	Обобщающий урок по теме «Насекомые»	1
17	Общие признаки рыб	1
18	Внешнее строение и скелет рыб	1
19	Органы дыхания и кровообращения	1
20	Нервная система рыб	1
21	Размножение рыб	1
22	Речные рыбы. Окунь, щука	1
23	Морские рыбы. Сельдь и треска	1
24	Рыболовство и рыбоводство	1
25	Использование и охрана рыб	1
26	Живые электростанции	
27	Обобщающий урок по теме "Рыбы"	1
28	Общие признаки земноводных	1
29	Среда обитания. Внешний вид.	1
30	Внутреннее строение.	1
31	Размножение и развитие	1
32	Обобщающий урок «Земноводные»	1
33	Общие признаки пресмыкающихся. Внешний вид	1
34	Внутреннее строение.	1
35	Размножение и развитие.	1
36	Обобщающий урок «Пресмыкающиеся»	1
37	Общие признаки птиц, внешний вид	1
38	Внутреннее строение птицы.	1
39	Размножение и развитие птиц.	1
40	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1
41	Птицы леса.	1
42	Хищные птицы.	1

43	Птицы водоемов и болот.	1
44	Птицы города.	1
45	Домашние птицы. Куры	1
46	Домашние утки и гуси.	1
47	Птицеводство	1
48	Обобщающий урок «Многообразие птиц»	1
49	Общие признаки млекопитающих. Внешний вид	1
50	Особенности с внутреннего строения	1
51	Грызуны. Значение в природе и в жизни.	1
52	Белка, бобр, мышь	1
53	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1
54	Обобщающий урок по теме Грызуны и зайцеобразные»	1
55	Хищные звери. Волк, медведь, рысь.	1
56	Дикие пушные звери. Разведение норки	1
57	Домашние хищные звери	1
58	Ластоногие.	1
59	Китообразные.	1
60	Парнокопытные. Лось, корова.	1
61	Непарнокопытные. Лошади. Содержание лошадей и жеребят	1
62	Приматы	1
63	Сельскохозяйственные животные Овцы. Породы. Содержание овец и ягнят	1
	Верблюды. Особенности выращивания	
65	Северные олени. Особенности выращивания	1
66	Содержание свиней и поросят.	1
67	Обобщающий урок по теме «Домашние животные»	1
68	Повторение	1
	всего	68

Календарно-тематическое планирование: биология 9

	тема	Кол-во часов
1	Место человека среди млекопитающих	1
2	Строение клеток и тканей организма	1
3	Органы и системы органов человека	1
4	Основные части скелета.	1
5	Состав и строение костей	1
6	Соединение костей	1
7	Череп	1

8	Скелет туловища	1
9	Скелет верхних конечностей	1
10	Скелет нижних конечностей	1
11	Первая помощь при растяжении, переломах, вывихах.	1
12	Значение и строение мышц	1
13	Основные группы мышц	1
14	Работа мышц. Утомление	1
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1
16	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	1
17	Значение крови и кровообращения	1
18	Состав крови	1
19	Органы кровообращения	1
20	Сосуды	1
21	Сердце и его работа	1
22	Большой и малый круги кровообращения	1
23	Сердечно-сосудистые заболевания	1
24	Первая помощь при кровотечении	1
25	Обобщающий урок по теме «Кровообращение»	1
26	Значение дыхания	1
27	Органы дыхания. Их строение	1
28	Газообмен в легких	1
29	Газообмен в тканях.	1
30	Гигиена дыхания	1
31	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
32	Обобщающий урок по теме «Дыхание»	1
33	Пищеварение. Значение и состав пищи	1
34	Питательные вещества	1
35	Витамины	1
36	Органы пищеварения	1
37	Ротовая полость. Строение и значение зубов.	1
38	Пищеварение в желудке	1
39	Пищеварение в кишечнике. Печень.	1
40	Гигиена питания. Норма питания.	1
41	Уход за зубами и ротовой полостью	1

42	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1
43	Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний.	1
44	Пищевые отравления.	1
45	Обобщающий урок по теме «Пищеварение».	1
46	Строение и значение почек.	1
47	Предупреждение почечных заболеваний.	1
48	Значение и строение кожи.	1
49	Уход за кожей	1
50	Волосы и ногти. Уход.	1
51	Закаливание организма 1ч	1
52	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1
53	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1
54	Обобщающий урок по теме «Кожа»	1
55	Головной и спинной мозг.	1
56	Нервы.	1
57	Нервная система. Значение.	1
58	Режим дня, гигиена труда.	1
59	Сон и его значение.	1
60	Вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему	1
61	Органы зрения. Гигиена	1
62	Орган слуха. Гигиена.	1
63	Органы обоняния.	1
64	Орган вкуса	1
65	Гигиена органов обоняния и вкуса	1
66	Система здравоохранения в РФ	1
67	Обобщающий урок «Системы органов»	1
68	повторение	1
	всего	68