МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской области

МБОУ Кочневская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора
Грязнова АК	Самойлова ЕВ
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол №1 от «29» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Избранные вопросы математики»

для обучающихся 9 классов

с. Кочневка 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В МБОУ Кочневской СОШ для удовлетворения потребностей и запросов школьников и их родителей в 9 классе введён предмет «Избранные вопросы математики» на который выделено **17 ч** в 2026-2027учебном году ..

В ходе изучения материала данного курса целесообразно сочетать такие формы организации учебной работы, как практикумы по решению задач, беседа, частично-поисковая деятельность.

Предлагаемый курс, посвящен важным и достаточно трудным вопросам школьной математики, важным для успешной сдачи экзамена и дальнейшего обучения в средней школе.

Цель:

- закрепление навыков и умений, полученных учащимися на уроках математики (и, при необходимости, ликвидацию возможных пробелов), для успешного обучения в профильной школе и сдачи экзаменов;
- расширение представлений о типах и методах решения математических задач,
- выработку умения классифицировать предложенные задачи по методам их решения,
- выработку умения работать с условием задачи, сводя ее к более простой и узнаваемой, а также быть внимательными и аккуратными с отбором найденных решений.
- подготовка к экзаменам по математике.

Задачи курса:

- расширить представление учащихся о методах и приемах решения текстовых задач;
- продолжить формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий во время урока и дома.

Основной формой организации занятий являются практикумы.

ОЦЕНИВАНИЕ будет в форме «зачёт» или «незачёт». *Текущий контроль* уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий во время урока и дома.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Избранные вопросы математики»

Изучение курса «Избранные вопросы математики» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование адекватной мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные

-учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

-проверять результаты вычислений;
-адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
-оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
-планировать шаги по устранению пробелов

Познавательные

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.

Коммуникативные

Включаться в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Анализировать условие задачи;
- -сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- -устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- -осуществлять синтез числового выражения, условия текстовой задачи;
- -сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.
- -видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- -сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

ВЫПУСКНИК НАУЧИТЬСЯ

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- *анализировать затруднения при решении задач;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

2. Содержание учебного предмета «Избранные вопросы математики »

Решение текстовых задач»

Решение задач арифметическим и алгебраическим способами. Задачи на движение по прямой, по воде, по окружности. Решение задач на концентрацию и смеси. Решение задач на совместную работу.

Будут повторяться способы решения уравнений: линейных, квадратных, дробно рациональных

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
	Решение систем уравнений и неравенств первой степени. Решение квадратных уравнений	**3**	
1	Решение линейных уравнений и неравенств.	1	
2	Решение линейных уравнений и неравенств. Решение квадратный уравнений	1	
3	Решение систем уравнений и неравенств первой степени	1	
	«Решение текстовых задач»	**14**	
4-5	Задачи на движение по прямой	2	
6-7	Задачи на движение по воде	2	
8-9	Задачи на совместную работу	2	
10-12	Задачи с прикладным содержанием	3	
13-15	Задачи на проценты, сплавы, смеси	3	
16	Зачёт	1	
17	Решение различных текстовых задач	1	
	Итого	**17**	

Литература

1. ГИА- Математика. Типовые экзаменационные варианты: *Под ред. Ященко И.В.*
2. Материалы сайта ФИПИ, Яндекс-репетитор и др.
3. Интернет ресурсы для подготовки к ГИА

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) www.fipi.ru
http://www.gotovkege.ru.html ; http://www.AlexLarin.ru.html