

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

**Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской
области**

МБОУ Кочневская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гридина Н.А.
Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Самойлова Е.В.
Протокол №1
от «29» августа 2026 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

(вариант 1)

для учащихся 1 – 4 классов

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для 1-4 класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1

Адаптированная основная образовательная программа общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями, с учетом требований к результатам освоения АООП начального общего образования для детей с умственной отсталостью 1-4 классов.

Цель программы: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Задачи:

- научить звуко-буквенному анализу;
- формировать представление об образе буквы, слиянии слогов, составлении слов и предложений;
- прививать интерес к чтению;
- обогащать словарь и развивать связную устную речь;
- корректировать внимание.

В соответствии с учебным планом МБОУ Кочневской СОШ начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 1) рабочая программа по предмету «Чтение» реализуется:

в 1 классе – 99 часов в год при 3 часах в неделю (33 учебных недель)

во 2-4 классах - 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебных недель)

Содержание учебного предмета «Чтение»

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с - свистит свисток.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, бабушка – бабочка. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок. Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным

значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

Первый этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]»). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма- на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын*.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Второй этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р]

- [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й, (мои - мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Третий этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ*.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс

Первый этап

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных.

Лексические темы: «Снова в школе», «Почитаем - поиграем», «Вот и осень пришла», «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в слоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур:

- слогов и слов со стечением согласных; слогов и слов с оппозиционными звуками; слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение текста слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второй этап

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (Кто из героев понравился? Какой рассказ по настроению - весёлый или грустный? Что было страшного в рассказе?). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного текста: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?»).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-

символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

3 класс

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

Лексические темы: «Снова школьный звонок прозвенел», «Славная осень», «Учимся трудиться», «ребятам о зверятах», «Волшебница-зима!», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна в окно стучится», «День смеха», «Родина любимая», «Здравствуй лето!».

Техника чтения: Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что (што), чтобы (штобы), кого (каво), чего (чево), вода (вада), олень (алень). Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение: Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная - на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение: Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантике слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к

товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное называние заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

4 класс

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки. Сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время-потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима аухает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки». «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивленно произнес*). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведет; поступай с другими так, как хочешь, чтоб поступали с тобой). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чем может идти

речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного, Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного текста с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном материале, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчет о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Предметные результаты	
1 класс	
Минимальный уровень • различать звуки на слух и в собственном произношении; • знать буквы, различать звуки и буквы; • различать гласные и согласные звуки; • определять звуки в начале и в конце слова; • определять количество слогов в слове; • определять количество слов в предложении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Достаточный уровень • различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • знать и различать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
2 класс	
Минимальный уровень • слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; • соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; • читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; • пересказывать по вопросам, картинно - символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; • выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед обучающимися класса.	Достаточный уровень • слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или опорой на картинку; • читать по слогам короткие тексты; • соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; • читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

3 класс	
Минимальный уровень • слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; • читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); • активно участвовать в анализе произведения; • пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; • высказывать своё отношение к поступку героев в произведении.	Достаточный уровень • слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана; • правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; • соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста; • пересказывать содержание части текста по вопросам учителя.

4 класс	
Минимальный уровень • читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; • определять основную мысль текста после предварительного его анализа; • читать текст про себя, выполняя задание учителя; • выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; • читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя.	Достаточный уровень • осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед обучающимися класса.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Добукварный период		
1	Беседа "Праздник школы". Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	1
2	Звуки вокруг нас.	1
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1
4	Звуки вокруг нас.	1
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно - графическим изображением.	1
6	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1
7	Подбор слов и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1
8	«Чтение» условно- графической записи слов сходных по звучанию.	1
9-10	«Чтение» условно- графической записи слов по порядку	2
11	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку	1
12	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова.	1
13	Составление предложений из двух слов.	1
14	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов.	1
15	Составление предложений из трёх слов, их условно - графическое изображение и «чтение».	1
16-17	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	2
18	Деление слова на слоги	1
19-20	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	2

21	Выделение звука У в начале слова	1
22	Выделение звука О в начале слова	1
23	Выделение звука М в начале слова	1
24	Выделение звука Н в начале слова.	1
25	Выделение звука С	1

Букварный период

26	Знакомство с "Азбукой".	1
27	Звук и буква А	1
28	Звук и буква У	1
29-30	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	2
31	Звук и буква М	1
32-33	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	2
34-35	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	2
36	Звук и буква О.	1
37	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
38	Звук и буква Х.	1
39-40	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	2
41	Звук и буква С.	1
42	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1
43	Звук и буква Нн.	1
44-45	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений .	2
46	Звук и буква ы.	1

47	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
48	Звук и буква Лл.	1
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
50	Звук и буква Вв.	1
51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
52	Звук и буква Ии.	1
53	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений	1
54	Звук и буква Ш ш.	1
55	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1
56	Дифференциация звуков С и Ш.	1
57-58	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	2
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
60	Звук и буква Пп.	1
61	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
62	Звук и буква Тт.	1
63	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
64	Звук и буква Кк.	1
65	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
66	Звук и буква Зз.	1
67-68	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными	2
69	Звук и буква Рр.	1

70-71	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
72	Звук и буква й.	1
73	Дифференциация звуков и и й.	1
74	Звук и буква Жж.	1
75	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1
76	Звук и буква Бб.	1
77	Дифференциация звуков Б и П.	1
78	Звук и буква Дд.	1
79	Дифференциация звуков Д и Т.	1
80	Звук и буква Гг.	1
81	Дифференциация звуков Г и К.	1
82	Буква ь.	1
83	Чтение слов с ь.	1
84	Чтение слов со стечением согласных.	1
85	Буква Ее.	1
86	Буква Яя.	1
87	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1
88	Буква Юю.	1
89	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1
90	Буква Ёё.	1
91	Звук и буква Чч.	1
92	Звук и буква Фф.	1

93	Звук и буква Цц.	1
94	Звук и буква Ээ.	1
95	Звук и буква Щщ.	1
96	Буква ь.	1
97	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1
98	Чтение изученных слоговых структур. Чтение текстов.	1
99	Урок – игра «В стране весёлого алфавита»	1

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Осень пришла – в школу пора!		
1	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут»	1
2	Чтение рассказа «Первый урок».	1
3	Чтение рассказа «Мы рисуем».	1
4	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1
5	По В. Дурову «Слон Бэби» (отрывок).	1
6	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	1
7	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1
8	Чтение рассказа. «В парке»	1
9	М. Ивенсен «Падают, падают листья».	1
10	По В.Корабельникову «Осенний лес».	1
11	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1
12	Д. Летнева «Хозяин в доме».	1
13	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1

14	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1
15	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!».	1
Почитаем - поиграем		
16	По А. Шибаету «Одна буква».	1
17	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	1
18	По С. Иванову «Дразнилка».	1
19	К. Чуковский «Черепашка».	1
20	Внеклассное чтение по теме «Осень пришла». Осенние загадки.	1
21	Дж. Рива «Шумный Ба- Бах».	1
22	Заучивание наизусть Загадки.	1
23	Чтение стихов с продолжением. «Доскажи словечко».	1
24	Выразительное чтение «Кто квакает, кто кричит, а кто каркает».	1
25	Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем».	1
В гостях у сказки		
26	Лиса и волк (Русская народная сказка)	1
27	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1
28	Внеклассное чтение по теме «В гостях у сказки»	1
29	Лиса и козел (Русская народная сказка)	1
30	Мышка вышла гулять по Л. Толстому	1
31	Волк и баран (Литовская сказка)	1
32	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка по С. Прокофьевой	1
33	Рак и ворона (Литовская сказка)	1
34	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1

35	Благодарный медведь (Мордовская сказка)	1
36	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	1
37	Волк и ягненок (Армянская сказка)	1
38	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1
39	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	1
Животные рядом с нами		
40	Умная собака (Индийская сказка)	1
41	По Э. Шиму «Я домой пришла!»	1
42	Лошадка (Русская народная присказка)	1
43	По Е. Чарушину «Кролики»	1
44	Внеклассное чтение по теме «Животные рядом с нами». Загадки о животных.	1
45	В. Лифшиц «Баран»	1
46	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1
47	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1
48	М. Бородицкая «Котенок»	1
49	По В. Сутееву «Три котенка»	1
50	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1
51	Упрямые козлята	1
52	В. Лифшиц «Пес» (в сокращении)	1
53	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами»	1
Ой ты, зимушка-зима		
54	Я. Аким «Первый снег» (в сокращении)	1
55	По Э.Киселевой «Большой Снег»	1
56	По Н.Калининой «Снежный колобок»	1

57	По С. Вангели «Снеговик-новосел»	1
58	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1
59	Г. Галина «Зимние картинки» (в сокращении)	1
60	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1
61	Ш. Галиев «Купили снег»	1
62	По Г. Юдину «Буратиний нос»	1
63	И. Токмакова «Живи, елочка!» (в сокращении)	1
64	По В. Сутееву «Про елки»	1
65	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1
66	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1
67	Мороз и Заяц (Русская народная сказка)	1
68	Внеклассное чтение по теме «Ой ты, зимушка - зима». Зимние загадки.	1
69	Вьюга (Литовская народная песенка)	1
70	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1
71	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима»	1
Что такое хорошо и что такое плохо		
72	По А. Митту «Коля заболел»	1
73	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1
74	По В. Голявкину «Вязальщик»	1
75	Г. Ладонщиков «Самокат»	1
76	По. Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик»	1
77	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1
78	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1

79	По И. Бутмину «Трус»	1
80	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1
81	Б. Заходер «Петя мечтает» (в сокращении)	1
82	По В. Витка «Мед в кармане»	1
83	По В. Донниковой «Канавка»	1
84	Назло Солнцу (Узбекская сказка)	1
85	А. Барто «Мостки»	1
86	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1
87	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
88	По И. Туричину «Неряха»	1
89	Внеклассное чтение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
90	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Весна идет		
91	Я. Аким «Март»	1
92	Ю. Ковалю «Невидимка»	1
93	В. Берестов «Праздник мам»	1
94	«Подарок к празднику» (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»)	1
95	Снег и заяц (Бурятская сказка)	1
96	Внеклассное чтение по теме «Весна идет»	1
97	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	1
98	По М. Пришвину «Лягушонок»	1
99	Г. Ладонщиков «Весна»	1
100	«Барсук» (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»)	1

101	С. Маршак «Весенняя песенка»	1
102	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1
103	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1
104	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие» (в сокращении)	1
105	По С. Козлову «Ручей и камень»	1
106	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)	1
107	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1
108	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1
109	Э. Шим «Храбрый птенец»	1
110	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1
111	Обобщающий урок по теме «Весна идет»	1
Чудесное рядом		
112	По Цыферову «Лосенок»	1
113	О.Дриз «Игра» (в сокращении)	1
114	Внеклассное чтение по теме «Ежели вы вежливы»	1
115	Г.Цыферов «Удивление первое»	1
116	По Г.Снегиреву «Осьминожек»	1
117	По С. Козлову «Друзья»	1
118	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1
119	Э. Мошковская «Не понимаю».	1
120	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1
121	По М. Пришвину «Золотой луг»	1
122	Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»)	1

123	Ю. Кушак «Подарок»	1
124	Я. Тайц «Все здесь»	1
125	По В. Бианки «Небесный слон»	1
126	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1
Лето красное		
127	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1
128	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1
129	Заучивание наизусть загадок	1
130	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1
131	С. Махотин «Поход»	1
132	По Е. Пермяку «Раки»	1
133	В. Виктор «В гости к лету»	1
134	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1
135	Внеклассное чтение по теме «Лето красное»	1
136	Обобщающий урок по теме «Лето красное»	1

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Осень пришла – в школу пора!		
1	М. Садовский «Сентябрь»	1
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1
3	В. Берестов «Первое сентября»	1
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1
5	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1

6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1
7	По В.Хомченко «Обида»	1
8	А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки.	1
9	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!»	1
Осень наступила		
10	О. Высотская «Осень»	1
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1
13	В. Степанов «Воробей»	1
14	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1
15	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1
16	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица».	1
17	Г. Ладонщиков «В октябре»	1
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1
19	А. Плещеев «Осень наступила»	1
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	1
21	Обобщающий урок по теме «Осень наступила»	1
Учимся трудиться		
22	Ю. Тувим «Все для всех»	1
23	По Д. Габе «Работа»	1
24	В. Орлов «Мои помощники»	1
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
26	Б. Заходер «Повара»	1
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1

28	О. Высотская «Маргаритка»	1
29	По В. Хомченко «Пуговица»	1
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	1
31	В. Осеева «Пуговица». Смешинка А.Усачева.	1
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1
35	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	1
Ребятам о зверятах		
36	По Е. Чарушину «Лисята»	1
37	Смешинки. По Н.Сладкову «Лисица и Ёж». Загадки. Е.Тархановская «Заяц»	1
38	По М. Пришвину «Еж». Смешинка А. Богдановой.	1
39	По А. Баркову «Материнская забота»	1
40	По Г. Снегирёву «Белёк»	1
41	В. Приходько «Пин и Гвин»	1
42	По Б. Житкову «Галка»	1
43	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1
46	Смешинка. По Л. Вершинину. По Н. Павловой «Котята»	1
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
49	Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах»	1

Чудесный мир сказок		
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
54	Башкирская народная сказка. «Медведь и пчелы»	1
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1
59	Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок»	1
Зимушка зима		
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». <i>Чтение и анализ произведения.</i>	1
62	М. Садовский «Декабрь»	1
63	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
65	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
66	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1
67	С. Есенин «Зима»	1
68	С. Суворова «Подарок»	1
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
70	И. Шевчук «С прогулки»	1
71	По М. Быковой «Неудачная находка»	1

72	И. Суриков «Детство» Смешинка О. Григорьева	1
73	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1
74	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1
75	В Степанов «Зайка»	1
76	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1
77	З. Александрова «Снежок»	1
78	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1
7	В. Аникин, Н. Майданик. Зимние загадки.	1
80	Обобщающий урок по теме «Зимушка зима»	1
Так нельзя, а так можно		
81	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1
82	По В. Хомченко «Птица- синица»	1
83	Г. Ладонщиков «Дельный совет». Смешинка Г. Лагздыня.	1
84	По Л. Толстому «Косточка»	1
85	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1
86	В. Берестов «За игрой»	1
87	С. Баруздин «Бревно»	1
88	А. Седутин «Как Артемка котёнка спас»	1
89	По В. Осеевой «Подвиг». Смешинка И. Демьянова.	1
90	По В. Бирюкову. Лесные доктора.	1
91	Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно»	1
Весна в окно стучится		
92	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1
93	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1

94	Украинская народная песня «Веснянка»	1
95	По Э. Шиму «Сосулька»	1
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1
97	С. Вербова «Мамин портрет»	1
98	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
99	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
100	Р. Сеф. «Лицом к весне»	1
101	С. Вербова «Ледоход»	1
102	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1
103	Г. Ладонщиков «Медведь	1
104	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1
105	С. Погореловский «Наши гости»	1
106	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1
107	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1
108	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
109	По А. Баркову «Тюльпаны»	1
110	Е. Савельева Весенние загадки	1
111	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится»	1
Весёлые истории		
112	Р. Фархади «Перепутаница»	1
113	По Г. Остеру «Эхо»	1
114	А.Шибает «Кто кем становится»	1
115	А.Усачев «Волшебный	1

116	М. Пляцковский «Шишки»	1
117	По Ю. Степанову «Портрет»	1
118	М. Бородинская «Булочная песенка»	1
119	Обобщающий урок по теме «Веселые истории»	1
Родина любимая		
121	По К. Ушинскому «Наше Отечество» Произведения о Родине, о Москве.	1
122	По Т. Кудрявцевой «Флаг России» Произведения о Родине, о Москве.	1
123	М. Ильин «Главный город страны»	1
124	В. Степанов «Песня»	1
125	А. Усачев «День Победы»	1
126	По С. Баруздину «Страшный клад»	
127	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1
128	Обобщающий урок по теме «Родина любимая»	1
Здравствуй лето		
129	А. Усачев «Что такое лето?»	1
130	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
131	М. Дружинина. «Земляника». Смешинка С. Васильевой	1
132	По В. Хомченко. «Куда исчез гриб?»	1
133	По В. Бианки «Еж- спаситель»	1
134	Р. Фархади «Жарко»	1
135	По Э. Шиму «Верное время» По В. Орлову. Смешинка. Почему лето короткое?	1
136	Обобщающий урок по теме «Здравствуй лето»	1

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Школьная жизнь		
1	По повести Н. Носову Снова в школу	1
2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1
3	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1
4	По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	1
5	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	1
6	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1
7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1
8	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	1
9	В. Берестов Читалочка	1
10	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1
11	Загадки	1
12	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1
Время листьям опадать		
13	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...»	1
14	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1
15	Е. Благинина «Подарки осени»	1
16	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1
17	А. Твардовский «Лес осенью»	1
18	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1
19	Н. Некрасов «Славная осень!»	1
20	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	1

21	К. Бальмонт «Осень»	1
22	По Ю. Ковалю «Три сойки»	1
23	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	1
24	А. Плещеев «Скучная картина!» (отрывок)	1
25	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1
26	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1
27	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	1
28	Загадки	1
29	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1
Делу время, потехе час		
30	Русская потешка. Пекла кошка пирожки...	1
31	Чешская потешка. Сенокос	1
32	По Л. Пантелееву Карусели.	1
33	По Н. Носову «Прятки»	1
34	Считалки	1
35	По М. Булатову «Жмурки»	1
36	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1
В мире животных		
37	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	1
38	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	1
39	По В. Гаранжину «Пушок»	1
40	По Е. Чарушину «Томка»	1
41	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1
42	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1

43	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	1
44	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1
45	По А. Дорохову «Гостья»	1
46	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1
47	По Ю.Дмитриеву «Лиса»	1
48	Загадки	1
49	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1
Жизнь дана на добрые дела		
50	Г. Ладонщиков «Миша- мастер»	1
51	По Е. Пермяку «Пичугин мост» Часть 1	1
52	По Е. Пермяку «Пичугин мост» Часть 2	1
53	В. Хомченко «Михаськин сад»	1
54	По Баруздину «Когда люди радуются»	1
55	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1
56	В. Голявкин Е. «Благинина Котёнок»	1
57	Птичка	1
58	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1
Зима наступила		
59	Снег идёт. По. Л. Воронковой	1
60	Снегурочка. А. Слещёв Часть 1	1
61	Снегурочка. А. Слещёв Часть 2	1
62	Зима (отрывок) И. Суриков	1
63	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1
64	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1

65	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1
66	Вечер под рождество. По Л. Клавдиной	1
67	Где лежало «спасибо»?	1
68	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1
69	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1
70	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1
71	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1
72	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
73	Зимняя сказка. П. Головкин	1
74	Митины друзья. Г.Скребицкий. Ч. 1	1
75	Митины друзья. Г.Скребицкий. Ч. 2	1
76	Снежная шапка. В.Бирюков	1
77	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1
78	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1
79	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1
80	Зимние приметы. По А. Спирину	1
81	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская	1
82	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1
Веселые истории		
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1
84	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1
85	Одни неприятности. Г.Остер	1

86	Однажды утром. М. Пляцковский	1
87	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
88	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1
89	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
90	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	1
91	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1
Полюбуйся весна наступает		
92	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1	1
93	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2	1
94	Забота. Е. Благинина	1
95	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
96	Последняя льдина. По В. Бианки	1
97	Весна. А. Плещеев	1
98	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1
99	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1
100	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1
101	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1
103	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна	1
В мире волшебной сказки		
104	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
105	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
106	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1

107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
108	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1
109	Подарки феи. По Ш. Перро	1
110	Подарки феи. По Ш. Перро	1
111	Горшочек каши. Братья Гримм	1
112	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1
113	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1
Родная земля		
114	Царь-колокол. М. Ильин	1
115	Город на Неве. С. Васильева	1
116	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
117	Сочинение на тему. С. Вербова	1
118	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1
119	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1
120	Защита. А. Усачёв	1
121	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
122	День Победы. Т. Белозёров	1
123	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1
Лето пришло		
124	Ливень. С. Козлов	1
125	Тучка. Г. Граубин	1
126	Хитрый одуванчик. Н.Павлова	1
127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1

128	Одуванчик. Е. Благинина	1
129	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1
130	Летний снег А. Бродский	1
131	После зимы будет лето. В. Голявкин	1
132	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1
133	Летние приметы. По А. Спирину	1
134	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1
135- 136.	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1