МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской области

МБОУ Кочневская СОШ

Рассмотрено	Согласовано
Педагогическим советом ОО	Зам. директора по ВР
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г	Сергоенко А.С._____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Развитие речи»

для детей с тяжёлым недоразвитием речи (вариант 5.1)

для обучающихся 1-4 классов

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие речи» предназначена для детей с тяжёлым недоразвитием речи (вариант 5.1) и направлена на коррекцию речи у данной группы детей.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речевые сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Участники образовательной программы: учащиеся 1-4 классов.

Сроки реализации образовательной программы: 4 года

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Целью программы является создание условий для развития устной и письменной речи, для формирования языковой компетенции младших школьников.

Задачи программы:

образовательные:

- совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
- формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

развивающие:

- способствовать расширению кругозора;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- развивать внимание к языку, к фразам и словосочетаниям;
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);
- развитие моторики (общей и мелкой);

воспитательные:

- обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, изобразительного искусства, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников, развитие речи.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний
- работа с различными источниками информации
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Речь. Техника и выразительность речи.
Речь и её значение в жизни. Техника речи.
Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкости, темп.
Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.
Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Предложение и словосочетание.
Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.
Понятие о тексте. Тема текста. Вычленение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.
Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.
Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.
Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.
Сочинение загадок.

Культура общения.
Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания
Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Планируемые результаты курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся должны знать:
Для чего нужна речь.
Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.
Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.
Какие бывают тексты.
Как строится текст.
Обучающиеся должны уметь:
Различать устную и письменную речь.
Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне них.
Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами.
Четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках.
Составлять рассказы по серии картинок.
Восстанавливать деформированные предложения и тексты.

2 класс

Обучающиеся должны знать:
Зачем нужны звуки языка.
Многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.
Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.
Обучающиеся должны уметь:
Строить собственные устные высказывания.
Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи.
Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем.

Отличать текст от группы предложений, объяснять различие.
Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку.
Составлять рассказы по серии картинок.
Уметь писать небольшие сочинения по плану.

3 класс

Обучающиеся должны знать:
Многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.
Что такое речь, предложение, текст.
Типы текста: повествование, описание, рассуждение.
Признаки текста.
Что такое изложение, сочинение.
Как писать изложение, сочинение.
Обучающиеся должны уметь:
Озаглавливать иллюстрации, тексты.
Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.
Использовать слова текста для называния его частей.
Различать повествования и описания предмета.
Различать синонимы, антонимы, омонимы.
Самостоятельно работать со словарями.

4 класс

Обучающиеся должны знать:
Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.
Что такое речь, предложение, текст.
Как писать изложение, сочинение.
Обучающиеся должны уметь:
Соблюдать правила произношения, образования и изменения слов, зафиксированные в словарях.
Самостоятельно пользоваться этими словарями для решения возникающих языковых и речевых вопросов.
Различать омонимы, синонимы, антонимы.
Понимать тему и основную мысль текста, передавать их в заголовке, выделять части текста и составлять план.
Пользоваться планом при пересказе, изложении текста.
Озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового и создаваемого текста.
Письменно пересказывать тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, тексты – рассуждения, сохраняя особенности оригинала.
Создавать небольшие сочинения разных типов (повествование, описание, рассуждение).

Календарно – тематическое планирование

1 класс

Тема	Распределение материала курса			
	теория	**практика**	**экскурсии**	**всего часов**
Секреты волшебной речи. Какую речь приятно слушать. Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.	3	3		6
Предложение. Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.	1	2		3
Лексическое значение слова. Многозначные слова.	2	2		4
Интонация. Знаки в конце предложения.	2	2		4
Составление предложений, объединенных общей темой.	1	3		4
Текст. Структура текста.	1	2		3
Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок.	1	2		1
Составление текста по сюжетным картинкам.	0,5	1,5		2
Составление устных рассказов по аналогии с прочитанным.	0,5	1,5		2
Сочинение. Написание сочинения- описание предмета.	1	2		3
Всего часов:	12	22		33

2 класс

Тема	Распределение материала курса			
	теория	**практика**	**экскурсии**	**всего часов**
Знакомство с планом кружка. «Мои летние каникулы». Учимся строить предложения.	1	1		2
Текст. Работа с текстом.	4	6		10
Пересказ. Виды пересказа.	1	3		4
Знакомство с синонимами, антонимами, фразеологизмами.	2	5		7
План текста.	2	4		6
Составление текста по готовому плану.	2	3		5
Всего часов:	**11**	**23**		**34**

3 класс

Тема	Распределение материала курса			
	теория	**практика**	**экскурсии**	**всего часов**
Работа над составлением плана текста повествовательного характера.	2	3		5
Составление текста.	3	5		8
Лексическая сочетаемость слов.	1	2		3
Составление текстов различного вида.	3	7		10
Обучение изложению.	2	6		8
Всего часов:	11	23		34

4 класс

Тема	Распределение материала курса			
	теория	**практика**	**экскурсии**	**всего часов**
Сочинение.	2	7		9
Стили речи.	3	6		9
Аннотация.	3	7		10
Знакомство с различными видами объявлений.	1	5		6
Всего часов:	9	25		34

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения	
		план	факт
1.	Секреты волшебной речи.		
2.	Секреты волшебной речи.		
3.	Какую речь приятно слушать.		
4.	Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.		
5.	Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.		
6.	Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.		
7.	Предложение.		
8.	Конструирование предложений.		
9.	Порядок слов в предложении.		
10.	Лексическое значение слова.		
11.	Лексическое значение слова.		
12.	Многозначные слова.		
13.	Многозначные слова.		
14.	Интонация. Знаки в конце предложения.		
15.	Интонация. Знаки в конце предложения.		
16.	Интонация. Знаки в конце предложения.		
17.	Интонация. Знаки в конце предложения.		
18.	Интонация. Знаки в конце предложения.		
19.	Составление предложений, объединенных общей темой.		
20.	Составление предложений, объединенных общей темой.		
21.	Составление предложений, объединенных общей темой.		
22.	Составление предложений, объединенных общей темой.		
23.	Текст. Структура текста.		
24.	Текст. Структура текста.		
25.	Текст. Структура текста.		
26.	Работа с деформированным текстом.		
27.	Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок.		
28.	Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок.		
29.	Составление текста по сюжетным картинкам.		
30.	Составление текста по сюжетным картинкам.		
31.	Составление устных рассказов по аналогии с прочитанным.		
32.	Составление устных рассказов по аналогии с прочитанным.		
33.	Сочинение. Написание сочинения- описание предмета.		

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения	
		план	факт
1.	Знакомство с планом кружка. «Мои летние каникулы».		
2.	Учимся строить предложения Работа с предложением «Редкие цветы»		
3.	Лексическая и орфографическая подготовка. Текст «Молодцы»		
4.	Работа с текстом «Ежик». Упражнение на замену слов.		
5.	О словах одинаковых и разных. Е Чарушин «Два лисенка», «Еж»		
6.	Текст. Признаки текста		
7.	Тема текста.		
8.	Основная мысль текста.		
9.	Виды текстов		
10.	Текст повествование.		
11.	Текст Описание.		
12.	Текст рассуждение.		
13.	Сравнение текстов «Котята», «Наши меньшие братья»,«Живой уголок».		
14.	Пересказ. Виды пересказа.		
15.	Пересказ. Виды пересказа.		
16.	Пересказ. Виды пересказа.		
17.	Найди ошибку и восстанови текст «Лось».		
18.	Понятие образности речи.		
19.	Знакомство с синонимами, антонимами, фразеологизмами.		
20.	Слова – друзья. Синонимы. Слова – близнецы.		
21.	Омонимы. (И.Туричин «Есть»), Употребление слов в 1предложении, как в прямом, так и в переносном смысле.		
22.	Антонимы. (Б.Рябинин «Веселый разговор»)		
23.	Синонимы в пословицах и поговорках (А.Митяев «За морем теплее, а дома светлее»)		
24.	Синонимы в пословицах и поговорках.		
25.	План текста. Виды плана.		
26.	План текста. Виды плана.		
27.	План текста. Виды плана.		
28.	План текста. Виды плана.		
29.	План текста. Виды плана.		
30.	План текста. Виды плана.		
31.	Составление текстов различного вида.		
32.	Составление текста по готовому плану.		
33.	Составление текста по готовому плану.		
34.	«Проба пера».		

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения	
		план	факт
1.	Работа над составлением плана текста повествовательного характера.		
2.	Работа над составлением плана текста повествовательного характера.		
3.	Работа над составлением плана текста повествовательного характера.		
4.	Работа над составлением плана текста повествовательного характера.		
5.	Работа над составлением плана текста повествовательного характера.		
6.	Составление текста по заголовку и заданному началу.		
7.	Составление текста по заголовку и заданному началу.		
8.	Составление текста по заголовку и середине рассказа.		
9.	Составление текста по заголовку и середине рассказа.		
10.	Составление текста по заголовку и заданному концу.		
11.	Составление текста по заголовку и заданному концу.		
12.	«Тавтология» - в сочинениях.		
13.	Составление текста по коллективно составленному плану. Редактирование.		
14.	Стиль речи.		
15.	Лексическая сочетаемость слов.		
16.	Лексическая сочетаемость слов.		
17.	Лексическая сочетаемость слов.		
18.	Составление текстов различного вида.		
19.	Составление текстов различного вида.		
20.	Составление текстов различного вида.		
21.	Составление текстов различного вида.		
22.	Составление текстов различного вида.		
23.	Использование местоимений в тексте.		
24.	Использование местоимений в тексте.		
25.	Обучение изложению текста с творческими дополнениями.		
26.	Обучение изложению текста с творческими дополнениями.		
27.	Составление текста по сюжетным картинкам.		
28.	Обучение краткому изложению текста.		
29.	Обучение краткому изложению текста.		
30.	Обучение краткому изложению текста.		
31.	Обучение краткому изложению текста.		
32.	Обучение составлению текста с элементами описания.		
33.	Обучение составлению текста с элементами описания.		
34.	Обучение составлению текста с элементами описания.		

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения	
		план	факт
1.	Использование литературных терминов (эпитет, аллегория) в сочинениях.		
2.	Использование литературных терминов (эпитет, аллегория) в сочинениях.		
3.	Использование литературных терминов (эпитет, аллегория) в сочинениях.		
4.	Создание текста на заданную тему. Редактирование текста.		
5.	Создание текста на заданную тему. Редактирование текста.		
6.	Создание текста на заданную тему. Редактирование текста.		
7.	Особенности работы с сочинениями разного жанра.		
8.	Особенности работы с сочинениями разного жанра.		
9.	Особенности работы с сочинениями разного жанра.		
10.	Стили речи.		
11.	Чтение и анализ произведений, разных по стилю изложения.		
12.	Чтение и анализ произведений, разных по стилю изложения.		
13.	Чтение и анализ произведений, разных по стилю изложения.		
14.	Написание статьи в школьную газету. Редактирование.		
15.	Написание статьи в школьную газету. Редактирование.		
16.	Написание статьи в школьную газету. Редактирование.		
17.	Написание по самостоятельно составленному плану.		
18.	Написание по самостоятельно составленному плану.		
19.	Аннотация.		
20.	Аннотация.		
21.	Аннотация.		
22.	Составление аннотации к книгам.		
23.	Составление аннотации к книгам.		
24.	Составление аннотации к книгам.		
25.	Составление аннотации к книгам.		
26.	Сочинение на основе прочитанного.		
27.	Сочинение на основе прочитанного.		
28.	Сочинение по сюжетным картинкам.		
29.	Сочинение по сюжетным картинкам.		
30.	Знакомство с различными видами объявлений.		
31.	Знакомство с различными видами объявлений.		
32.	Знакомство с различными видами объявлений.		
33.	Знакомство с различными видами объявлений.		
34.	Знакомство с различными видами объявлений.		