

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской области

МБОУ Кочневская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гридина Н.А.

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Самойлова Е.В.

Протокол №1
от «29» августа 2026 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся с задержкой психического развития

вариант 7.2

для учащихся 1 – 4 классов

с. Кочневка 2026

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получают первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретут навыки самообслуживания; овладеют технологическими приёмами ручной обработки; усвоят правила техники безопасности;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретут первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- *сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.(ФГ)*
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Ученик получит возможность для формирования:

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- *объяснять и описывать явления на основе полученной информации*
- *анализировать и интегрировать полученную информацию*
- *делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения. (ФГ)*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда;
- - определять последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- использовать клеевой способ соединения, способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы с ними;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы).

Получит возможность научиться:

- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- *сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина. (ФГ)*
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- *объяснять и описывать явления на основе полученной информации*
- *анализировать и интегрировать полученную информацию*
- *формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее.*
- *делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения. (фг)*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Второклассник научится:

- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.
- владеть понятиями: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; определять виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, тонкой веревочки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое;

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- *сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина. (фг)*

Ученик получит возможность для формирования:

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

Ученик научится:

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - *объяснять и описывать явления на основе полученной информации*
- анализировать и интегрировать полученную информацию*
- формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее.*
- делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения. (фг)*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Третьеклассник научится:

- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой и трудовой деятельности;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое;
- владеть понятиями художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония;
- выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой);
- решать доступные технологические задачи;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, использовании компьютерной мышь.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- различать виды изучаемых материалов их свойства;
- способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
- под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;
- реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания;
- иметь представление о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- *сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина. (фг)*
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- *объяснять и описывать явления на основе полученной информации*
- *анализировать и интегрировать полученную информацию*
- *формулировать проблему.*
- Интерпретировать и оценивать ее.*
- *делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения. (фг)*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- определять средства художественной выразительности, единство формы и содержания;
- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву);
- определять названия и свойства, наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- определять последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
- соблюдать правила безопасной работы канцелярским ножом;
- выполнять петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать).

Выпускник получит возможность научиться:

- под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- иметь представление о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера.

2. Основное содержание учебного предмета

1 класс

33 часа (33 недели по 1 часу)

Давайте познакомимся

Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Что такое технология.

Человек и земля

Природный материал. «Аппликация из листьев»

Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна». Пластилин. «Мудрая сова» Растения. Получение и сушка семян. «Овощи из пластилина». Бумага. «Волшебные фигуры».

«Закладка из бумаги». Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты». «Коллаж» дикие животные. Домашние животные. «Котёнок». Такие разные дома. «Домик из веток». Новый год. *Проект* «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно». Посуда. Сервировка стола. Посуда. «Чайный сервиз». Свет в доме. «Торшер». Мебель. «Стул». Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток». Учимся шить. «Строчка прямых стежков». Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». Учимся шить. «Закладка с вышивкой».

Передвижение по земле. «Тачка»

Человек и вода

Вода в жизни растений. «Проращивание семян». Питьевая вода. «Колодец». Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»

Человек и воздух

Использование ветра. «Вертушка». Полёты птиц. «Попугай». Полёты человека. «Самолёт»

Человек и информация

Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке». Правила движения. «Важные телефонные номера». Компьютер. Изучение компьютера и его частей.

Проект «Украшаем класс к Новому году».

2 класс

34 часа (34 недели по 1 часу)

Давайте познакомимся

Знакомство с учебником, материалами и инструментами.

Человек и земля

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Выращивание лука. Виды посуда и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Изделия «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», игрушка из теста.

Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Изделия золотая хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка, аппликация из бумаги и ткани «Матрешка», пейзаж

«Деревня» Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошастью. Аппликация «Лошадка», мозаика «Курочка из крупы». *Проект* «Деревенский двор» История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек

деревянного зодчества. Работа с яичной скорлупой в технике кракле. Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Игрушка из помпона «Домовой», плетение коврика, конструирование из картона «Стол и скамья». *Проект* «Убранство избы». Национальный костюм и особенности его украшения. Национальный костюм разных народов. Работа с нитками и картоном «Русская красавица», аппликация из ткани «Костюмы для Ани и Вани», шитье «Кошелек», вышивание салфетки.

Человек и вода

Вода и ее роль в жизни человека. Приспособления для рыболовства. Изонить «Золотаярыбка», полубъемная аппликация «Русалка»

Проект «Аквариум»

Человек и воздух

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Оригами «Птица счастья». Использование силы ветра человеком. Конструирование «Ветреная мельница», изготовление флюгера

Человек и информация

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книги. Изделие «Книжка-ширма». Поиск информации в Интернете.

3 класс

34 часа (34 недели по 1 часу)

Как работать с учебником

Знакомство с учебником. Путешествие по городу

Человек и земля

Архитектура. Городские постройки. Парк. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Таблица «Стоимость завтрака». Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Способы складывания салфеток. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик

Человек и вода

Мосты. Водный транспорт. Фонтаны

Человек и воздух.

Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар

Человек и информация

Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша

Обобщение изученного

4 класс

34 часа (34 недели по 1 часу)

Давай познакомимся

Как работать с учебником

Человек и земля

Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги и картона. Полезные ископаемые. Изготовление модели буровой вышки.

Изделие «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. Изделие из конструктора «КамАЗ». Монетный двор. Изделие из фольги

«Медаль». Фаянсовый завод. Изделие из пластилина «Ваза». Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами «Прихватка». Мягкая игрушка «Птичка». Обувное производство. Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви». Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». Кондитерская фабрика.

Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Тепличное хозяйство. Уход за растениями.

Человек и вода

Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды». Порт. Изделие «Канатная лестница».

Узелковое плетение. Изделие «Браслет».

Человек и воздух

Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора

Изготовление модели ракеты из картона и бумаги.

Конструкция воздушного змея

Человек и информация

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы

Изделие: Книга «Дневник путешествий».

Проект «Цветы для школьной клумбы»

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (1 час в неделю, 33ч в год)

№п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Давайте познакомимся 3ч			
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Организовывать экскурсии.
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, соответствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
3	Что такое технология.	1	
Человек и земля 21ч			
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1	Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, соответствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Организовывать экскурсии
5	Пластилин. Приемы работы с пластилином.	1	
6	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	
7	Работа с природным материалом. Мудрая сова.	1	
8	Растения. Изделие: «заготовка семян»	1	
9	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	1	
10	Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги. Бумага. Закладка из бумаги. Изделие. Закладка из бумаги.	1	
11	Насекомые.	1	
12	Дикие животные. Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1	
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «украшение на елку»	1	

14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	
15	Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».	1	
16	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1	
17	Посуда. Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»	1	
18	Свет в доме. Изделие: « Торшер».	1	
19	Мебель. Изделие: «Стул»	1	
20	Одежда Ткань, Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1	
21	Учимся шить. Работа с тканью и нитками. Изделия: «Закладка с вышивкой».	1	
22	Работа с тканью и нитками « Медвежонок».	1	
23	Учимся шить. Работа с нитками. «Пришивание пуговицы»	1	
24	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1	
Человек и вода 3ч			
25	Вода в жизни человека и растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1	
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	
Человек и воздух 3ч			
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1	
30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1	
Человек и информация 3ч			
31	Способы общения: «Письмо на глиняной	1	Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися,

	дощечке », «Зашифрованное письмо»		соответствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
32	Важные телефонные номера, Правила дорожного движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
33	Компьютер.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному

2 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1	Давайте познакомимся 1		
1	Как работать с учебником.	1	-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
Раздел 2	Человек и земля 23		
2	Земледелие. Практическая работа №1 «Выращивание лука»	1	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями)и сверстниками(обучающимися); -поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную обстановку; -инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;
3	Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами»	1	
4	Работа с пластичными материалами. Семейка грибов на поляне. Практическая работа №2 «Съедобные и несъедобные грибы».	1	
5	Тесто пластика. Магнит из теста.	1	
6	Посуда. Проект «Праздничный стол».	1	
7	Народные промыслы. Хохлома. Миска «Золотая хохлома» в технике папье – маше.	1	
8	Проверочный тест №1 за 1 четверть.	1	
9	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Разделочная доска «Городецкая роспись».	1	
10	Народные промыслы. Дымка. Дымковская игрушка.	1	
11	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. Матрёшка из картона и ткани.	1	
12	Рельефные работы. Пейзаж «Деревня».	1	

13	Человек и лошадь. Конструирование. Практическая работа №3 «Домашние животные». Игрушка «Лошадка».	1	
14	Домашние птицы. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы».	1	
15	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».	1	
16	Строительство. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба».	1	
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа №4 «Наш дом». Домовой.	1	
18	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц.	1	
19	Внутренне убранство избы. Лепка. Композиция «Русская печь».	1	
20	Народный костюм. Работа с бумагой.	1	
21	Работа с ткаными материалами. Шитьё. Кошелёк.	1	
22	Работа с ткаными материалами. Шитьё. Кошелёк.	1	
23	Рыболовство. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1	
24	Проверочный тест №2 по теме «Человек и земля»	1	
Раздел 3	Человек и вода 3		
25	Работа с бумагой. Проект «Аквариум»	1	-побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка».	1	
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами.	1	
Раздел	Человек и воздух 3		

4			
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница.	1	-анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися;
29	Работа с фольгой. Флюгер.	1	
30	Ищем клад. Работа с пластичными материалами. Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке».	1	
Раздел 5	Человек и информация 3		
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка – ширма.	1	-поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную обстановку; -инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
32	Способы поиска информации. Система Интернет. Практическая работа №5 «Ищем информацию в интернете».	1	
33	Правила набора текста. Работа с клавиатурой.	1	
Раздел 6	Подводим итоги.	1	
34	Конференция – отчёт «Что я узнал во 2 классе». Представление проекта.	1	

3 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов по теме	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
	Человек и земля 20		
2	Архитектура. Изделие «Дом»	1	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1	
4	Парк. Изделие «Городской парк»	1	
5	Проект «Детская площадка»	1	
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Знакомство с видами стежков: «Строчка петельных стежков». «Строчка стебельчатых стежков». Изделие: «Украшение платочка монограммой»	1	
7	Аппликация из ткани. Петельный шов. Изделие : «Украшение фартука»	1	
8	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1	
9	Вязание. Новый технологический процесс – вязание. Изделие «Воздушные петли»	1	
10	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1	
11	Бисероплетение (освоение нового материала). Изделие «Браслетик»	1	
12	Кафе «Кулинарная сказка» Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Весы»	1	

13	Фруктовый завтрак (решение частных задач). Изделие «Фруктовый завтрак»	1	
14	Работа с тканью. Изделие «Колпачок – цыплёнок для яиц»	1	
15	Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга в шпажке»	1	
16	Сервировка стола. Способы складывания салфеток	1	
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Лепка. Изделие «Брелок для ключей»	1	
18	Работа с природными материалами. Изделие «Золотистая соломка»	1	
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Изготовление развёртки и коробочки. Украшение коробки	1	
20	Работа с картоном. Конструирование: автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1	
21	Работа с ЛЕГО. Проект «Автопарк». Тест «Человек и земля»	1	
	Человек и вода 4		
22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1	организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
23	Проект «Водный транспорт». Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Яхта» или «Баржа»	1	
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Океанариум и его обитатели. Изделие «Осьминог» и	1	

	«Рыбки». Проект «Океанариум»		
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование. Изделие «Фонтан»	1	
	Человек и воздух 3		
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птицы». Создание композиции по собственному замыслу (пруд, небо, деревья)	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие «Вертолёт «Муха»	1	
28	Украшаем город. Работа с различными материалами. Папье-маше. Изделие «Воздушный шар» или «Композиция «Клоун»	1	
	Человек и информация 5		
29	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»	1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
30	Почта. Изделие «Заполняем бланк телеграммы» Отправляем письмо (открытку)	1	
31	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Куклы для спектакля»	1	
32	Театр. Конструирование и моделирование. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Сцена и занавес»	1	
33	Работа на компьютере. Изделие «Афиша», «Программа»	1	
	Обобщение изученного материала 1		

34	Урок-конференция. Подведение итогов (обобщение и систематизация). Итоговый тест	1	

4 класс(1 час в неделю, 34часа в год)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Давайте познакомимся 3 часа		
1	Как работать с учебником.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
2	Алгоритм работы по технологической карте	1	
3	Обобщение знаний о материалах и их свойствах	1	
	Человек и земля 21		
4	Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки. Создание модели из бумаги.	1	Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, соответствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
5	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
6	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	
7	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Определение технологии лепки слоями для создания имитации рисунка малахита.	1	
8	Автомобильный завод КамАз. Кузов грузовика.	1	
9	Автомобильный завод. Работа с конструктором.	1	
10	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1	
11	Монетный двор. Освоение	1	

	правил тиснения фольги.		
12	Фаянсовый завод.	1	
13	Фаянсовый завод.	1	
14	Швейная фабрика. Прихватка .	1	
15	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка.	1	
16	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1	
17	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1	
18	Деревообрабатывающее производство. Лесенка опора для растений.	1	
19	Деревообрабатывающее производство	1	
20	Кондитерская фабрика. «пирожное картошка», «шоколадное печенье».	1	
21	Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест « Кондитерское изделие».	1	
22	Бытовая техника . Настольная лампа.	1	
23	Бытовая техника. Практическая работа « Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1	
24	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Знакомство с технологией выращивания растений в теплицах.	1	
25	Водоканал. Фильтр для воды.	1	

	Значение воды в жизни человека.		
26	Порт. Канатная лестница.	1	
27	Узелковое плетение. Браслет.	1	

	Человек и воздух 3		
28	Самолетостроение. Самолет.	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
29	Ракетостроение. Ракета-носитель.	1	
30	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1	
	Человек и информация 4		
31	Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.
32	Работа с таблицами. Создание таблицы в Microsoft Word.	1	
33	Создание содержание книги. Переплетные работы.	1	
34	Итоговый урок. Презентация изделий.	1	

