

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

**Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской
области**

МБОУ Кочневская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гридина Н.А.

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Самойлова Е.В.

Протокол №1
от «29» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

(вариант 1)

для учащихся 1 – 4 классов

с. Кочневка 2026 г

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 1-4 класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1

Адаптированная основная образовательная программа общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями, с учетом требований к результатам освоения АООП начального общего образования для детей с умственной отсталостью 1-4 классов.

- В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В соответствии с учебным планом МБОУ Кочневской СОШ начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 1) рабочая программа по предмету «Речевая практика» реализуется:

в 1 классе – 66 часов в год при 2 часах в неделю (33 учебных недель)

во 2-4 классах - 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Темы: «Играем в сказку», «Мой додыр», «Мамины помощники».

Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Темы: «Мы встречаем Новый Год», «Мир природы», «Наши любимые животные».

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я дома».

Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «приглашение в гости».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Темы: «Мы встречаем Новый Год», «Мир природы», «Наши любимые животные».

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я дома».

Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки.

2 класс

Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске

и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию».

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их.

Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с

опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить.

Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки).

Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма — мя, ло — лё, вя — вья; был — бил, пел — пил, кости — гости, тонет — стонет; Я видела в скворечнице скворца. Я видела в скворечнице скворца и скворушку. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми.

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке — клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки); Вася удивляется (на картинке — мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); Что ты, ёж, такой колючий? — Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот).

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: Снег идёт? — Да, снег идёт (Ура, снег идёт!).

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Успехи и неудачи бывают у каждого»; «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения»; «Я пешеход», «Мой дом и моя семья», «На приёме у врача», «Я зритель»; «Привычки хорошие и не очень», «Хочешь со мной дружить?», «Вместе нам не скучно»; «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал: Коля подарил то, во что можно играть. Эта игрушка небольшая, быстрая, у неё есть пульт управления.

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например, по теме «Это моя школа»: Вот моя школа (Здесь находится моя школа). В школе четыре этажа

(пять этажей, два этажа / Школа двухэтажная). Около школы спортивная площадка (небольшой сад). На первом этаже мастерские. Мы учимся на втором этаже (Наш класс на втором этаже).

Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4—5 предложений).

Культура общения

Выражение просьбы (Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне помочь... Я прошу вас, дайте мне сказку «Аленький цветочек» Аксакова), извинения (Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста).

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!

Речевое общение с малознакомыми людьми: Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя, фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки?

4 класс

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами" по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать.

Аудирование

Повторение предложений (из 5—6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и в радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса». Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы

всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом.

Культура общения

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.

Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- расширение представлений о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.

Метапредметные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1 класс

Минимальный уровень:

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов.

Достаточный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произношение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.

2 класс

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

3 класс

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план;

4 класс

Достаточный уровень:

- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Школьная жизнь		

1	«Где мы учимся»	1	Выполнение простых устных инструкций учителя
2	Кто нас лечит и кормит	1	выбор картинки, соответствующей слову, предложению
3	Правила для школьника	1	Выполнение простых устных инструкций учителя
4	«Отгадай, что в моём ранце»	1	Ответы на вопросы
5	«Ура! Перемена!»	1	Словесный отчет о выполненных действиях
6	Это школьный двор	1	Посещение школьных помещений
	Игры и игрушки		
7	«Игрушки»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
8	«Магазин игрушек»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
9	«Уложим куклу спать»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
10	«Мы уже не малыши»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
11	«Моя любимая игра»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
	Играем в сказку		
12	«Ай да репка!» (по сказке «Репка»)	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
13	Мы покажем сказку «Репка»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
14	Знакомство с Колобком. (по сказке)	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
	Я дома		
15	Моя семья	1	Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослыми ровесникам
16	Расскажи о себе	1	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.
17	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
18	Разучивание колыбельных песенок	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
19	Разучивание чистоговорок	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
20	Разучивание чистоговорок	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
	Я и мои товарищи		
21	Играем вместе	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
22	Не будем ссориться	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
23	Если друг попал в беду	1	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

24	Дежури́м с друго́м (подругой).	1	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.
	Мы встречаем Новый Год		
25	Готовимся к празднику	1	Приглашение домой. Правила поведения в гостях
26	Новогодние поздравления	1	Поздравление «Поздравляю с ...»,
27	Разучивание стихотворений	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
28	Разучивание стихотворений	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
	Мойдодыр		
29	Сказка «Мойдодыр»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
30	Я умываюсь	1	Практические упражнения игра «Я умываюсь»
31	Я правильно одеваюсь	1	Практические упражнения игра «Я одеваюсь»
32	Режим дня школьника	1	практические упражнения игра «Режим дня»
	У нас праздник		
33	Приглашаем гостей	1	Составление приглашения
34	Накрываем праздничный стол.	1	Инсценирование . Игра «У нас гости»
35	«Мы в гостях» Чистоговорки	1	Инсценирование. Игра «У нас гости»
36	Драматизация песни «К нам гости пришли».	1	Инсценирование. Игра «У нас гости»
37	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	1	Ролевое чтение сказки
38	Стихотворения для папы	1	Разучивание стихотворения
39	Поздравляем папу и дедушку	1	Поздравление, пожелание
	Мамины помощники		
40	Я помогаю маме	1	Игра «Мамин помощник»
41	Стихотворение А. Барто «Помощница».	1	Разучивание стихотворения
42	Поздравления для мамы	1	Разучивание: Поздравление, пожелание
43	Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе».	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
44	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
45	Опрятному человеку нужны помощники.	1	Обыгрывание ситуации «Мои помощники»
46	Стихотворение «Научу обуваться и братца» Е. Благиной.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
47	Я ухаживаю за обувью	1	
48	Я помогаю маме прибирать на кухне	1	Употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям
49	Игра «У нас гости»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
	Мир природы		

50	К нам весна шагает	1	Слушание рассказа, соотношение картинки с содержанием
52	Стихотворение «Подснежник» Е. Серовой	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
53	Чистоговорки. По погоде одевайся	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
54	Экскурсия на школьный двор	1	наблюдение за сезонными изменениями
55	Слушание детской песни «Ангина».	1	Ответы на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства
56	Отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
57	Чистоговорка «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
58	Весенняя прогулка. Экскурсия	1	Наблюдение за сезонными изменениями
	Наши любимые животные		
59	«А у нас в квартире кот. А у вас?»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
60	Стихотворение А. Прокофьева «Тузик».	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
61-62	Учу говорить попугая	2	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
	Мир природы		
63-64	Итоговый урок. «Здравствуй, лето!» Летняя одежда	2	Наблюдение за сезонными изменениями
65-66	Игра «Доскажи словечко»	2	Ответы на вопросы , опираясь на наглядные средства

2 класс

Добро пожаловать!			
1	Добро пожаловать	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению.
2	Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1	
3	Рольевые игры по теме «Добро пожаловать»	1	
4	Составление рассказа «День знаний»	1	
Истории о лете			
5	Подготовка к составлению рассказов по теме «Истории о лете»	1	Отгадывание загадки; беседа по картинке; работа с условно-графическими изображениями. Разучивание считалки; игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»,
6	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1	
7	Беседа «Любимые игры»	1	
8	Составление индивидуального рассказа с опорой на план	1	
Три поросенка			
9	Сказка «Три поросенка».	1	Отгадывание загадки, «звуковое письмо». Работа с картинками; выборочный пересказ сопорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки.
10	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	1	
11	Песенка трёх поросят	1	

12	Инсценирование сказки «Три поросенка».Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Инсценирование,моделирование диалогов. Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма.
Расскажи мне о школе			
13	Расскажи мне о школе	1	Беседа. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Составление рассказа об отдельных местах в школе; игра «Угадай,
14	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.	1	
15	Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)	1	
16	Составление рассказов из личного опыта по сюжетной иллюстрации	1	
Вспоминаем любимые сказки			
17	Сказка «Три медведя»	1	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, коллективный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки.
18	Актуализация содержания сказки «Три медведя». Выборочный пересказ.	1	
19	Инсценирование сказки «Три медведя».Выбор роли и атрибутов к ней.	1	
«Алло! Алло!»			
20	Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов	1	Конструирование предложений с соблюдением правил: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов. Объяснение вариантов ответа операторов мобильных сетей, Сигналы «Ждите» и «Занято». Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации
21	Моделирование телефонных разговоров	1	
22	Правила ведения телефонного разговора	1	
23	Моделирование типового диалога с диспетчером	1	
С днем рождения!			
24	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения	1	Беседа с привлечением личного опыта. Конструирование предложений с нужной интонацией. Предложения - поздравления и ответные реплики. Поздравления, адресованные ровеснику и взрослому. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-
25	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.	1	
26	Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса.	1	

27	Составление рассказа о праздновании днярождения.	1	символический план
Новогодняя сказка			
28	Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка»	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, правиласоставления приглашения. Упражнения в произнесении реплик приветствия с нужнойсилой голоса и мимикой; правила организации игр на празднике. Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Подготовка письменныхприглашений на новогодний праздник
29	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, схемы.	1	
30	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1	
31	Подготовка письменных приглашений нановогодний праздник	1	
Новогодний карнавал			
32	Введение в тему «Новогодний карнавал»	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболееподходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённыхучителем. Устное и письменноераспространение приглашений. Беседа с привлечениемличного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
33	Приглашение гостей на новогодний карнавал	1	
34	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1	
35	Что мне запомнилось на новогоднем празднике.	1	
Дежурство			
36	Обязанности дежурного	1	Беседа с опорой на иллюстрацию; разучивание чистоговорки. Конструирование предложений в соответствии с ситуацией, диалог с опорой на иллюстрации; работа с символическим планом.
37	Упражнения в произнесении репликпросьбы, предложения, отказа, согласия с соответствующей интонацией.	1	
38	Ролевая игра «В столовой»	1	
39	Составление рассказа по картинке «План дежурства»	1	
У меня есть щенок			
40	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок»	1	Подбор слов, точнохарактеризующих щенков на иллюстрациях, игра «Живое предложение», прослушивание детскихпесен на тему), игра «Раз вопрос, два вопрос». Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»:беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. Составлениерассказа о происшествии с домашним питомцем.
41	Составление рассказа-описания «Мой питомец»	1	
42	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	1	
43	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личногоопыта)	1	
Пошли в столовую			

44	Правила поведения в столовой.	1	Беседа с опорой на личный опыт; конструирование предложений с нужной интонацией, употребление вежливых слов.
45	Ролевая игра «Выбор (покупка) блюда».	1	Ведение диалога.
46	Составление рассказа по теме «Наша	1	
Я поздравляю тебя!			
47	Традиция празднования Международного женского дня.	1	Беседа по картинке, работа со стихотворением. Тренировочные упражнения.
48	Поздравления с праздником с различной интонацией в зависимости от адресата.	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.
49	Диалог «Поздравляю тебя!»	1	Моделирование и проигрывание диалогов
Красная шапочка			
50	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки.
51	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации	1	Выборочный пересказ сопорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки),
52	Инсценирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма.
53	Обобщающая беседа по сказке «Красная шапочка».	1	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
Я записался в кружок			
54	Обсуждение темы: «Я записался в кружок»	1	Беседа, работа с иллюстрацией, конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок;
55	Диалог «Я хотел бы записаться в кружок».	1	Диалог, составление рассказа по плану.
56	Составление рассказа «Я тоже занимаюсь в кружке».	1	
Вспоминаем любимые сказки			
57	«Кот и лиса». Русская народная сказка	1	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки,
58	«Хаврошечка». Русская народная сказка	1	«звуковое письмо».
59	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Русская народная сказка	1	Выборочный пересказ сопорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки),
60	«Гуси-лебеди». Русская народная сказка.	1	драматизация фрагментов сказки,
Поклонимся памяти героев			
61	Великая Отечественная война. Беседа сопорой на иллюстрации	1	Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию.

62	Составление и произнесение поздравлений торжественной интонацией.	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
63	Проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.	1	
64	Создание поздравления ветеранам	1	
Скоро лето!			
65	Введение в ситуацию «Скоро лето»	1	Отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации.
66	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1	
67	Коллективное составление рассказа по иллюстрации с опорой на план	1	
68	Итоговый урок	1	

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Школьная жизнь «Снова в школу!»			
1	Правила ведения диалога. Проигрывание диалогов-приветствий к знакомым и малознакомым людям.	1	Конструирование диалогов, повторение правил, упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
2	Составление рассказов к стихотворению А.Шибанова «Винегрет».	1	Прослушивание стихотворения и анализ его.
3-4	Вспоминаем летние каникулы.	2	Беседа по картинке, конструирование предложений по схеме, картинке, на основе личного опыта; обмен впечатлениями.
Я и мои товарищи «Мы собрались поиграть»			
5	Спор во время игр. Как вести спор и избежать конфликта в нем.	1	Беседа на основе личного опыта, работа с картинками, четверостишьем, повторение правил проведения коллективных игр;
6	Правила игры. Считалочки во время игр.	1	Беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам; игра с правилами по выбору; разучивание считалок.

7-8	Игры малой подвижности. Игра «Рыбаки» (правила игры, правила общения).	2	Работа с картинками, составление предложений по опорным словам; коллективное составление рассказа по иллюстрации о правилах игры. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
Школьная жизнь: «В библиотеке»			
9	Разговор с библиотекарем.	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса конструирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги;
10	Правила поведения в библиотеке. Игра «Прятки со сказкой».	1	
11	Экскурсия в библиотеку.	1	Посещение библиотеки, знакомство с организацией работы, получение книг, знакомство с книжными новинками, формулярами читателей
12	Ролевая игра «В библиотеке».	1	Конструирование возможных реплик (читатель – должник, рассеянный библиотекарь, спор между читателями).
Я за порогом дома: «На приёме у врача»			
13	В регистратуре.	1	Обсуждение проблемного вопроса; беседа на основе личного опыта. Конструирование возможных диалогов.
14	Поведение на приеме у врача.	1	Беседа, продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
15	Ролевая игра «На приёме у врача».	1	Проигрывание ситуаций с нужной силой голоса, интонацией. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
Играем в сказку: «Лисичка со скалочкой»			
16	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	1	Отгадывание загадки, слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.
17	Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой».	1	Работа с картинками;
18	Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой»	1	Инсценирование, моделирование
Играем в сказку: «Сказки про Машу»			
19	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	1	Чтение стихотворения, слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.
20	Рассказывание сказки «Маша и медведь».	1	Беседа по картинкам и составление предложений, коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.
21	Сказка «Три медведя». Знакомство со сказкой, рассказывание.	1	Отгадывание загадки, составление предложений по сюжету; коллективное рассказывание с опорой на картинки;

22	Инсценирование сказки «Три медведя»	1	Инсценирование, моделирование диалогов одной из сказок по выбору; работа с пословицей.
Я за порогом дома: «Отправляюсь в магазин»			
23	Супермаркет: отделы, товар, вывески.	1	Беседа по картинке, работа с новыми словами; работа четверостишьем.
24	Универсальный и специализированный магазин. Правила поведения в магазине.	1	Беседа на основе личного опыта. Моделирование возможных диалогов; проигрывание диалогов между продавцом и покупателем с четким, громким произнесением реплик.
25	Ролевая игра «В магазине».	1	Повторение правил общения в магазине;
26	Экскурсия в магазин.	1	Осуществление покупок в различных отделах супермаркета по заранее составленному списку.
Я дома: «Телефонный разговор»			
27	Правила общения по телефону.	1	Беседа о видах телефонов на основе личного опыта;
28-29	Моделирование диалогов приветствия, прощания, благодарности на основе стихотворение К. Чуковского «Телефон».	2	Прослушивание сказки в аудиозаписи;
30	Ролевая игра «Телефонный разговор».	1	Чтение по ролям заученных отрывков
Я дома: «Новогодние поздравления» (2 часа)			
31	Новогодние стихи, песенки.	1	Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.
32	Приглашение на новогодний праздник.	1	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Правила речевого общения (дополнение памятки).
Мир природы: «Какая сегодня погода?»			
33	Какая сегодня погода?	1	Беседа на основе личного опыта, рассматривание серии картинок и составление предложений по ним.
34	Планы на выходные дни с учетом прогноза погоды.	1	Беседа о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.
35	Моделирование разговоров по теме «Прогноз погоды на завтра».	1	Составление реплик для разговора по телефону, проигрывание телефонного разговора с произнесением реплик с нужной интонацией, силой голоса и темпом речи.

36	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	Работа с аудиозаписями о прогнозе погоды, информацией из газет с последующим составлением и объявлением прогноза погоды на завтра по радио, или составление заметки о погоде в газету.
Играем в сказку: «Снегурочка» (4 часа)			
37	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	1	Отгадывание загадки, слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.
38	Рассказывание сказки «Снегурочка».	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации;
39	Инсценирование сказки по теме «Снегурочка».	1	Инсценирование, моделирование диалогов.
40	Мы играем сказку. Спектакль «Снегурочка».	1	Театрализованное представление, с последующим анализом деятельности актеров.
Я и мои товарищи: «Готовим поздравления и подарок к празднику»			
41	Подарок к 23 февраля. Выбор адресата, формы подарка.	1	Коллективная подготовка подарков к празднику, обсуждение формы
42	Поздравляем с праздником.	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
43	Составление пожеланий в поздравительной открытке к празднику 23 февраля.	1	Составление пожеланий близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим, различия пожеланий. Подпись адресата на открытке.
44	Моделирование и проигрывание диалогов по теме «Вручение подарка к 23 февраля»	1	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, правила вежливого общения.
45	Подарок к 8 марта. Выбор адресата, формы подарка.	1	Коллективная подготовка подарков к празднику, обсуждение формы подарка, составление предложений.
46	Весенние поздравления с праздником 8 марта.	1	Составление поздравлений.
47	Составление пожеланий в поздравительной открытке к празднику 8 марта.	1	Составление пожеланий близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим, различия пожеланий. Подпись адресата на открытке.
48	Ролевая игра «Вручение подарка к 8 марта».	1	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, правила вежливого общения.
Я за порогом дома «Я- зритель»			
49	Я в зрительном зале.	1	Беседа на основе личного опыта, по картинкам в учебнике; игра «Я дарю тебе билет».

50-51	Моделирование диалогов «Я в кинотеатре». Правила вежливого общения в кинотеатре.	2	Моделирование диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.
52	Ролевая игра «Кинотеатр».	1	Моделирование реплик в соответствии с ролью, четкое, правильное, вежливое их произнесение, правильное использование силы голоса и темпа речи.
Я и мои товарищи: «Веселый праздник»			
53	Праздник - это не только угощение.	1	Беседа по картинкам, коллективное составление рассказов по картинкам, проигрывание конкурсов и развлечений.
54	Моделирование диалогов «Общение за праздничным столом»	1	Проигрывание всевозможных диалогов с нужной интонацией и силой голоса, составление памятки «Секреты вежливого общения»
55	Подготовка к ролевой игре. Обсуждение сюжета праздника.	1	Коллективное обсуждение с последующим составлением предложений.
56	Ролевая игра «Прием гостей».	1	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
Мир природы: «Учимся понимать животных»			
57	Правила общения с домашними животными.	1	Беседа по картинке, составление предложений на тему, рассказов и творческих работ.
58	Отношение человека к домашним животным. Правила ухода.	1	Коллективное обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам.
59	Игра «Расскажи мою историю».	1	Пересказ изученных на уроках чтения произведений о животных.
60	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1	Выполнение различных упражнений на основе мимики и пантомимики.
Я и мои товарищи: «Поздравляем с Днём Победы!»			
61	Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	1	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.
62-63	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»	2	Работа в парах, группах, составление предложений по теме сопорой на образец; правила вручения подарка
64	Поздравляем с Днем Победы.	1	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).
Это я: «Узнай меня!»			
65	Описание внешности человека	1	Составление предложений о характерных признаках внешности человека; игра «Наш портрет». Рассматривание фотографий коллективное обсуждение
66	Творческая работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
67	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1	

68	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1	выполненных работ
----	--	---	-------------------

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1-4	Делимся новостями	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
5-8	Я выбираю книгу	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
9-12	«Подскажите, пожалуйста...»	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована
13-15	Я — пассажир	3	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».
16-18	«Петушок — Золотой гребешок»	3	Введение в тему (беседа сопорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра.
19-22	Сочиняем сказку	4	Введение в тему (беседа сопорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.
23-26	У телевизора	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
27 -29	«Лисичка-сестричка»	3	Введение в тему (беседа сопорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра.
30-32	Новогодние истории	3	Введение в тему (беседа сопорой на иллюстрации). Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла

33-36	Знаки-помощники	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.
37-40	В гостях у леса	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
41-44	Задумчивый разговор	4	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций школьников. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.
45-48	Приглашение	4	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах.
49-52	Поздравляю!	4	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)
53-56	Жду письма!	4	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план ключевых слов.

57-60	«Извините меня...»	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок,обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).
61-64	Поздравительная открытка	4	Знакомство с темой (беседас привлечением личного опыта ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток.
65 - 68	«Во саду ли в огороде»	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок,обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы.