

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской области

МБОУ Кочневская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гридина Н.А.

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Самойлова Е.В.

Протокол №1
от «29» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся с задержкой психического развития

вариант 7.2

для учащихся 1 – 4 классов

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Кочневская СОШ

В 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на предмет «Окружающий мир», отводится по **68ч** (2 ч в неделю, 34учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- ~ осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- ~ целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- ~ представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- ~ осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- ~ готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- ~ личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- ~ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- ~ установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- ~ использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- ~ оперировать со знаково-символическими изображениями;
- ~ находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- ~ понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ~ анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- ~ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
планировать свои действия в течение урока;
фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

формулировать ответы на вопросы;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся

первого класса научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

получат возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;
- по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня).

Обучающиеся второго класса научатся:

- распознавать неживую и живую природу, растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия: «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

получат возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Обучающиеся третьего класса научатся:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

получат возможность научиться:

- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;*
- *проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;*
- *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*
- *выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;*
- *выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;*
- *правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;*
- *владеть элементарными приемами чтения карты;*
- *приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.*

Обучающиеся четвёртого класса научатся:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);

- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

получат возможность научиться:

- *наблюдать объекты окружающего мира;*
- *самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;*
- *работать с учебными и научно-познавательными текстами;*
- *составлять план учебной статьи;*
- *работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;*
- *работать с различными картами;*
- *готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;*
- *рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;*
- *работать в паре, группе, индивидуально;*
- *оценивать себя, товарища;*
- *формировать коммуникативные умения;*
- *развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;*
- *показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;*
- *описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;*
- *пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

**Тематическое планирование уроков по предмету «Окружающий мир»
в 1 классе (66 часов)**

№ урока	Содержание	К-во часов по разделу	К-во часов по теме
	<i>1 четверть (18 ч)</i>		
	<i>Задавайте вопросы.</i>	5	
1/1	Вводный урок		
2,3/2,3	Экскурсия «Что такое наша школа»		2
4/4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе»		1
5/5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения»		1
	<i>Что и кто?</i>	19	
6/1	Что такое Родина		1
7/2	Что мы о народах России. Что мы знаем о Москве.		1
8/3	Проект «Моя малая родина»		1
9/4	Что у нас над головой		1
10/5	Что у нас под ногами		1
11/6	Что общего у разных растений		1
12/7	Что растёт на подоконнике		1
13/8	Что растёт на клумбе		1
14/9	Что это за листья		1
15/10	Что такое хвоинки		1
16/11	Кто такие насекомые		1
17/12	Кто такие рыбы		1
18/13	Кто такие птицы		1
	<i>2 четверть (14 ч)</i>		
19/14	Кто такие звери		1
20/15	Что окружает нас дома		1
21/16	Что умеет компьютер		1
22/17	Что вокруг нас может быть опасным		1
23/18	На что похожа наша планета		1
24/19	Проверочная работа. Презентация проекта «Моя малая родина»		1
	<i>Как, откуда и куда?</i>	12	
25/1	Как живёт семья. Проект «Моя семья»		1
26/2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит		1
27/3	Откуда в наш дом приходит электричество		1
28/4	Как путешествует письмо		1
29/5	Куда текут реки		1
30/6	Откуда берутся снег и лёд		1

31/7	Как живут растения		1
32/8	Как живут животные		1
	3 четверть (18 ч)		
33/9	Как зимой помочь птицам		1
34/10	Откуда берётся и куда девается мусор		1
35/11	Откуда в снежках грязь		1
36/12	Проверка знаний. Презентация проекта «Моя семья».		1
	Где и когда?	10	
37/1	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»		1
38/2	Когда придёт суббота		1
39/3	Когда наступит лето		1
40/4	Где живут белые медведи		1
41/5	Где живут слоны		1
42/6	Где зимуют птицы		1
43/7	Когда появилась одежда		1
44/8	Когда изобрели велосипед		1
45/9	Когда мы станем взрослыми		1
46/10	Проверочная работа. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		1
	Почему и зачем?	20	
47/1	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью		1
48/2	Почему Луна бывает разной		1
49/3	Почему идёт дождь и дует ветер		1
50/4	Почему звенит звонок		1
	4 четверть (16 ч)		
51/5	Почему радуга разноцветная		1
52/6	Почему мы любим кошек и собак		1
53/7	Проект «Мои домашние питомцы»		1
54/8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину		1
55/9	Зачем мы спим ночью		1
56/10	Почему нужно есть много овощей и фруктов		1
57/11	Почему нужно чистить зубы и мыть руки		1
58/12	Зачем нам телефон и телевизор		1
59/13	Зачем нужны автомобили		1
60/14	Зачем нужны поезда		1
61/15	Зачем строят корабли		1
62/16	Зачем строят самолёты		1
63/17	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности		1
64/18	Зачем люди осваивают космос		1
65/19	Почему мы часто слышим слово «экология»		1
66/20	Проверим себя. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		1

№ урока	Содержание	К-во часов по разделу	К-во часов по теме
	1 четверть - 18ч.		
	Где мы живём	4	
1/1	Родная страна		1
2/2	Город и село		1
3/3	Природа и рукотворный мир		1
4/4	Наш адрес в мире. Проверка и оценка знаний по разделу «Где мы живём»		1
	Природа	20	
5/1	Неживая и живая природа.		1
6/2	Явления природы		1
7/3	Что такое погода		1
8,9/4,5	В гости к осени (экскурсия), урок		2
10/6	Звездное небо.		1
11/7	Заглянем в кладовые Земли.		1
12/8	Про воздух		1
13/9	Про воду		1
14/10	Какие бывают растения		1
15/11	Какие бывают животные		1
16/12	Невидимые нити		1
17/13	Дикорастущие и культурные растения		1
18/14	Дикие и домашние животные.		1
	2 четверть - 14ч.		
19/15	Комнатные растения.		1
20/16	Животные живого уголка.		1
21/17	Про кошек и собак.		1
22/18	Красная книга.		1
23/19	Будь природе другом.		1
24/20	Проверка и оценка знаний по разделу «Природа»		1
	Жизнь города и села	10	
25/1	Что такое экономика		1
26/2	Из чего что сделано		1
27/3	Как построить новый дом		1
28/4	Какой бывает транспорт		1
29/5	Культура и образование.		1
30/6	Все профессии важны.		1
31,32/7,8	В гости к зиме. (экскурсия), урок		2
	3 четверть – 20 ч.		
33/9	Проверка и оценка знаний по разделу «Жизнь города и села»		1
34/10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии»		1
	Здоровье и безопасность	9	
35/1	Строение тела человека		1
36/2	Если хочешь быть здоровым		1
37/3	Берегись автомобиля		1
38/4	Школа пешехода		1
39/5	Домашние опасности.		1
40/6	Пожар		1
41/7	На воде и в лесу		1
42/8	Опасные незнакомцы		1
43/9	Проверка и оценка знаний по разделу «Здоровье и безопасность»		1
	Общение	7	
44/1	Наша дружная семья.		1

45/2	Проект «Родословная»		1
46/3	В школе		1
47/4	Правила вежливости.		1
48/5	Ты и твои друзья		1
49/6	Мы – зрители и пассажиры		1
50/7	Проверка и оценка знаний по разделу «Общение»		1
	Путешествия	18	
51/1	Посмотри вокруг.		1
52/2	Ориентирование на местности		1
	4 четверть – 16 ч.		
53/3	Ориентирование на местности		1
54/4	Формы земной поверхности.		1
55/5	Водные богатства		1
56,57/6,7	В гости к весне (экскурсия), урок		2
58/8	Россия на карте		1
59/9	Проект «Города России»		1
60/10	Путешествие по Москве.		1
61/11	Московский Кремль.		1
62/12	Город на Неве.		1
63/13	Путешествие по Оке		1
64/14	Путешествие по планете.		1
65/15	Путешествие по материкам		1
66/16	Страны мира. Проект «Страны мира»		1
67/17	Впереди лето Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		1
68/18	Проверка и оценка знаний по разделу Путешествия»		1

3 класс (68 часов)

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>К-во часов по разделу</i>	<i>К-во часов по теме</i>
1	Как устроен мир	6	
	Природа		1
	Человек		1
	Проект «Богатства, отданные людям»		1
	Общество		1
	Что такое экология		1
	Природа в опасности		1
2	Эта удивительная природа	18	
	Тела, вещества, частицы.		1
	Разнообразие веществ.		1
	Воздух и его охрана.		1
	Вода и жизнь. Свойства воды.		1
	Превращения и круговорот воды в природе. <u>Тестирование.</u>		1
	Берегите воду!		1
	Как разрушаются камни!		1
	Что такое почва?		
	Разнообразие растений.		1
	Солнце, растения и мы с вами.		1
	Размножение и развитие растений.		1
	Охрана растений.		1
	Разнообразие животных.		

	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»		1
	Невидимая сеть и невидимая пирамида.		1
	Размножение и развитие животных.		1
	Охрана животных.		1
	В царстве грибов.		1
	Великий круговорот жизни.		1
3	Мы и наше здоровье	10	
	Организм человека.		1
	Органы чувств.		1
	Надёжная защита организма.		1
	Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u>		1
	Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»		1
	О дыхании, о движении крови		1
	Умей предупреждать болезни		1
	Здоровый образ жизни.		1
	Проверочная работа		1
	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		1
4	Наша безопасность	7	
	Огонь, вода и газ.		1
	Чтобы путь был счастливым.		1
	Дорожные знаки.		1
	Проект «Кто нас защищает»		1
	Опасные места.		1
	Природа и наша безопасность.		1
	Экологическая безопасность.		1
5	Чему учит экономика	12	
	Для чего нужна экономика?		1
	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		1
	Полезные ископаемые.		1
	Растениеводство.		1
	Животноводство.		1
	Какая бывает промышленность?		1
	Проект « Экономика родного края»		1
	Что такое деньги?		1
	Государственный бюджет.		1
	Семейный бюджет.		1
	Экономика и экология. Ознакомление		1
	Взаимозависимость экономики и экологии		1
6	Путешествие по городам и странам	15	
	Золотое кольцо России – слава и гордость страны		1
	Путешествия по городам Золотого кольца России		1
	Достопримечательности городов Золотого кольца		1
	Проект «Музей путешествий»		1
	Наши ближайшие соседи.		1
	На севере Европы.		1
	Что такое Бенилюкс?		1
	В центре Европы.		1
	Путешествие по Франции		1
	Путешествие по Великобритании.		1

	На юге Европы.		1
	По знаменитым местам мира.		1
	Экскурсия «Достопримечательности нашего города»		1
	Проверочная работа		1
	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		1

4 класс (68 ч)

№ урока	Тема	К-во часов
	Земля и человечество	9
1/1	Мир глазами астронома.	1
2/2	Планеты Солнечной системы.	1
3/3	Звездное небо - великая книга природы.	1
4/4	Мир глазами географа.	1
5/5	Мир глазами историка.	1
6/6	Когда и где?	1
7/7	Мир глазами эколога.	1
8/8	Сокровищница Земли под охраной человека.	1
9/9	Презентация проектов (по выбору). «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае».	1
	Природа России	10
10/1	Равнины и горы России.	1
11/2	Моря, озера и реки России.	1
12/3	Природные зоны России.	1
13/4	Зона арктических пустынь.	1
14/5	Тундра.	1
15/6	Леса России.	1
16/7	Лес и человек.	1
17/8	Зона степей.	1
18/9	Пустыни.	1
19/10	У Черного моря.	1
	Родной край – часть большой страны	15
20/1	Наш край.	1
21/2	Поверхность нашего края.	1
22/3	Водные богатства нашего края.	1
23/4	Наши подземные богатства.	1
24/5	Земля – кормилица.	1
25/6	Жизнь леса	1
26/7	Жизнь луга.	1
27/8	Жизнь в пресных водах.	1
28-30/ 9-11	Экскурсии в природные сообщества родного края	3
31/12	Растениеводство в нашем крае.	1
32/13	Животноводство в нашем крае.	1
33/14	Презентация проектов «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне»).	1

34/15	Обобщающий урок.	1
	Страницы Всемирной истории	6
35/1	Начало истории человечества.	1
36/2	Мир древности: далекий и близкий.	1
37/3	Средние века: время рыцарей и замков.	1
38/4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39/5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
40/6	Презентация проектов: «Как была открыта пещерная живопись первобытных людей», «Путешествие по городам мира», «Из истории письменности», «Имя на глобусе», «Когда и как появились профессии», «Чудеса света».	1
	Страницы Истории России	20
41/1	Жизнь древних славян.	1
42/2	Во времена Древней Руси.	1
43/3	Страна городов.	1
44/4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
45/5	Трудные времена на Русской земле.	1
46/6	Русь расправляет крылья.	1
47/7	Куликовская битва.	1
48/8	Иван Третий.	1
49/9	Мастера печатных дел.	1
50/10	Патриоты России.	1
51/11	Пётр Великий.	1
52/12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
53/13	Екатерина Великая.	1
54/14	Отечественная война 1812 года.	1
55/15	Страницы истории XIX века.	1
56/16	Россия вступает в XX век.	1
57/17	Страницы истории 1920-1930 годов.	1
58/18	Великая война и великая Победа.	1
59/19	Страна, открывшая путь в космос.	1
60/20	Презентация проектов: «Открытие берестяных грамот», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Выдающийся человек России», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «День горожанина начала XX века», «Новые имена революционной эпохи», «XX век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки».	1
	Современная Россия	8
61/1	Основной закон России и права человека.	1
62/2	Мы – граждане России.	1
63/3	Славные символы России.	1
64/4	Такие разные праздники.	1
65,66/5,6	Путешествие по России.	2
67/7	Презентация проектов: «Календарь праздников моей семьи», «Повседневная жизнь наших земляков в прошлом», «Выдающиеся люди родного края», «Наш город в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов», «Инженерно-технические сооружения родного края».	1
68/8	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам.	1

