

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской области

МБОУ Кочневская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гридина Н.А.

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Самойлова Е.В.

Протокол №1
от «29» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития

вариант 7.2

для учащихся 1 – 4 классов

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Горещкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Кочневская СОШ.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

В 1 — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- ~ расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- ~ развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- ~ улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- ~ совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- ~ улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- ~ развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- ~ принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ~ формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- ~ развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- ~ развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- ~ овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ~ осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- ~ кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- ~ осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- ~ сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- ~ обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ~ понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- ~ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- ~ различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- ~ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

~ осуществлять поэтапный и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате обучения Русскому языку обучающиеся 1 класса научатся:

- - под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

получат возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;

- *правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;*
- *под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*
- *составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);*
- *выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;*
- *писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.*

Обучающиеся второго класса научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

получат возможность научиться:

- *выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;*
- *составления предложений на заданную тему;*
- *употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;*
- *оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);*
- *самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);*
- *орфографической грамотности речи учащихся;*
- *проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;*
- *деления слов на слоги и переноса слов;*
- *работы со словарём (использование алфавита);*
- *каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;*
- *письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.*

Обучающиеся *третьего* класса научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

получат возможность научиться:

- *орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;*
- *проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;*
- *производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;*
- *производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;*
- *распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);*
- *изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;*
- *интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;*
- *вычленять в предложении основу и словосочетания;*
- *производить элементарный синтаксический разбор предложения;*
- *определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;*
- *определять тип текста;*
- *писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.*

Обучающиеся *четвёртого* класса научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

получат возможность научиться:

- *орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;*
- *проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;*
- *производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;*
- *производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;*
- *распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);*
- *изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;*
- *производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;*
- *интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;*
- *вычленять в предложении основу и словосочетания;*
- *производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надёжных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация

с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Наша речь	1
2	Устная и письменная речь	1
3-4	Текст, предложение	2
5	Диалог	1
6	Роль слов в речи.	1
7-8	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	2
9	Диктант 2	1
10	Слова однозначные и многозначные	1
11-12	Слово и слог	2
13-14	Деление слов на слоги. Перенос слова	2
15-16	Ударение. Ударные и безударные слоги.	2
17-18	Звуки и буквы	2
19-20	Русский алфавит или Азбука	2
21	Диктант 3	1
22	Гласные звуки	1
23	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1
24	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1
25-28	Ударные и безударные гласные звуки	4
29	Диктант 4	1
29-30	Согласные звуки	2
31	Слова с буквой И и Ё	1
32-33	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2
34-35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2
36	Диктант 5	1
37	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
38-41	Согласные звонкие и глухие	4
42	Шипящие согласные звуки	1
43-44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2
45-46	Буква сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2
47	Диктант 6	1
46-48	Заглавная буква в словах	2
49	Проект «Сказочная страничка»	1
50	Повторение и обобщение изученного материала	1

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<i>Наша речь</i>		3
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1
3	Диалог и монолог	1
<i>Тест</i>		4
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие	1
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение	1
7	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
<i>Предложение</i>		8
8	Предложение как единица речи, его значение и признаки	1
9	Знаки препинания конца предложения	1
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1
11	Главные члены предложения (основа)	1
12	Второстепенные члены предложения	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1
15	Связь слов в предложении	1
<i>Слова, слова, слова...</i>		12
16	Лексическое значение слова	1
17	Слово как общее название многих однородных предметов	1
18	Однозначные и многозначные слова	1
19	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
20	Синонимы	1
21	Антонимы	1
22	Работа со словарями синонимов и антонимов	1
23	Родственные (однокоренные) слова	1
24	Корень слова	1
25	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
26	Слог как минимальная произносительная единица	1
27	Ударение. Словообразующая функция ударения	1
28	Перенос слов	1
<i>Звуки и буквы</i>		34
29	Различие звуков и букв	1
30	Значение алфавита	1
31	Употребление прописной (заглавной) буквы	1
32	Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
33	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1
34	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
35	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
36	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)	1
37	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
38	Представление об орфограмме	1
39	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
40	Согласные звуки	1
41	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
42	Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1
43	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
44	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1

45	Мягкий знак. Его значение	1
46	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1
47	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1
48	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
49	Работа с текстом	1
50	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
51	Звонкие и глухие согласные звуки	1
52	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	1
53	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
54	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1
55	Закрепление навыков правописания слов с парными согласными	1
56	Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы	1
57	Обобщение знаний об изученных правилах	1
58	Фонетический разбор слова	1
59	Составление поздравительной открытки.	1
60	Использование на письме разделительного мягкого знака	1
61	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа «друзья», «ручьи»	1
62	Правило написания разделительного мягкого знака	1
Части речи		9
63	Части речи	1
64	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1
65	Имя существительное как часть речи	1
66	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
67	Собственные и нарицательные имена существительные	1
68	Число имён существительных	1
69	Изменение существительных по числам	1
70	Обобщение знаний об имени существительном	1
71	Пробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1
Глагол		20
72	Глагол как часть речи	2
73	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	2
74	Число глагола	2
75	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
76	Обобщение знаний о глаголе	2
77	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	2
78	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	2
79	Составление текста-повествования на предложенную тему	2
80	Проверочная работа по теме «Глагол»	2
81	Повторение и обобщение пройденного	2
Имя прилагательное		14
82-83	Имя прилагательное как часть речи	2
84	Употребление прилагательных в речи	1
85	Число имён прилагательных	1
86	Единственное число имен прилагательных	1
87	Множественное число имен прилагательных	1
88	Понятие о тексте-описании.	1
89	Употребление имен прилагательных в тексте	1
90	Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
91	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
92	Обобщение знаний об имени прилагательном	1

93	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
94	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
95	Анализ проверочных работ	1
Местоимение		8
96	Местоимение(личное) как часть речи: его значение	2
97	Местоимение , употребление в речи (общее представление)	2
98	Структура текста-рассуждения	2
99	Проверочная работа по теме «Местоимение»	2
Предлоги		8
100	Предлоги.	1
101	Роль предлогов в речи.	1
102	Роль предлогов в речи. Употребление предлогов.	1
103	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами	1
104	Закрепление по теме «Предлоги»	1
105	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1
106	Контрольный диктант за курс 2 класса	1
107	Анализ диктанта	1
Итоговое повторение		16
108	Текст	2
109	Предложение	3
110	Слово	2
111	Части речи	5
112	Звуки и буквы	2
113	Правила правописания	2
итого		136

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Язык и речь	2
1	Виды речи. Речь – отражение культуры человека.	1
2	Язык – основа национального самосознания.	1
	Текст, предложение, словосочетание	13
3	Текст. Признаки текста.	1
4	Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.	1
5	Предложение. Диалог.	1
6	Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.	1
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
8	Предложение с обращением.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
11	Простое и сложное предложение.	1
12-13	Словосочетание.	2
14	Проверочная работа 1.	1
15	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
	Слово в языке и речи	19
16-17	Лексическое значение слова.	2
18	Омонимы.	1
19	Слово и словосочетание.	1
20-21	Фразеологизмы.	2

22-24	Части речи. Общее и углубленное представление.	3
25-26	Имя числительное.	2
27	Проверочная работа 2	1
28	Однокоренные слова	1
29	Слово и слог.	1
30-31	Звуки и буквы.	2
32	Проверочный диктант 1	1
33	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	1
34	Проект «Рассказ о слове»	1
	Состав слова	16
35	Корень слова. Однокоренные слова.	1
36-37	Чередование согласных в корне.	2
38-39	Сложные слова.	2
40-41	Формы слова. Окончание.	2
42-43	Приставка.	2
44-45	Проект «Семья слов»	2
46-47	Суффикс.	2
48	Основа слова.	1
49-50	Обобщение знаний о составе слова	2
	Правописание частей слова	20
51	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
52-54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
55-57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	3
58-60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
61-62	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
63-64	Правописание суффиксов и приставок.	2
65-67	Правописание приставок и предлогов	2
68-69	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2
70	Контрольный диктант 1	1
71	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
	Части речи	56
	Имя существительное	25
72	Части речи.	1
73	Имя существительное как часть речи	1
74-75	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
76	Собственные и нарицательные имена существительные	1
77	Проект «Тайна имени»	1
78	Число имен существительных.	1
79	Род имен существительных (первое представление)	1
80	Мужской род имени существительного.	1
81	Женский род имени существительного.	1
82	Средний род имени существительного	1
83	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
84	Проверочный диктант 2	1

85	Работа над ошибками.	1
86	Падеж имен существительных.	1
87	Именительный падеж имен существительных.	1
88	Родительный падеж имен существительных.	1
89	Дательный падеж имен существительных.	1
90	Винительный падеж имен существительных.	1
91	Творительный падеж имен существительных.	1
92	Предложный падеж имен существительных	1
93	Проверочный диктант 3	1
94-95	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка»	2
	Имя прилагательное	20
96	Имя прилагательное как часть речи.	1
97-98	Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном как части речи.	2
99-100	Сложные имена прилагательные. Текст- описание.	2
101-102	Род имен прилагательных.	2
103-104	Число имён прилагательных	2
105-106	Падеж имен прилагательных.	2
107	Контрольный диктант 2 .	1
108-109	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах прилагательных.	2
110	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
111	Местоимение	1
112	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица	1
113	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица.	1
114	Проверочная работа 3	1
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении	1
	Глагол	11
116	Глагол как часть речи.	1
117	Изменение глаголов по числам.	1
118	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1
119	Число глаголов.	1
120	Обобщение знаний о тексте.	1
121	Время глагола.	1
122	Род глагола в прошедшем времени.	1
123	Правописание НЕ с глаголами.	1
124	Обобщение знаний о глаголе.	1
125	Контрольный диктант 11.	1
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
	Повторение	10
127-128	Текст.	2
129-130	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2
131	Контрольный диктант 12.	1
132	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
133-135	Части речи.	3
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	10
1	Наша речь и наш язык.	1
2-3	Текст.	2
4-5	Предложение.	2
6	Обращение.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	Основа предложения.	1
9	Контрольный диктант 1.	1
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
	Предложение	8
11-13	Однородные члены предложения.	3
14-16	Простые и сложные предложения	3
17	Контрольный диктант 2.	1
18	Работа над ошибками.	1
	Слово в языке и речи	21
19-21	Лексическое значение слова.	3
22-24	Значимые части слова	3
25-27	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	3
28-30	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	3
31	Контрольный диктант 3.	1
32	Работа над ошибками.	1
33-35	Повторение и углубление представлений о частях речи.	3
36-37	Наречие.	2
38	Контрольный диктант 4.	1
39	Работа над ошибками.	1
	Имя существительное	39
40-44	Имя существительное. Изменение по падежам.	4
45-46	Падежные окончания имен существительных первого склонения.	2
47-48	2-ое склонение имен существительных.	2
49-50	3-е склонение имен существительных.	2
51	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
52	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1
53	Родительный падеж имен существительных	1
54-55	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных.	2
56-57	Дательный падеж имен существительных.	2
58-59	Творительный падеж имен существительных.	2
60-61	Предложный падеж имен существительных.	2
62	Контрольный диктант 5.	1
63	Работа над ошибками.	1
64-65	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	2
66-68	Именительный падеж множественного числа имен существительных.	2

69-70	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	2
71-72	Винительный падеж одушевленных имен существительных	2
73	Контрольный диктант 6.	1
74	Работа над ошибками.	1
75-76	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных.	2
77	Обобщение знаний о падежах имен существительных множественного числа.	1
78-79	Обобщение знаний об имени существительном.	2
80	Проект «Говорите правильно»	1
	Имя прилагательное	22
81-82	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	2
83	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1
84	Изменение по падежам имен прилагательных.	1
85	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
86	Именительный падеж имен прилагательных.	1
87	Родительный падеж имен прилагательных	1
88	Дательный падеж имен прилагательных	1
89	Винительный падеж имен прилагательных	1
90	Творительный падеж имен прилагательных	1
91	Предложный падеж имен прилагательных	1
92	Обобщение о склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1
93	Контрольный диктант 7.	1
94	Работа над ошибками.	1
95-96	Именительный и винительный падежи имени прилагательного женского рода.	2
97-98	Родительный, дательный, творительный падежи имени прилагательного женского рода.	2
98-99	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	2
	Контрольный диктант 7.	1
100	Работа над ошибками.	1
	Личные местоимения	5
101	Местоимение как часть речи.	1
102-103	Изменение по падежам личных местоимений.	2
104	Контрольный диктант 8.	1
105	Работа над ошибками.	1
	Глагол	24
106-107	Глагол как часть речи.	2
108-109	Неопределенная форма глагола.	2
110	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
111	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
112-114	I и II спряжение глаголов.	3
115-116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	2

117	Контрольный диктант 9.	1
118	Работа над ошибками.	1
119-121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3
1	Обобщение по теме глагол	3
125	Контрольный диктант 10.	1
126	Работа над ошибками.	1
127-128	Правописание глаголов в настоящем времени.	2
129	Правописание глаголов в будущем времени.	1
	Повторение	7
130	Повторение и обобщение сведений о тексте и предложении.	1
131	Контрольный диктант 11.	1
132	Работа над ошибками.	1
133	Повторение и обобщение сведений о частях речи.	1
134	Контрольный диктант 12.	1
135	Работа над ошибками.	1
136	Обобщение и закрепление материала изученного за 4 класс	1